



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**БРАТСКИЙ ЦЕЛЛЮЛОЗНО-БУМАЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В
ОБРАЗОВАНИИ**

**Материалы XII региональной
научно-практической конференции
11 января 2022 года**

г.Братск, 2022г.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**БРАТСКИЙ ЦЕЛЛЮЛОЗНО-БУМАЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В
ОБРАЗОВАНИИ**

**Материалы XII региональной
научно-практической конференции
11 января 2022 года**

Братск, 2022

~ 2 ~

Реализация компетентностного подхода в образовании: материалы XII региональной научно-практической конференции. – Братск: БЦБК ФГБОУ ВО «БрГУ», 2022. – 371 с.

Электронный сборник содержит материалы, касающиеся вопросов реализации компетентностного подхода в образовании в условиях реализации ФГОС.

Для педагогических работников, преподавателей колледжей, учителей.

Оргкомитет конференции:

Л.М. Коновалова, зам. директора по учебной работе, председатель;

О.М. Ячменева, методист, зам. председателя;

Ю.Ю. Беглик, преподаватель кафедры ИСП и А;

А.В. Бурнина, преподаватель кафедры ФМ и СГД;

С.Г. Кокорева, педагог-психолог;

Л.В. Чурова, преподаватель кафедры ЭДОД;

С.А. Юдина, преподаватель кафедры ИСП и А;

М.В. Мареева, ответственный секретарь.

Братский целлюлозно-бумажный колледж
ФГБОУ ВО «БрГУ», 2022

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Н.Л. Гаврилова
МБОУ «СОШ № 14», г. Братск

ТЕХНОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА, КАК ОДИН ИЗ ПУТЕЙ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

Одной из задач прописанной в Концепции развития математики является модернизация содержания учебных программ математического образования на всех уровнях исходя из потребностей обучающихся и потребностей общества во всеобщей математической грамотности, в специалистах различного профиля и уровня математической подготовки, в высоких достижениях науки и практики

Современная цель образования требует от нас перехода от «Школы накопления знаний» к модели «Школы универсального развития личности», основанном на системно-деятельностном подходе.

Чтобы достигнуть цели: Развитие личности ученика на основе освоенных им универсальных учебных действий и умения учиться в целом Педагогу необходимо решать задачи, сформулированные **в стандарте «Педагог»:**

Приобретать знания об основах методики преподавания, основных на принципах деятельностного подхода, видах и приемах современных педагогических технологий.

во ФГОС:

Необходимо организовывать учебный процесс, так чтобы он позволял системно работать не только на *предметные* результаты, но и на **метапредметные и личностные результаты**

в Концепции РМО:

- развивать способности мотивированных детей;
- решать проблемы мотивационного характера;
- убеждать на практике всех в тезисе «Нет неспособных к математике детей»
- повышать качества своей работы как преподавателя математики.

С помощью каких механизмов это решается на практике?

С помощью Дидактической системы деятельностного метода обучения (ДСДМ), непрерывного курса математики «Учусь учиться» (начал разрабатываться более 25 лет назад, сегодня это линейка учебников ДОО_НОО_ООО). Участник инновационной площадки федерального уровня, четвертый год принимаю участие в инновационной работе Лаборатории № 5 «Непрерывный курс математики «Учусь учиться Л.Г.Петерсон» по апробации рабочих тетрадей, сборников для самостоятельных и контрольных работ, в этом учебном году апробирую методические разработки уроков алгебры в 7 классе по предложенным сценариям.

Что же особенного в этом курсе математики? Предлагаю обратиться к понятиям ФГОС. Что такое учебная деятельность? Это процесс самоизменения человека на основе рефлексивного метода, результатом которого становится приобретение им новых знаний, умений, навыков и способностей. Что такое УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ? Это умение самостоятельно осуществлять учебную деятельность (то есть знание ее структуры, всех составляющих ее УУД, и умение их выполнять).

Но если быть честными, то вызывает беспокойство понятие «Рефлексивная самоорганизация». В чем она заключается? Чтобы прийти к чему – либо надо преодолеть некое препятствие, потрудиться...? А всегда ли наши дети и мы взрослые умеем принимать проблемы и затруднения и справляться с ними? Чаше мы ищем, кто виноват? Не принимая проблему как свое затруднение! И, считая, что кто-то виноват в ней, ждем решения этой проблемы от других. Где и когда учиться уметь принимать затруднения и уметь справляться с ними? Оказывается, этому можно учиться на уроке математике (на любом другом уроке), погружаясь в учебную деятельность. Как это может происходить? И зачем это надо? Представьте, что вы столкнулись с затруднением в своей жизни, какие шаги вы предпримете, чтобы выйти из него?

Выход из затруднения можно осуществить с помощью Схемы-аксиомы «Рефлексивная самоорганизация». Где нужно установить последовательность шагов выхода из затруднения и достижения цели.

Это надо встроить в урок математики. На уроке реализуется принцип деятельности. С помощью аксиомы и методических приёмов. Эта идея самостоятельного открытия вложена в учебники математики Людмилы Георгиевны Петерсон.

Например, задача № 142 из учебника алгебры 7 класса. В № 142 предлагаются 4 задачи; их надо выполнить, записав для каждой формулу зависимости одной величины от другой. Это учащиеся умеют делать. Это актуализация известных способов, на которые дети опираются. Задание на **затруднение** звучит во 2 пункте задания: «Запишите все полученные формулы с помощью одной общей формулы. Является ли эта зависимость функциональной?». Далее разворачивается диалог на выявление **затруднения** (не смогли записать или не уверены, что записали верно); ее **причины** (не знаем, как должна выглядеть общая формула и является ли она функцией); **постановку цели**: (узнать, какой должна быть общая формула для 4 задач и выяснить, является ли она функцией); **план**: 1) обобщение конкретных формул; 2) гипотеза; 3) проверка гипотезы по учебнику. Это 2 и 3 пункты задачи.

Пример из учебника алгебры 9 класса. Задание № 571 представляет собой план открытия. А **задание на затруднение** учитель может подготовить так:

1) Дан первый член геометрической прогрессии $b_1 = 36$ и ее знаменатель $q = -3$. Найди b_5 за 30 секунд!

Далее:

фиксируется затруднение (не смогли быстро подсчитать пятый член геометрической прогрессии или не уверены, что выполнили верно.)

ее **причины** (не знаем, как должна выглядеть формула n -ого члена геометрической прогрессии);

постановку цели: (узнать, какой должна быть формула n -ого члена геометрической прогрессии и научиться ее применять);

план: это 1 и 2 пункты задачи

Если обратимся к рабочей тетради, то она помогает встроить рефлексивный метод в урок. Пример из РТ 5 класса.

– Представьте, что вы учащиеся 5 «Б» класса! Тема «Десятичные дроби».

Вы уже знаете, что десятичная дробь – это новая запись обыкновенной дроби, знаете условие перевода дроби в десятичную дробь, умеете это выполнять, умеете десятичную дробь представлять в виде обыкновенной дроби, знаете правило сравнения десятичных дробей (открыли уже) и умеете его применять (только что все успешно написали контрольную работу!)

–Как вы думаете, ребята, какие действия вы сможете выполнять с десятичными дробями? (Сложение, вычитание, умножение, деление!)

– Молодцы! Откройте рабочую тетрадь на стр 94.

– Выполните, пожалуйста, №1, №2 (ответы приготовить в презентации. Согласуйте ответ на вопрос во втором задании в группе!

– Что повторили? Зачем? (...)

– Выполните задание №3 (каждый сам!)

– Поднимите руку, у кого нет ответа?

– Проверим ответы! (Анимация)

– Поднимите руку, у кого другие ответы?

– Поднимите руку, у кого нет ответа?

– Поднимите руку, у кого ответ совпал? Можешь назвать правило, из ранее изученных, на которое ты опирался?

– Можешь объяснить, почему это правило такое? (*Если ребенок-учитель* вдруг скажет, что правило он изучил дома с бабушкой).

Можно на слайде сделать набор вариантов затруднений.

Выбери свое затруднение:

• У меня нет ответа. (Не смог!)

• У меня ответ не совпал. (Не смог!)

• У меня ответ совпал, но не могу назвать правила

• У меня ответ совпал, могу назвать правило, но не могу его (правило) объяснить

–Итак, затруднения зафиксировали! Они у всех разные! Как надо относиться к затруднениям? Зачем они нам нужны?

– Выполним 2 пункт задания №3! (выслушиваем ответы по формулировке причины затруднения и цели)

– Выполните 3 пункт задачи №3 в группах

– Проверим, каковы шаги плана? (проговаривают)

– Что у вас не совпало? (Обсудить)

– Ребята, достигли цели? (Пока нет! Надо научиться применять.)

Рабочая тетрадь позволяет включить рефлексивную самоорганизацию в урок! А значит, дети в учебной деятельности!

Каково мое отношение к структуре занятия «Изучаю новое» в рабочей тетради по математике для 5 кл.?

Занятие «Изучаю новое» помогает четко подобрать задания на актуализацию, сформулировать (точнее увидеть) задание на пробное действие, четче организовать диалог на выявление места и причины

затруднения, быстрее и интереснее составить план выхода из затруднения, быстрее организовать открытие нового знания.

В чем преимущества в работе с рабочей тетрадью по математике для 5 класса?

Даже слабые учащиеся проявляют активность в решении заданий; увеличение самоконтроля учащегося... У меня больше возможности управлять работой учащихся во время открытия нового знания... Самостоятельное нахождение правильного решения приводит к формированию чувства удовлетворения, к ситуации успеха....

Механизмы есть. Выбор за НАМИ, педагогами?!

Три года принимаю участие во всероссийском фестивале «Один день из жизни образовательной организации в технологии деятельностного метода», фестивале «Открываем двери школы», в этом году приняла участие в фестивале «Мир деятельности «Открываем секреты успешной учебы». С результатами участия можно познакомиться на школьном сайте МБОУ «СОШ № 14» г. Братска.

Анализ результатов применения технологии деятельностного метода на уроках математики показывает, что учащиеся не боятся выполнять *нестандартные задачи*, они могут применять свои знания при решении *практико-ориентированных заданий*.

Возможность выбора заданий, способов решения значительно снизила у детей *уровень тревожности* при их выполнении, *повысила мотивацию* к обучению, результатом этого является 100% успеваемость. Детям нравится учиться, участвовать в различных конкурсах и олимпиадах.

Они не боятся говорить и спрашивать то, что им не понятно, отстаивать и доказывать свою точку зрения, выступать публично на аудиторию.

Дети творчески подходят к решению любого задания, они любят открывать знания самостоятельно, знают, что любое задание имеет разные способы решения, они не боятся предлагать свои способы, им нравится высказывать свое мнение и аргументировать его.

Каждый ребенок на уроках математике успешен, потому что в образовательном процессе находится та «ниша», в которой он учится действовать, в которой ему интересно, в которой у него получается.

Каждый ребенок оценивает относительно себя самого. Учащиеся чувствуют себя комфортно в общении с классом, учителем.

Таким образом, технология деятельностного метода создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности. Учитель ориентируется не на объем заданий в учебнике, а на ту цель, которую он ставит на данный урок. Учебник – это только средство для реализации цели.

Литература

1. Концепция развития математического образования в Российской Федерации

http://firo.ru/wpcontent/uploads/2014/12/Concept_mathematika.pdf

2. http://sosh14.edubratsk.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1209

3. <https://www.sch2000.ru/>

*Т.А. Плескач, О.В. Папанова,
Е.А. Литвинцева, И.А. Петрушова
ГБПОУ «ЧГТК им М.И. Щадова», г. Черемхово*

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТА

Профессиональное образование – это важная составляющая жизненного самоопределения студентов. Компетентностный подход - очередной шаг в естественном процессе следования профессионального образования за требованиями меняющегося мира.

Компетенции – ведущие критерии подготовленности современного выпускника организаций профессионального образования.

Современное профессиональное образование должно быть ориентировано не на передачу готовых знаний, а на обучение находить эти знания и применять их в ситуациях, приближенным к профессиональным условиям. В этом случае возрастает роль методов

организации профессионального образования, способствующего достижению студентами уровня профессиональной компетентности.

Для формирования профессиональных компетенций необходимо использовать такие технологии обучения, которые требуют самостоятельности обучающихся и изменения характера взаимодействия преподавателя и обучающихся, где последние становятся не столько объектом обучения, сколько субъектом этого процесса. Реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе инновационных форм проведения занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся (рисунок 1).



Рисунок 1. Формирование профессиональных компетенций.

В настоящее время перед профессиональным образованием стоят задачи не только насыщения рынка труда компетентными специалистами, но и создание возможностей для профессионального роста и развития личности.

Для этого процесс обучения и организационная методика занятия должна быть построена так, чтобы широко вовлекать студентов в самостоятельную творческую деятельность по усвоению новых знаний и успешному применению их на практике.

Под активными формами обучения понимают такие способы и приемы педагогического воздействия, которые побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого,

исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач по специальности.

Инновационные формы активного обучения могут использоваться тогда, когда обучающиеся уже владеют основами необходимых знаний, полученных, как правило, с помощью традиционных форм. В этой связи нецелесообразно противопоставлять традиционные и инновационные формы обучения. Необходимо находить разумное их сочетание и использование сильных сторон в зависимости от стоящих в процессе обучения задач и возникающих ситуаций.

Развитие современного образования должно быть направлено на получение высококлассного специалиста. Его компетентность определяется наличием знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области, а также совокупностью компетенций, то есть личной способностью специалиста решать определенный класс профессиональных задач.

Инновационные формы организации учебного процесса в первую очередь позволяют сменить целевую установку занятия "дать образование" на установку "образование как самореализация". Происходит смена принципа репродуктивного усвоения материала на принцип продуктивности, определяющий такую основную задачу преподавателя, как определение того, что именно, какой образовательный продукт создадут студенты в ходе занятия.

Несколько наиболее часто применяемых на занятиях инновационной формы обучения для формирования профессиональных компетенций:

Исследовательское занятие - это форма обучения студентов на основе познания окружающей действительности, организации исследования того или иного предмета или явления. Цель исследовательского занятия - использование, развитие и обобщение опыта студентов и их представлений о существующем порядке вещей.

В основе такого занятия - организация практического лабораторного исследования проблемы, темы или поставленной задачи. Студенты на занятии сами подбирают вопросы для изучения, ведут поиск решения проблемы, обмениваются мнениями, экспериментируют, вырабатывая идеальный вариант предложений для изучения.

Цель деятельности студентов на исследовательском уроке - получение конкретного результата (продукта). Отличительные особенности такой продуктивной (нацеленного на получение продукта) формы организации обучения:

- самостоятельная учебная деятельность студента тесно связана с его реальной трудовой деятельностью;
- ориентация учебы и труда на конечный результат;
- смена традиционных, замкнутых форм отношений между педагогом и студентами на более открытые, направленные на совместную деятельность и сотрудничество.

Занятия на основе проектной деятельности предусматривают развитие познавательных навыков студентов, умения самостоятельно конструировать свои знания, анализировать полученную информацию, выдвигать гипотезы и находить решения. Использование проектной формы обучения делает учебный процесс творческим, целенаправленным, а студента - ответственным и целеустремленным. Обязанность преподавателя - подготовить всех студентов к посильной для каждого, но обязательной познавательной деятельности.

На основе вышеизложенного, выделим некоторые преимущества проектной формы обучения:

- системное закрепление знаний по другим учебным предметам. Часто знания, необходимые для работы над проектом, "подстегивают" интерес студента к другим дисциплинам;
- развитие навыков и умений планирования, исследования и систематизации полученных данных;
- развитие социальных (работа в команде) и физических умений и навыков;
- развитие уверенности в своих силах. Студенты учатся подходить к любой деятельности творчески, обретают уверенность в том, что они могут улучшить свою жизнь и жизнь других людей.

Однако независимо от выбранной формы организации обучения, подготовка и проведение занятий с применением различных инновационных форм организации обучения состоит из нескольких этапов: замысла, организации, проведения и анализа.

Замысел - это самый сложный и ответственный этап. Он включает следующие составляющие: определение временных рамок; определение темы занятия; определение типа занятия; выбор

кабинета; выбор нетрадиционной формы урока; выбор форм учебной работы.

Этап организации в свою очередь состоит из под этапов: распределение обязанностей (между преподавателями и студентами); написание сценария занятия (с указанием конкретных целей); подбор заданий и критериев их оценки, методов занятия и средств обучения; разработка критериев оценки деятельности студентов.

Заключительным этапом проведения занятия с применением инновационных форм организации обучения является его анализ. Анализ - это оценка прошедшего занятия, ответы на вопросы: что получилось, а что нет; в чем причины неудач, оценка всей проделанной работы; взгляд "назад", помогающий делать выводы на будущее необходимо обратить внимание на следующие важные моменты.

Анализ нетрадиционного урока должен происходить как на уровне группы обучаемых, так и на педагогическом уровне, для чего на урок могут быть приглашены другие преподаватели.

Таким образом, были проанализированы особенности некоторых инновационных форм организации обучения, а также общие закономерности процесса их подготовки и проведения. Разобравшись в теоретической основе применения инновационных форм организации обучения, можно сделать вывод, что такое обучение студентов будет более продуктивным, а овладение профессиональными компетенциями – более полным.

При подготовке специалистов среднего звена в Черемховском горнотехническом колледже по укрупненной группе специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, преподаватели зачастую используют при проведении занятий такую инновационную форму обучения как проектная деятельность. Обучающиеся готовят проекты по таким дисциплинам как “Информационные технологии и платформы разработки ИС”, “Управление проектами”, “Основы проектирования баз данных”, “Методы и средства проектирования ИС”.

Проекты разрабатываются с помощью разнообразного программного обеспечения: MS Office (Word, Excel, Access, Visio), 1С Конфигуратор, AutoCAD, Ramus Education.

Также преподавателями колледжа активно применяется на занятиях исследовательская форма активного обучения. В основном, на практических занятиях и во время прохождения учебной практики.

В совокупности, эти инновационные формы обучения помогают будущим специалистам получить необходимые навыки работы по профильному направлению.

Литература

1. Бутурлакина Т. Ю. Методическое пособие по созданию современного урока по ФГОС – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://nsportal.ru/npo-spo/gumanitarnye-nauki/library/metodicheskoe-posobie-po-sozdaniyu-sovremennogo-uroka-po-fgos>

2. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н.Бордовской – М.: КНОРУС, 2018. – 432с.

3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Хуторской А.В. Дидактика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. — СПб.: Издательство «Питер»; 2017.-720 с.

Комарова Н.Н.,

Волкова С.Л.

МБОУ «СОШ № 36», г.Братск

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В последние годы стала очевидной проблема в понимании прочитанного или прослушанного текста учащимися. Проблема несформированности осознанного доставляет массу проблем всем педагогам, на уроках которых имеет место работа с текстом.

Еще К.Д.Ушинский утверждал, что основой в чтении выступает понимание – «понимать чтение ... составляет главную задачу при обучении грамоте». «Читать - это еще ничего не значит; что читать и понимать прочитанное – вот в чем главное дело».

Как установили ученые, на успеваемость ученика влияет около 200 факторов. Фактор № 1 – это навык чтения, который гораздо сильнее влияет на успеваемость, чем все вместе взятые.

Задача учить понимать текст становится одной из самых актуальных задач современной школы. Именно поэтому Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования включают в метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в качестве обязательного компонента «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров».

Цель смыслового чтения – максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить информацию.

Приемы понимания учебного текста.

1. Приём постановки вопросов к тексту и ответов на них («диалог с текстом») в сочетании с чтением с остановками. Этот прием является основным в процессе уяснения содержания. Вопросы могут возникать к разным аспектам текста: к непонятным словам и предложениям. Главное, чему учит этот прием – не пропускать ни одного непонятого места в тексте, тут же формулировать вопрос и искать на него ответ. Вопросы могут возникать примерно таких типов: О чем здесь говорится? Что мне уже известно об этом? Чем это можно объяснить? С чем это нужно не перепутать? Для чего это делается? К чему это можно применить?

2. Постановка вопроса-предположения. Это вопросы типа: «А не потому ли.., что?», «Может быть, это объясняется тем, что...?» и т.п. Вопросы-предположения – это такой прием осмысления, в котором сочетаются обычный вопрос и предположительный ответ на него. Они ставятся обычно в случае, если на возникший вопрос читатель не нашел готового ответа, но уловил в тексте намек или косвенное указание на возможный ответ.

3. Антиципация плана изложения, т.е. предвосхищение того, о чем будет говориться дальше.

4. Антиципация содержания, или предвосхищение того, что именно будет сказано дальше.

5. Приём составления плана

6. Прием составления граф-схемы, опорного сигнала (перекодировка информации на язык образов, более доступный детскому).

7. Прием составления сводных таблиц. Этот прием используется для обобщения и систематизации учебной информации, извлеченной из текста.

Методы смыслового чтения, применяемые в начальной школе

Многократное чтение

Школьнику предлагается начать чтение и продолжать его в течение одной минуты. После этого ученик отмечает, до какого места он дочитал. Затем следует повторное чтение этого же отрывка текста. После этого ученик снова замечает, до какого слова он дочитал, и сравнивает с результатами первого прочтения. Естественно, что во второй раз он прочитал на несколько слов больше. Увеличение темпа чтения вызывает положительные эмоции у ребенка, ему хочется читать еще раз.

Чтение в темпе скороговороки

Дети отрабатывают четкое и правильное, а главное – быстрое чтение текста. Окончания слов не должны “проглатываться” ребенком, а должны четко проговариваться. Упражнение длится не более 30 секунд.

Выразительное чтение с переходом на незнакомую часть текста

Школьник читает отрывок текста, затем ребенку объясняем так: “Теперь, снова читай текст, но чуть-чуть медленнее, зато красиво, выразительно”. Ваш ученик прочитывает отрывок до конца, но взрослый не останавливает его. Ребенок переходит на незнакомую часть текста. Ребенок продолжает читать ее в том же повышенном темпе.

Бросок – засечка

Его цель – развитие зрительного умения ориентироваться в тексте. Заключается оно в следующем:

Ребенок кладет руки на колени и начинает читать текст вслух по команде “Бросок”. Когда раздается команда “Засечка” читатель отрывает голову от книги, закрывает глаза и несколько секунд отдыхает, руки при этом остаются на коленях. По команде “Бросок” ребенок должен отыскать глазами то место в книге, на котором он

остановился и продолжить чтение вслух. Это упражнение может длиться около 5 минут.

Тексты с «хвостами»

Соедини начало и конец предложения» (найди «хвост»), «Составь свой рассказ по картинке» (пришей к «хвосту»), «Закончи рассказ» (придумай «хвост» сам).

Тексты с «дырками»

Сначала ребенок читает цельный текст, а затем такой же текст, но с «дырками» - т.е. с пропущенными словами или частями рассказа, припоминая их и вставляя по смыслу в нужном месте. Тексты, в которых есть «дырки» - пропущены некоторые слоги или слова. Это развивает ассоциативную память, учит правильно строить фразы (согласовывать слова в роде, числе и падеже).

Тексты с «прятками»

Почему с «прятками»? Да потому, что некоторые слоги и слова в этих текстах спрятались. Их нужно найти – подобрать по смыслу во время чтения и тем самым выстроить разрозненные фрагменты в логическую цепь. Это хорошее упражнение для отработки правильного употребления окончаний с целью точной связи слов в предложении.

Тексты «поменялись местами»

Обратите внимание ребенка на то, что есть тексты, части которых поменялись местами. Рисунки помогут восстановить последовательность событий. Выполняя задание, ребенок пронумерует сюжетные картинки (впишет цифры в клеточки), а затем, в соответствии с логикой сюжета, пронумерует части текста.

Тексты «шиворот-навыворот»

После первого прочтения ребенок вряд ли заметит ошибки и «несуразности». Поэтому надо обратить его внимание на название рассказа и предложить еще раз прочитать текст, стараясь попутно находить ошибки. Предложите ребенку рассмотреть иллюстрацию и проверить по ней, все ли ошибки найдены. Можно сначала найти «небылицы» на картинке и уже затем отыскать их в тексте.

Составление рассказа по серии картинок

На основе незавершённого текста и опорных слов-подсказок. Ключевые слова помещены в столбик около каждого рисунка, иллюстрирующего эпизод рассказа. При составлении рассказа он может использовать эти слова. Если в рассказе предложено

начало текста, то ребенок сначала перечитывает его сам, а далее составляет текст с опорой на картинки и слова-подсказки. Если в тексте нет начала, но есть середина или конец, то ребенок сначала составляет свой рассказ по картинке или картинкам и прочитывает эпизод сюжета, дойдя до текста.

Литература

1. Куропятник И.В. Чтение как стратегически важная компетентность для молодых людей// Педагогическая мастерская. Все для учителя. – 2012. – № 6

2. Полат Е.С., Бухаркина М. Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2010 — 368 с. ISBN 978-5-7695-7057-5

3. Яшина Н.В. Формирование навыков смыслового чтения на уроках литературного чтения в начальной школе [Электронный ресурс]:elibrary-Режим доступа:
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26131766>

И.В. Волкова,

О.Г. Машура

БЦБК ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОРФОГРАФИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В СПО

Актуальность исследования. Работа посвящена совершенствованию правописных (орфографических) навыков студентов 1 курсов, обучающихся на энергетическом и механическом факультете, где изучение русского языка предусмотрено учебным планом и образовательной программой. Владение орфографически грамотным письмом следует рассматривать как показатель общего речевого развития студентов, поэтому работа по развитию речи учащихся в процессе изучения орфографических тем – одна из актуальнейших задач методики обучения орфографии.

Уровень функциональной грамотности, то есть развития навыков правописания студентов младших курсов колледжа, как свидетельствует анализ письменных работ, недостаточно высок. Отсюда возникает необходимость дальнейшего совершенствования орфографических и пунктуационных навыков на уровне СПО.

В нашей работе излагается практическая методика ускоренного обучения, позволяющая научить орфографии русского языка намного быстрее обычного (часы).

Своеобразие методики обусловлено тем, что она основана на известной психологической теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина, и потому строит обучение орфографии и пунктуации без предварительного заучивания правил, а непосредственно в ходе выполнения письменной речевой деятельности (упражнений с учебными текстами). Поэтому целью каждого занятия (начиная с первого) становится достижение умения писать грамотно, а не просто запоминание правил, на что обычно нацелена традиционная методика.

Что такое **правила орфографии**, об этом знают все. Но как их изучать – тут мнения расходятся. Если традиционная методика нацелена на прочное запоминание правил, то данная методика направлена на формирование орфографической грамотности, где правила играют роль средства для ее достижения, а не цели обучения орфографии как таковой. Ведь человек, пишущий грамотно, может не помнить конкретные правила, хотя они вошли в культуру его личности, стали привычкой. Он пишет без орфографических ошибок не потому, что каждое слово сверяет с хранящимися в памяти правилами, а потому что они вошли в его сознание, и ему не нужно каждый раз вспоминать их.

Цель обучения – формирование орфографической грамотности, средство достижения этой цели – письменная речевая деятельность. Таким образом, данная методика представляет собой способ организации письменной речевой деятельности студента таким образом, чтобы он действовал орфографически грамотно, и чтобы он научился и впредь писать автоматически без ошибок, а усвоенные им правила служили бы ему при этом средством правильного написания. Иначе говоря, учащийся берет в руки инструмент (правило орфографии) и осуществляет с его помощью соответствующую деятельность (пишет).

Правила орфографии необходимо подготовить к использованию учащимися при решении задач, поставленных в упражнениях, которые приводятся непосредственно перед правилами. Этим подчеркивается важность соблюдения строгой очередности: сначала учащиеся читают упражнения, а затем обращаются к правилам, чтобы правильно выполнить эти упражнения.

Упражнения. Выполнение упражнений – это решение мыслительных задач по осуществлению письменной речевой деятельности с соблюдением всех правил орфографии. По данной методике студент, еще не выучив правил, пишет сразу грамотно, выполняя упражнения на применение этих, еще не запомнившихся правил. Эти правила будут усваиваться в ходе самой деятельности и благодаря ей, так как учащийся будет руководствоваться правилами опять же для практического ее осуществления. В этом случае правила орфографии, лежащие перед студентом, выступают в роли средств деятельности и постоянно используются им, функционируют как инструмент в работе, которую надо выполнить правильно, без единой ошибки, для чего так необходимо познать этот инструмент. Как известно, не забывается только то, с чем человек имеет дело практически (таблицу умножения помнят все). Поэтому нужно, чтобы письменная речевая деятельность была как можно более разнообразной и требовала использования максимально большого числа правил. Чем разнообразнее и полнее письменная речевая деятельность, тем чаще приходится пользоваться разными правилами как средством правильного написания, и тем скорее и легче они запоминаются, т.е. быстрее достигается орфографическая грамотность.

Упражнения должны быть разнообразными, не должны повторяться ни по содержанию, ни по форме, ни по способу подачи учащимся. Поэтому задача преподавателя всячески разнообразить характер упражнений. Они могут состоять из готовых книжных текстов, собственных сочинений студентов, их писем и заявлений, из подбора слов с трудным написанием по заданию преподавателя или по собственной инициативе. Разнообразить характер упражнений важно не только для расширения знаний и достижения гибкости орфографических навыков, но и для развития творческой активности обучаемых, поиска в окружающей действительности самых разных

ситуаций, где с успехом можно применить свои знания в изучаемой области.

Исходя из этих соображений, полезно продумать различные варианты упражнений, неординарные способы их подачи учащимся, а также и формы взаимодействия студентов во время их выполнения.

Варианты упражнений:

- упражнения легкие, которые даются для стимулирования мотивации;

- упражнения трудные или очень трудные;

- упражнения на одно и то же правило, допускающее исключения;

- упражнения на одни только исключения из правил, из многих или из всех;

- упражнения на самостоятельный подбор учащимися трудных для написания слов, выполняемые с пропусками букв в трудных местах, чтобы на очередном занятии студенты передали друг другу для взаимной проверки (упражнения даются на дом, разрешается пользоваться любыми книгами, в том числе словарями);

- упражнения на составление перечня слов с нарочито ошибочным написанием и передачей выполненных упражнений друг другу для поиска, нахождения и исправления ошибок (в перечне могут быть слова не только с ошибочным, но и правильным написанием, но их тоже надо суметь найти и оценить как написанные безошибочно);

- упражнения на подбор как можно большего числа слов иноязычного происхождения, но часто употребляемых в печати и в быту (они не подпадают под правила русской орфографии, а поэтому правильное их написание надо просто запомнить, что легче достигается в такого рода упражнениях);

- упражнение на написание собственного стихотворения или маленького рассказа;

- упражнение на запись ранее выученного любимого стихотворения поэта;

- упражнения на написание личного письма родным или друзьям, заявления с какой-либо просьбой или пожеланием;

- упражнения на проверку друг у друга диктантов;

- упражнения на написание коротких текстов на тему, изложенную в рассказе преподавателя на уроке;

- диктанты самые разные, диктуемые или преподавателем, или самими учащимися друг другу (попарно) как на определенную группу правил, так и на любые правила. Диктанты должны быть короткими, чтобы их можно было проверить тут же на уроке;

- упражнение на написание сочинения на какую-либо тему с употреблением определенной группы правил (например, с условием, чтобы было несколько слов с шипящими, а несколько с суффиксами -ущ-, -ющ-, или -щ-, -ящ- и т.п.);

- упражнения на составление учащимися текстов упражнений на определенные правила путем подбора соответствующих слов из словарей, справочников, художественных или иных произведений;

- упражнения на письменное изложение понимания (толкования) смысла пословиц и поговорок (сами поговорки и пословицы могут быть или продиктованы, или предъявлены в виде текстов);

- упражнение-описание содержания просмотренной телепередачи, кинофильма, спектакля;

- упражнение-описание впечатлений от экскурсии, турпохода, спортивных соревнований, встреч с интересными людьми и т.д.;

- упражнения на составление текстов диктантов, которые будут продиктованы своим одноклассникам на очередном занятии (отбираются для диктовки отдельные работы студентов на конкурсной основе, а условия конкурса устанавливает преподаватель, исходя из определенных педагогических целей).

Возможны и другие варианты упражнений. Занятия должны проходить активно, интересно и радостно.

Если все необходимое подготовлено, можно начинать занятия. Только выполнять упражнения нужно, руководствуясь правилами, которые выложены на столе.

Подготовка преподавателя к занятию проходит определенным образом:

1. Нужно подготовить необходимое количество учебно-методических средств (схемы ООД с правилами и тексты упражнений, заданий). Лучший вариант – один комплект на двоих.

2. Сформировать учебные микрогруппы по 2-3 студента, следуя принципу взаимодополнения противоположностей: сильный учащийся-слабый учащийся; активный-пассивный; трудолюбивый-ленивый и т.д. Цель формирования микрогрупп – создание ровной

рабочей атмосферы в группе в целом, без резкого деления на «актив» и «пассив».

3. Наметить четкий план действий на уроке: не вмешиваться в действия учащихся, предоставив им полную самостоятельность действий на основе схем ООД и других ориентиров, в том числе на собственное громкое проговаривание; вопросы студентов адресовать ориентирующим схемам (призывать к внимательному следованию ориентирующим указаниям схем, а не вступать в устные рассуждения и разъяснения того, что учащийся сам найдет в схемах ориентировочной основы действий, но при этом не оставлять без помощи, если затруднения связаны с непониманием самих указаний схем ООД; продумать порядок предъявления упражнений и т.д.

4. Обязательно дать под запись последовательность изучения учебного материала для усвоения орфографии русского языка.

5. В ходе работы на уроке против фамилии каждого студента будет записываться результат его действий в виде дроби, где в числителе - № упражнения, а в знаменателе – количество сделанных, найденных или пропущенных ошибок.

Такая подготовительная работа требует особого внимания на начальной стадии применения методики. В дальнейшем она войдет в систему и станет привычной.

В заключение хотелось бы сказать, что психологическая теория обучения утверждает, вообще не должно быть заучивания на память, так как такое знание нельзя применить на практике, а можно только воспроизвести (когда спросят, чтобы проверить, запомнилось ли, но это бывает лишь в школе, а не в жизни).

Однако орфография и пунктуация и другие правила грамматики изучаются не для озвучивания, а для применения на практике при выполнении письменной речевой деятельности.

Литература

1. Литневская Е. И., Багрянцева В. А. Методика преподавания русского языка в средней школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений // М.: Академический проект, 2006-580с.

2. Гальперин П.Я. Общий взгляд на учение о так называемом поэтапном формировании умственных действий, представлений и понятий // Вестник Моск.ун-та. Сер.14. Психология. -1998.-№2.-С.3-8.

3. Иванова В.Ф. Современная русская орфография. М.: Высшая школа, 1991.-192 с.

Л.В Тивилик
МБОУ "Гимназия № 1 им. А.А Иноземцева",
г. Братск

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Исторически физическая культура складывалась прежде всего под влиянием практических потребностей общества в полноценной физической подготовке подрастающего поколения и взрослого населения к труду. Не случайно все чаще говорится о физической культуре не только как о самостоятельном социальном феномене, но и как об устойчивом качестве личности. Вместе с тем по мере становления систем образования и воспитания физическая культура становилась базовым фактором формирования двигательных умений и навыков.

Нововведения или инновации характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому естественно становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных учителей и целых коллективов. Этот процесс не может быть стихийным, он нуждается в управлении. Об инновациях в российской образовательной системе заговорили с 80-х годов XX века. Именно в это время в педагогике проблема инноваций и, соответственно, её понятийное обеспечение стали предметом специальных исследований. Термины "инновации в образовании" и "педагогические инновации", употребляемые как синонимы, были научно обоснованы и введены в категориальный аппарат педагогики.

К сожалению, все увеличивается число учеников, освобожденных от занятий физической культурой. Да и большинство не видит интереса в данном предмете, поэтому для учителей становится все более актуальным вводить новые методики занятий, оценок в свои уроки, чтобы заинтересовать учащихся. Именно поэтому тема

инноваций в педагогической деятельности педагогов по физической культуре актуальна на сегодняшний момент.

Понятие инновационной деятельности в педагогике.

Понятие «инновация» появилось сравнительно недавно и теперь уже прочно вошло в педагогический обиход, характеризуя:

- процесс улучшения путем внесения каких-либо новшеств;
- новая идея, метод или устройство;
- использование инновации -интеграции;
- новые аспекты, которые создают новые изменения в деятельности;
- нововведение, преобразование в экономической, технической, социальной, педагогической и других областях, связанное с новыми идеями, изобретениями, открытиями.

Выдвижение новых идей, основа инноваций, а отличительным признаком инновации является воплощение её на практике.

Главное отличие слова «инновация» от других понятий в том, что она позволяет создать дополнительную ценность. В рамках этого подхода инновация не является инновацией до того момента, пока она успешно не внедрена и не дала результат. Инновация может относиться как к радикальным, так и постепенным изменениям в процессах, «продуктах» труда, стратегии организации деятельности (инновационная деятельность). Также можно добавить использование инновации-интеграции, связь двух областей предметов, что способствует формированию необходимых компетенций: оживляет образовательный процесс, избавляет от утомляемости, находит взаимосвязь в предметной области.

Таким образом, инновации рассматриваются с различных точек зрения - в «связке» с технологиями, экономическим развитием, политическими вопросами, изменениями в педагогическом процессе и др. Соответственно, в научной литературе существует многообразие подходов к этой теме. Инновация обычно понимается как внедрение чего-либо нового и однозначно полезного, результативного (например, введение новых методик, техник, механизмов, услуг). К инновационным процессам относятся все связанные с передовым опытом, многочисленные организационные преобразования в сфере народного образования, достижения научной мысли и их внедрение в практику. Учебно-воспитательный процесс, занимающий центральное место в педагогике, можно рассматривать как инновационный, т.к. его

цель заключается в передачи учащимся новых для них знаний, формировании новых свойств личности.

Влияние инновационной деятельности на работу педагога.

Развитие творчества педагога должно быть направлено на поиск оригинальных способов применения известных, и неизвестных методов и приемов задач. Педагогическое творчество представляет собой деятельность, конечной целью которой является совершенствование их профессионального труда. В квалификационных характеристиках педагогов высшей и первой квалификационных категорий одним из основных условий является творческое отношение к педагогической деятельности, участие в разработке и реализации новых проектов, способствующих совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

Формой квалификационных испытаний все чаще становится защита творческих работ и авторских проектов. Участие в исследованиях помогает творческому росту учителя и повышает его квалификацию. Педагоги с большим опытом практической работы систематизируют и обобщают его, грамотно организуют апробацию идей и оценку результатов.

Инновационная деятельность располагает педагогов к творчеству, в том числе благоприятная инновационная обстановка, включившая в себя:

- мотивацию учителей физической культуры к разработке и внедрению в образовательный процесс инновационных программ, методик и технологий преподавания физической культуры; престиж труда и статус учителя физической культуры;
- создание специализирующейся группы по управлению инновационной деятельностью на всех уровнях;
- создание системы информационно-методического обеспечения на всех уровнях, отвечающих запросам педагогов, включающей тиражирование результатов деятельности, проведение научно-практических конференций и т.д.;

Развитие инновационной деятельности.

Одно из необходимых условий реализации принципа развития инновационной деятельности - комплекс мер, стимулирующих инновационную деятельность педагогов:

- материальная поддержка, выражающаяся в частичном финансировании проектов, надбавках в заработной плате, материальном поощрении в случае конкурсного отбора проекта;

- моральная поддержка: общественное признание проблем, заявленных в инновационном проекте; возможность осознания себя творческой личностью, причастной к важному профессионального делу в сотрудничестве с коллегами; возможность издания результатов инновационной деятельности;

- разнообразие современного инвентаря для применения на уроках как в предметной области, так и в межпредметной области;

- профессиональная поддержка: индивидуально ориентированная помощь, возможность обучения на целевых курсах, участие в “круглых столах”, организационно-деятельностных играх; особое внимание инновационной деятельности при аттестации на квалификационные категории.

Одним из важных направлений работы по управлению инновационными процессами являлась индивидуально ориентированная помощь педагогам и помощь коллективам в разрешении типичных проблем организации творческой работы. Среди этих проблем необходимо выделить главные и наметить пути их решения.

Отсутствие достаточно полной информации требует целенаправленных действий по ее обеспечению: создания информационно-обеспечивающих структур в управлении, расширения издательской деятельности по результатам инновационных процессов, организации информационных выпусков и информационно-методических банков, проведения научно-практических конференций, изменения учебных планов и программ повышения квалификации кадров.

Инновации на уроках физической культуры.

Специфика предмета позволяет использовать многообразие форм организации деятельности с использованием здоровьесберегающих технологий. Результаты работы данной программы просматриваются как в образовательном процессе, так и во внеурочной деятельности.

Эффективной формой реализации межпредметных связей являются интегрированные уроки. В этих уроках определяется объем и глубина раскрытия материала. Уроки интересны, дети имеют возможность формировать умения переноса знаний из одной отрасли

предмета в другую. В своей работе я неоднократно применяла интегрированные уроки: Физическая культура + Английский язык (тема “ Путешествие в Лапландию”), применялась музыкальная разминка на английском языке, с элементами эстафет, и различных заданий с карточками. Физическая культура + ИЗО (тема “Зимние Забавы”), были разработаны макеты саней, бубенцы, применялись яркие ленты с обручами в качестве игры забавы. Физическая культура + ЛФК (тема “ Значение физических упражнений для формирования осанки “), были применены упражнения направленные на укрепление мышечного корсета спины, и брюшного пресса, а также на профилактику плоскостопия. Именно на этих уроках происходит формирование личности как творческой, самостоятельной, ответственной, толерантной. Считаю, что интеграция является одним из интересных и важных направлений современного образования.

На занятиях со старшими классами, особое место отводится силовой и общей физической подготовке, которая состоит в повышении физических возможностей человеческого организма. Это означает, что в юношеском организме под воздействием постоянного увеличения нагрузки происходит процесс приспособляемости, т.е. настройка всех функциональных систем организма на работу в максимальном режиме. Урок построен таким образом, чтобы при высокой плотности он был эмоционально насыщен и содержал элементы игры. Ученики получают такую физическую нагрузку, которую они способны выдержать без ущерба для здоровья. Используются методы на уроках: фронтальный, поточный, групповой, посменный, индивидуальный.

Во внеурочной деятельности я применяю программу для девушек, в которую входят гимнастические элементы, совмещенные с акробатикой, и элементами современной танцевальной направленности. Разработка данной программы служит средством коррекции и укрепления здоровья учащихся, их разностороннего физического развития и совершенствования физической подготовки. Особое внимание уделяется формированию правильной осанки, воспитанию и развитию основных физических качеств в процессе освоения гимнастических упражнений. Гимнастика с элементами акробатики – отличное средство пропаганды спорта. А современные виды танца способствуют развитию творческой личности. Акробатические упражнения необычайно зрелищны. Их используют в

различных показательных выступлениях. Именно благодаря своей зрелищности занятия гимнастикой стали особенно популярными среди детей школьного возраста.

Заключение.

Нововведения или инновации характерны для любой профессиональной деятельности человека, и поэтому они становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации возникают в результате научных исследований, анализа и обобщения передового педагогического опыта.

Как правило, инновации возникают в результате попыток решить традиционную проблему новым способом, в результате длительного процесса накопления и осмысления фактов, когда и рождается новое качество, несущее новаторский смысл. Большинство современных инноваций находятся в преемственной связи с историческим опытом и имеют аналоги в прошлом. Это дает основание утверждать, что инновационный процесс - это мотивированный, целенаправленный и сознательный процесс по созданию, освоению, использованию и распространению современных (или осовремененных) идей (теорий, методик, технологий и т.п.), актуальных и адаптированных для данных условий и соответствующих определенным критериям. Он направлен на качественное улучшение системы, в которую вносится новшество, и предполагает стимулирование его участников и изменение их взглядов с позиции нововведения.

В основе инновационных образовательных процессов лежат две важнейшие проблемы педагогики:

- проблема изучения педагогического опыта;
- проблема доведение до практики.

Инновации в системе физического воспитания учащихся является функциональной необходимостью педагогов образовательных учреждений.

Литература

1. Бальсевич В.К. Физическая культура для всех и для каждого. - М.: ФиС, 1988. - 208 с.
2. Крылова Н.Б. Культурология образования. - М.: Народное образование, 2000, с. 43-65

3. Лазарев В.С. понятие педагогической и инновационной системы школы/ В.С. Лазарев // Сельская школа. - 2003. - № 1.
4. Лубышева Л.И., Бальсевич В.К. Ценности физической культуры в здоровом стиле жизни// Матер. междунар. конф. «Современные исследования в области спортивной науки». СПб.: НИИФК, 1994
5. Рапацевич, Е.С. Педагогика. Большая современная энциклопедия/Е.С. Рапацевич. - Минск: Современное слово. - 2005.
6. Слостёнин В.А. Педагогика / В.А. Слостёнин. - М.: Школа-Пресс, 2000 г.
7. Тюнников Ю.С. Анализ инновационной деятельности общеобразовательного учреждения: сценарий, подход / Ю.С. Тюнников // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2004. -№ 5.
8. Эндриус Д.К. Роль образовательных инноваций в пропаганде здорового образа жизни в двадцать первом столетии // Теор. и практ. физ. культ. 1993, №1.

*А.Л. Серых,
О.В. Куневич,
Н.Н. Кирсанова,
Е.О. Санникова
МБОУ «СОШ № 35», г. Братск*

ЕДИНАЯ ОТКРЫТАЯ КРИТЕРИАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ КАК РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Обеспечение высокого качества образования является актуальной проблемой современной школы, поэтому решение данного вопроса определено как приоритетное направление в Государственной программе РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы.

Качество образования – это «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС... и или потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность (в т. ч. степень достижения планируемых результатов освоения основной

образовательной программы».

Основным нормативно–правовым документом, регламентирующим федеральные требования к оценке качества образования, является Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который, ч. 3 ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» относит к компетенции ОО в п. 13 - обязательное проведение самообследования и обеспечение функционирования Внутренней системы оценки качества образования, а, следовательно, и системы повышения качества образования.

Современный подход к стратегии развития образовательных систем заключается в понимании того, что качество образования является самым эффективным средством удовлетворения образовательных потребностей общества, семьи, учащихся. Необходимо отметить, что качество образования есть не только качество конечных результатов, но и всех процессов и условий, влияющих на конечный результат. Причем качество является такой категорией, которая никогда не достигает своего идеального уровня (именно поэтому система работы по повышению качества образования является постоянным процессом). Оно всегда может быть улучшено, а поэтому незавершенность процесса – фактор, постоянно тревожащий педагогов, которые являются исполнителями образовательных услуги и его контролерами.

Но главное противоречие заключается в том, что:

- качество образования должно соответствовать *«потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность»*, которые помимо самого качества образования, включают еще и понятную всем участникам образовательных отношений **Систему оценки достижения планируемых результатов**, состоящую из таких характеристик, как:

- объект оценки;
- содержание оценки;
- критерии оценки достижения результатов;
- процедуры оценки;
- состав инструментария оценивания;
- формы представления результатов;
- условия и границы применения системы оценки;

– итоговая оценка достижений обучающихся;

- а в методологии современного образования не существует готовых моделей такой *Системы и апробированных процедур и инструментария* (следовательно, каждой образовательной организации необходимо выстроить свою Систему), и учителя, обучавшиеся по старым методикам (в основе которых лежит авторитарный стиль преподавания), испытывают трудности в проектировании открытых и мобильных инструментов, позволяющих удовлетворить потребности своих современных воспитанников, и реализовать требования ФГОС ОО по формированию:

- контрольно-оценочной самостоятельности в 1-6 классах,
- учебной самостоятельности в 7-9 классах,
- самооценки реализации ИУП и ИОТ в 10-11 классах.

Понимая важность решения данной проблемы, в течение 3 лет в МБОУ «СОШ № 35» всем педагогическим коллективом ведется работа по инновационному проекту «ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ», который логично продолжает завершенный и высоко оценённый педагогической общественностью проект «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВСОКО ОО». Введение данной инновации в образовательную деятельность школы является средством повышения качества образования и выполнения требований ФГОС ОО, и исходит из понимания того, что достижение высокого качества образования возможно только через создание в образовательной организации системы повышения качества образования как непрерывного управляемого процесса совершенствования образовательной деятельности.

Поэтому целью проекта является создание условий для повышения качества образования посредством применения единой открытой критериальной системы оценивания достижений учащихся и единого оценочного инструментария по предметным и общепредметным видам деятельности.

Критериальное оценивание – это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию учебно-познавательной компетентности учащихся.

Критериальное оценивание включает: формирующее (текущее) и констатирующее (итоговое).

Результатом работы проектной команды стала модель СПКО и сборник оценочных материалов для текущего контроля успеваемости учащихся по оценке достижения метапредметных и предметных результатов ООП, который прошел внутреннюю экспертизу всех участников образовательных отношений (учащихся, родителей, педагогов и только на заключительном этапе членов научно-методического совета школы).

Основными критериями отбора оценочных материалов для текущего контроля успеваемости учащихся являются:

- четко сформулированные и всем понятные критерии оценки, соответствующие целям и содержанию учебного предмета, планируемым результатам, возрастным особенностям учащихся;

- направленность оценочных листов на формирование контрольно-оценочной самостоятельности в 1-6 классах, учебной самостоятельности в 7-9 классах, самооценки реализации ИУП и ИОТ в 10-11 классах;

- направленность на формирование навыков и оценку работы по основным видам деятельности учащихся в соответствии с особенностями учебных предметов;

- направленность оценочных листов на развитие рефлексивной деятельности учащихся;

- создание учебной среды, способствующей повышению мотивации учащихся к учебно-познавательной деятельности и качеству выполняемых практических видов учебной деятельности, в том числе проектирование учебных ситуаций для активной работы учащихся на уроке;

- простота работы с оценочным листом;

Для создания оценочных материалов реализованы следующие задачи-этапы:

- 1) Изучены современные подходы к пониманию проблемы достижения высокого качества образования, определены нормативно-правовые документы, систематизирован понятийный аппарат.

- 2) Организована работа ШМС по изучению подходов к критериальному оцениванию и созданию единого оценочного инструментария по предметным и общепредметным видам деятельности.

3) Произведен отбор оценочных материалов текущего контроля успеваемости на основе установленных критериев.

4) Системное применение критериального оценивания и единого оценочного инструментария в практике работы учителей. Включение учащихся в самостоятельную контрольно-оценочную и рефлексивную деятельность с применением единого оценочного инструментария.

5) Мониторинг определения удовлетворенности учащихся, родителей, учителей при применении оценочных материалов текущего контроля успеваемости.

Проведенный мониторинг показал, что выстроенная модель СПКО и оценочные материалы текущего контроля успеваемости

- жизнеспособны, так как их применение технологично и может быть применено как в практике отдельного учителя, так и в работе школы в целом;

- концептуально обоснованы (соответствует системно-деятельностному подходу ФГОС ОО);

- продуктивны, так как действительно повышают успеваемость и уровень учебно-познавательной мотивации учащихся, что в целом отражается на результатах обучения.

Таким образом, применение единого оценочного инструментария в практике работы школы позволяет нам:

- выстраивать образовательную деятельность с учетом запросов и интересов обучающихся и их родителей;

- обеспечивать преемственность по развитию контрольно-оценочной, учебной самостоятельности и самоанализа учащихся;

- применять новые виды текущего контроля знаний (формирующее оценивание и констатирующее оценивание);

- перейти от трансляции знаний к интерактивному взаимодействию с обучающимся, что способствует конструированию обучающимся собственных знаний;

- оптимизировать работу учителей и повышать их профессиональное мастерство.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы.

*О.Ф. Козлова,
С.В. Бурлакова,
О.З. Боровикова*

МБОУ «Гимназия №1 им. А.А. Иноземцева», г.Братск

ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ГЕОГРАФИИ И КРАЕВЕДЕНИЮ

Задача, которая ставится перед школой сегодня – подготовить выпускника, владеющего необходимым набором современных знаний, умений и качеств, позволяющих ему применять их и уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни». Оцениваются три области функциональной грамотности: грамотность в чтении, математическая и естественнонаучная грамотность, которая позволяет эффективно работать с ситуацией, требующей сделать выводы о роли естественных наук, выбрать и объединить объяснения из разных естественнонаучных дисциплин и применить эти объяснения непосредственно к аспектам жизненных ситуаций.

За многие годы в «Гимназии №1 им. А.А. Иноземцева» сложилась определённая система работы в обучении и в воспитании краеведческого направления. Это обусловлено запросом современного общества, так как сегодня актуально говорить о своей «малой родине». Важно заложить в учениках механизмы саморазвития, самовоспитания и толерантности, помочь им жить в мире и согласии с людьми, с природой, культурой. Необходимо обеспечить возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности. Одним из направлений этой деятельности стало краеведение.

В системе работы внеурочной деятельности по краеведению мы используем современные приемы и методы направленные на развитие функциональной грамотности.

Сформированность читательской грамотности является необходимым условием и фундаментом для других видов функциональной грамотности, в т.ч. естественнонаучной грамотности т.д.

Использование текста газеты - направлено на развитие читательской грамотности.

Например, используя статью Газеты “Знамя” и БГОО МТКК “СТАЛКЕР” <http://ex-press.org> “Светлой памяти лётчикам авиাপерегоночной трассы мужества «Аляска – Сибирь» ответить на следующие вопросы:

1. Роль трассы «Аляска – Сибирь» в ВОВ;
2. Место крушения самолёта в Братском районе;
3. Причины крушения; 4. В чём героизм лётчиков?

Использование художественных текстов

Большие возможности в формировании географических понятий открываются при использовании художественной литературы на уроках географии. Использование художественных текстов позволяет развивать познавательный интерес к науке географии, познакомить учащихся в образной форме с отдельными объектами и явлениями природы.

Например, чтобы оживить характер течения реки Ангары, можно использовать один из вариантов легенды «Красавица Ангара» и предложить ребятам задание, определить название одного из вариантов легенды, по предложенным буквам.

Облако слов – визуальное представление ключевых слов темы.
(Рисунок 1)

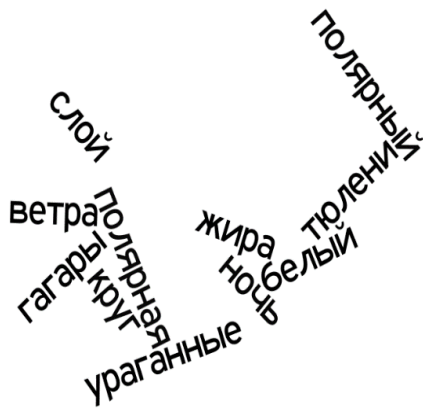


Рисунок 1. Облако слов

Задания:

1. Определить природную зону, зашифрованную в «облако слов» и показать на карте.
2. Найти слова и словосочетания, относящиеся к природной зоне.
3. Из этих слов и словосочетаний составить устный рассказ (описание) данной природной зоны.
4. Украсить свой рассказ о природной зоне литературным образом.

Вид функциональной грамотности: Естественнонаучная – умение объяснять или описывать естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний, а также умение прогнозировать изменения, умение использовать научные доказательства и имеющиеся данные для получения выводов, их анализа. Словарное облако – визуальное представление ключевых слов темы.

В данном случае природной зоны.

Кроссенс – "пересечение смыслов". (Рисунок 2) Кроссенс представляет собой ассоциативную цепочку, замкнутую в стандартное поле из девяти квадратиков. Данный приём формирует естественнонаучную грамотность: ориентацию в окружающей среде, умение объяснять или описывать естественнонаучные явления на основе ассоциаций.

Задания:

1. Определить по цветной таблице, о какой природной зоне идёт речь?
2. Расставить изображения из цветной таблицы в правильной последовательности.
3. Составить и написать связанный рассказ о данной природной зоне из девяти предложений по принципу – одно изображение – одно предложение.

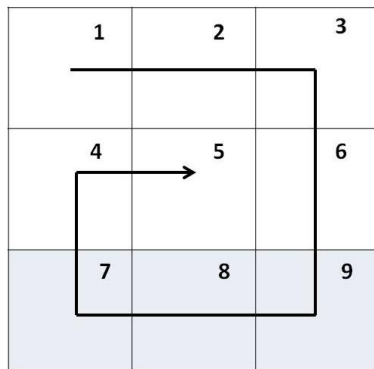


Рисунок 2. Кроссенс

Интеллект-карта (Таблица 1) позволяет выделять, обобщать и систематизировать главное, развивать память, мышление, воображение. Формирование компетентностей естественнонаучной грамотности включает воображение.

Задания:

1. Прочитать стихотворение и определить о какой природной зоне идёт речь; ответ записать в таблицу интеллект-карты.
2. Нанести и подписать на интеллект-карте границы природной зоны. Формат интеллект – карты произвольный.
3. Нанести географические объекты, указанные в стихотворении.
4. С помощью условных знаков нанести растительный и животный мир.

5.Какая взаимосвязь существовала между тайгой, лыжами и фюзеляжами самолётов

«Ванюша из Тюмени»

*В седом лесу под Юхновом лежат густые тени
И ели, как свидетели безмолвные, стоят,
А в роте, в снег зарывшейся, Ванюша из Тюмени -
Единственный оставшийся не раненый солдат.
Когда же вы в молчании склонитесь на колени
К солдату неизвестному, к бессмертному огню,
То вспомните, пожалуйста, Ванюшу из Тюмени,
Который пал за Родину под Юхновом в бою.*

Таблица 1. Интеллект-карта

Показатели	Ответы
Название природной зоны	
Географическое положениеприродной зоны	
Климат	
Почвы	
Растительность	
Животный мир	
Что давала природная зона фонтуну? (вопрос в карточке)	

Литература

1.Ермоленко В. А. Развитие функциональной грамотности обучающегося: теоретический аспект // Электронное научное издание «Альманах Пространство и Время». 2015. №1. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiye-funktsionalnoy-gramotnosti-obuchayuschegosyateoreticheskiy-aspekt>.

2.Учебно-познавательные задачи как средство достижения образовательных результатов ФГОС: учебно-методическое пособие / О. А. Абдулаева [и др.]; под науч. ред. О. А. Абдулаевой. СПб.:СПб АППО, 2012. 118 с.

*Н.В. Галашева,
Е.Г. Винникова,
С.А. Юренко*

МБОУ «СОШ №12 имени В.Г. Распутина», г. Братск

**«ИННОВАЦИОННАЯ ПРОГРАММА:
«ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОПИЛКА ИЛИ ТО, ЧЕМУ НЕ УЧАТ
НА УРОКАХ»**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12 имени В.Г. Распутина» является инновационной площадкой Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (ФГБНУ «ИИДСВ РАО») на основании соглашения о сотрудничестве с марта 2021 года. Предметом соглашения является взаимодействие в рамках решения задачи: определения воспитательного содержания школьных учебных предметов и способов их реализации в работе учителя. Инновационная деятельность выражается в экспертной апробации практической применимости разработанных в Институте методик, научных и образовательных проектов, исследований и иных программ. В школе, таким образом, создан режим наибольшего благоприятствования инновационной деятельности учителей и педагогов.

В рамках инновационной деятельности педагоги проводят научные исследования, способствуют распространению результатов научных исследований, что выражается в подготовке научных докладов, статей, учебных пособий и иных публикаций, отражающих результаты научных исследований, проводят совместные мероприятия (вебинары, семинары, конференции, круглые столы и другое);

Именно в рамках этой инновационной работы нами осуществлялся мониторинг формирования исследовательских умений младших школьников. Объектом нашего наблюдения стала деятельность педагогов образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Анализ проводился на основе изучения отчетной документации учителей об организации внеурочной деятельности, а так же бесед с педагогами и руководителями школьных методических сообществ.

Мы пришли к выводу о необходимости составления программы внеурочной деятельности для начального уровня обучения, нацеленной на помощь учителю и ребенку в овладении исследовательскими умениями, которая способствовала бы расширению образовательного пространства.

Внеурочная деятельность в школе представляет собой инновацию Федерального государственного образовательного стандарта, реализуется образовательным учреждением через формы, отличные от уроков, с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Школа сегодня стремительно меняется, пытается попасть в ногу со временем. Требования современного мира таковы, что привычных разрозненных знаний из разных наук, освоением которых занимаются дети в школе, мало. Обучающиеся нуждаются в понимании механизмов постижения знаний из абсолютно разных источников, которые могут находиться на стыке двух, трёх, четырёх или более областей.

Цель нашей программы внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, творческих способностей и приобретения опыта младшими школьниками навыков, при которых они осваивают методы научного познания на феноменологическом уровне.

Главной задачей ФГОС НОО от 2021 года заявлена конкретизация требований к обучающимся. Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать овладение базовыми исследовательскими умениями: определять разрыв между желаемым и реальным состоянием объекта на основе предложенных учителем вопросов; формулировать с помощью учителя цель, проводить по предложенному плану опыт, простейшие исследования, сравнивать несколько вариантов решения исследовательских задач, делать выводы и подкреплять их доказательствами проведенного наблюдения, опыта, прогнозировать возможное развитие процессов, событий.

В результате нами была составлена программа, которая получила название «Познавательная копилка: то, чему не учат на уроках». Она состоит из 3 модулей, взаимосвязанных между собой. «Познавательная копилка» - это площадка для исследовательской деятельности ребенка, это техническое творчество и познавательные

практикумы. Ведь исследования в жизни младшего школьника наряду с игровой деятельностью занимают важное место. Через них ребенок расширяет знания об окружающем мире, постоянно развивается, углубляет свои знания и становится более эрудированным во многих вопросах. Поэтому наша «Познавательная копилка» очень актуальна на данном этапе обучения в начальной школе и направлена на реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта по организации дополнительной внеурочной деятельности младших школьников. К тому же этот курс дает возможность учителю показать учащимся связь между наукой и практикой в увлекательной форме, а также рассказать про разнообразие физических и химических явлений в природе, научить находить их и объяснять эти явления в повседневной жизни. Методическая разработка содержит оптимальный подбор дидактических средств для достижения определённых планируемых результатов.

Так, в копилке №1 «Окружающий мир» содержится 5 опытов с водой, 3 опыта со звуком, 2 опыта с воздухом. Дети получают удовольствие от таких занятий, так как они исследуют и делают открытия самостоятельно, могут прокомментировать и объяснить происходящие действия. Проведение экспериментов связано со всеми сферами жизнедеятельности ребенка и оказывает благоприятное воздействие на его развитие: усиливает такие качества как любознательность и стремление к познанию окружающего мира. Помогает расширить и систематизировать имеющиеся знания ребёнка. Развивает мышление и логику. Способствует усовершенствованию речи, увеличивает словарный запас, учит четко формулировать и выражать свои мысли. Развивает наблюдательность, а наблюдение — это неотъемлемая часть любого опыта.

В копилке №2 «Технология» 2 занятия с оригами, 3 занятия с фокусами. Опыты, а особенно фокусы, не только вызывают у детей интерес к наблюдаемому явлению, но служат для них отправной точкой к раскрытию тайн природы. Они снабжены аннотацией, раскрывающей познавательные интересы и помогающие ответить на вопрос каждого любознательного ребенка: «Почему так происходит?». Дети обязательно должны понять наблюдаемые ими действия, опыты, потому что только в этом случае будет возможно добиться более глубоких, а не поверхностных знаний. При проведении опыта в

работу включаются все анализаторы детей: зрительный, слуховой, тактильный, обонятельный. Дети получают возможность занять активную позицию, принять участие в проведении опытов, экспериментов, под руководством взрослого сделать выводы, обобщение.

В копилке №3 «Математика» 5 математических заданий на логику, которые оказывают положительное влияние на освоение базовых математических навыков, ведь в процессе эксперимента необходимо что-то сравнивать, измерять, считать и анализировать. Учат приходиться к умозаключениям, используя при этом результаты опытов. Подталкивают ребенка к сотрудничеству. Разнообразные эксперименты и опыты помогают детям учиться мыслить креативно и активно познавать мир.

К программе прилагается пособие с разработками каждого занятия, которые включают план – конспект, набор дидактических средств, а так же подборку информационных ресурсов для использования как на занятиях, так и для домашней творческой работы.

Выготский Лев Семёнович отмечал, что человек воспитывает себя сам, а взрослые лишь создают особое воспитательное пространство. Программа рассчитана на учеников в возрасте 9 – 10 лет. К этому возрасту у ребенка уже сформированы определённые житейские понятия, но продолжается процесс пристраивания сложившихся ранее представлений на базе усвоения новых знаний, новых представлений об окружающем мире. Школьное обучение способствует развитию его теоретического мышления в доступных для этого возраста формах. Благодаря развитию нового уровня мышления происходит перестройка всех остальных психических процессов, по словам Д. Б. Эльконина, "память становится мыслящей, а восприятие думающим", у ребенка 10-летнего возраста появляется потребность в рефлексии.

Результат нашей программы – это то, что обучающийся становится участником деятельности, он приобретёт новое знание, переживёт и прочувствует нечто как ценность, приобретёт опыт действия. Эффект программы – это приобретенные интересные знания на наших занятиях, пережитые эмоциональные чувства на очень увлекающих занятиях. Всё это в совокупности развивает

обучающегося как личность, способствует формированию его компетентности, идентичности.

Кроме того, наши учащиеся имеют возможность представить свои опыты или исследования на школьной учебно – практической конференции «Академия маленьких умников». Данная конференция проводится ежегодно в феврале и имеет конкретную тему. Так в прошлом 2020года она была посвящена креативной экономики, в 2019 – тема «Защита растений», в 2018 – тема «Химия – наука чудес». В 2022 году нас ждет тема «Стеклянная сказка». Выбор тем не случаен, все они посвящены международным годам ООН и ЮНЕСКО, которые решают мировые проблемы в выбранных областях. Тем самым, мы с младшего школьного возраста приобщаем детей к познанию и изучению картины мира. Учащиеся учатся представлять свои наработки в структурированную исследовательскую работу и презентовать ее открыто на конференции. Таким образом, программа «Познавательная копилка: то, чему не учат на уроках» не просто дает знания, формирует умения, но и позволяет применить их в учебных и воспитательных целях.

В ходе освоения нашей программы обучающийся получит образовательные результаты внеурочной деятельности всех трёх уровней. Первый уровень результатов – приобретение школьников социальных знаний, взаимодействие ученика с педагогами (в рамках основного и дополнительного образования) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта. Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить. Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность усвоения разных источников, таких как окружающий мир, математики и технологии.

Согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. N 712 в некоторые федеральные

государственные образовательные стандарты общего образования вносятся изменения по вопросам воспитания обучающихся, а именно включение в основные образовательные программы рабочих программ воспитания. Один из инвариантных модулей рабочих программ воспитания – это внеурочная деятельность. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах. Считаем, что наша программа, полностью удовлетворяет этим задачам.

Наша инновационная деятельность направлена на преобразование существующих форм и методов воспитания, создание новых целей и средств ее реализации, именно поэтому она является одним из видов продуктивной, творческой деятельности людей.

Литература

1. Болушевский С., Яковлева М. 365 научных опытов на каждый день. Опыты для детей и взрослых. Издательство Э. 2016. – 42 с.
2. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М. : ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020 – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания).
3. Мои первые научные опыты: Книги для детей, Детский досуг, Опыты и эксперименты. Издательство: Кристина, 2004. – 38 с.
4. Серия «Опыты для детей и взрослых». Издательство «Эксмо». 2014 г. Подробнее: <https://www.labirint.ru/series/22878/>
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
6. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин – М.: Книга по Требованию, 2013. – 228 с.

*Т.С. Каменская,
Е.Б. Клешина,
Е.И. Попова
МБОУ «СОШ №12 имени В.Г. Распутина»*

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ШКОЛЬНОЙ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЕ

Согласно Указу президента РФ « О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 года должны быть достигнуты следующие целевые показатели: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Одна из задач состоит в том, чтобы создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Последнего показателя планируется достичь за счет внедрения современных технологий. К ним относятся: высокоскоростной интернет, сервисы мгновенного обмена сообщениями и анализа массивов больших данных, а также технологий VR. По мнению авторов проекта, объединение онлайн и оффлайн форматов поможет преподавателям давать больше необходимого материала, а учащимся легче его воспринимать. Цифровизация школ выйдет на новый уровень.

Анализируя точки роста в методической работе, нами была определена одна из главных проблем - это недостаточность использования цифровых технологий и электронных образовательных ресурсов. В связи с этим была предложена новая тема на трехлетний период развития инновационно - методической составляющей образовательной деятельности школа: «Цифровая трансформация школы в области учения и обучения». Цифровая трансформация образования — это обновление планируемых образовательных результатов, содержания образования, методов и организационных форм учебной работы. Наша цель освоить новые формы

представления обучающего материала, новые средства обучения и новые способы управления самостоятельной познавательной деятельности учащихся для достижения высокого качества обучения. И конечная цель - разработать модель нашей цифровой школы.

Одной из задач достижения цели является применение технологий смешанного обучения во внеурочной деятельности, максимально используя достоинства цифрового обучения. Согласно федеральным государственным образовательным стандартам внеурочная деятельность является обязательной составной частью образовательной деятельности. К сожалению, внеурочная деятельность не в полной мере востребована у обучающихся. Несмотря на то, что занятия внеурочной деятельностью должны проводиться в форме отличной от урочной, все же в основном, проводятся в классе. Присутствует доминирование учителя, часть материала передается через учителя и порой все в той же лекционной форме. Учителю, оказалось, перестроиться сложнее. В то же время важно иметь в виду, что внеурочная деятельность — это отнюдь не механическая добавка к основному общему образованию. Это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Дистанционный формат внеурочной деятельности значительно расширяет её возможности, особенно в сложившейся санитарно – эпидемиологической ситуации, когда массовые мероприятия запрещены.

Педагогический коллектив школы разработал инновационное для нас решение – создание цифровой образовательной платформы «Великолепная дюжина» (далее цифровой образовательный ресурс) как модели реализации смешанного обучения во внеурочной деятельности. В мае 2019 года школа вступила в сетевой инновационный образовательный проект «Разработка медиадидактических (цифровых) материалов для урочной и внеурочной образовательной деятельности на основе проектных технологий» ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего» (сайт «Преимственность в образовании») и впервые представила свои наработки по электронному образовательному ресурсу. Таким образом, ресурсу всего два года, а он продолжает развиваться. И нам есть что представить.

За последние два года цифровой образовательный ресурс «Великолепная дюжина» дополнен связанными сайтами:

1. «Внеурочная деятельность», где представлены около 40 курсов, из них 15 в дистанционном формате.

2. «Фестиваль культуры», главное образовательное событие года, которое в 2020 и в 2021 годах впервые был проведен в дистанционном формате.

3. «Вернисаж ВУД», где представлены результаты работы некоторых курсов внеурочной деятельности за учебный год.

Более подробно мы хотим остановиться на блоке «Внеурочная деятельность для 5-8 классов». Итак, наша цель была создать сайт внеурочной деятельности на платформе Google, и в этой связи нам предстояло решить следующие задачи:

— Каждому педагогу – руководителю ВУД разработать свой курс

— Модератору разработать интерфейс главной страницы сайта и настроить связь со страницами отдельных курсов.

— Классным руководителям распространить информацию (ссылку) о сайте родителям и обучающимся.

Чтобы записаться на курсы внеурочной деятельности, учащийся в смартфоне в одном из доступных мессенджерах, по ссылке, которую отправляет классный руководитель, или через школьный сайт выходит на сайт «Внеурочная деятельность», знакомится с перечнем курсов, предложенных для его параллели и с расписанием курсов. Далее он выбирает интересующий его курс, заходит на него по ссылке, знакомится с анонсом, видеоматериалом рекламного характера, программой, и окончательно убедившись в своем выборе, заполняет Google форму, разработанную для регистрации. Там же находится заявление - согласие родителей на выбор курсов, которое им необходимо скачать, подписать и передать классному руководителю. Так запись на внеурочную деятельность проходит у нас уже второй год. Это информативно, доступно и быстро.

Но не главное просто записаться на курсы внеурочной деятельности, главное пройти программу обучения, защитить коллективный проект. Более 15 курсов разработано педагогами в очно – дистанционном формате. Занятия проходят как онлайн, так и офлайн. Наиболее приемлемыми моделями смешанного обучения в этом случае являются: ротация станций и ротация лабораторий. Основная часть занятий проходит в обычной учебной аудитории, а на отдельные занятия все перемещаются в аудиторию, оборудованную мультимедийной техникой, где индивидуально работают по

полученному заданию в онлайн-среде, в том числе на электронном образовательном ресурсе «Великолепная дюжина». Наиболее насыщенными информационным материалом и практическими заданиями являются такие курсы как: «Микромир», «Учимся правильно общаться», «Я – финансист», «Куборо», «Практическая ботаника», «Учимся правильно общаться», «Практическая зоология», «Азбука журналистики», «Живой организм». Как видим, спектр их широк как по направлению (общеинтеллектуальная, социальная, духовно – нравственная) деятельности, так и по предметному содержанию (биология, русский язык, психология, информатика и другие).

Результаты работы обучающихся мы можем увидеть еще на одном сайте, связанным с основным электронным образовательным ресурсом - это «Вернисаж ВУД». Так как в конце прошлого учебного года презентацию коллективных проектов не удалось провести в очном формате из-за эпидемиологических ограничений, нами была создана соответствующая онлайн-площадка. Данный сайт не только помогает увидеть нам результаты работы, но и послужит дополнительным рекламным продуктом для выбора детьми курсов внеурочной деятельности на следующий учебный год. Опыт применения технологии смешанного обучения доказал свою эффективность в организации внеурочной деятельности.

На сегодняшний день с ресурсом работают 60% педагогов основного уровня обучения. Инновационная деятельность педагогического коллектива по практике применения смешанного обучения была представлена нами на разных уровнях: на I Всероссийском конкурсе цифровых образовательных материалов «Сфера цифрового образования – 2020» (победитель), на Международной научно-практической конференции «От школьного проекта — к профессиональной карьере» (г. Саратов), на XI межрегиональном этапе XIX Международной ярмарки социально – педагогических инноваций (лауреат), на всероссийском конкурсе инноваций в образовании Института образования НИУ ВШЭ и «РЫБАКОВ ФОНД» при поддержке Агентства стратегических инициатив. Опыт работы опубликован в сборниках научно – практических конференций.

Конечно, время не стоит на месте, и мы уже активно осваиваем Цифровой образовательный контент – новую платформу, которая

планирует связать имеющиеся образовательные ресурсы, уже получившие признание у учителей и учащихся. Благодаря внедрению «Цифровой образовательной среды», а также запуску проекта «Современная школа»:

- В школах будет установлено все необходимое и самое современное оборудование, а также будет обеспечен доступ к высокоскоростному интернету, для тех, у кого его нет дома.
- Будет создана платформа для хранения документов.
- Произойдет автоматизация бумажной работы и административных процессов, что значительно сэкономит время и упростит отчетность.
- Откроется доступ к электронным библиотекам, образовательным сайтам и сервисам для расширения и углубления знаний по разным предметам.
- Представится возможность присутствовать на уроках онлайн и быть на связи с учителями и одноклассниками.
- Будет возможность вести учет достижений учащихся. Для каждого ученика будет создано индивидуальное цифровое портфолио, где соберутся результаты участия в различных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях.
- Дети смогут смотреть уроки из других школ, таким образом, получая знания от лучших педагогов страны.
- Произойдет интеграция с государственными сервисами и ресурсами.

Это – будущее. А сейчас мы собственными силами создаем электронные ресурсы, объединяем их в один контент. И надеемся, что этот первый шаг создания нашей модели цифровой школы будет востребован в дальнейшем.

Литература

1. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. Организаций / [Ю.Ю. Баранова, А.В. Кисляков, М.И. Солодкова и др.]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014.

2. Педагогические идеи: современные технологии для современного образования [Электронный ресурс.] Материалы Всерос.

науч.- практ. конф Иркутск. 11 апр. 2020г. / ЧУ ДПО «Траектория развития» - Электрон, текст, данные – Иркутск: 2020.

3. Совершенствование качества образования: сборник докладов XVII (XXXIII) Всероссийской научно – методической конференции. – В 2 ч. – Братск: Изд –во БРГУ, 2020.

А. Л. Романова
МБОУ «СОШ № 6», г.Братск

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ НА УРОКАХ ХИМИИ

*«В душе каждого ребенка есть невидимые струны.
Если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат».*
В.А.Сухомлинский

На протяжении столетий менялись цели и задачи педагогики. Не вызывает сомнений, что и в будущем этот процесс продолжится. Не будет сильным преувеличением, если сказать, что подавляющее большинство педагогов почти всё своё рабочее время проводят в ритме, заданном классно-урочной системой жизни. Этот ритм очень удобен своей определённой, чёткостью и организованностью. Цель общего среднего образования - формирование разносторонне развитой личности, обладающей высоким уровнем общекультурного и личностного развития, способной к самостоятельному решению новых, еще неизвестных задач.

Определение «инновация» как педагогический критерий встречается часто и сводится, как правило, к понятию «новшество», «новизна». Между тем инновация в точном переводе с латинского языка обозначает не «новое», а «в новое».

В педагогической науке инновационная деятельность понимается как целенаправленная педагогическая деятельность, основанная на осмыслении (рефлексии) своего собственного практического опыта при помощи сравнения и изучения, изменения и развития учебно-воспитательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, качественно иной педагогической практики.

К основным функциям инновационной деятельности относится изменение компонентов педагогического процесса: целей, содержания образования, форм, методов, технологий, средств обучения, системы управления и т.д.

Главная цель инновационной деятельности – развитие педагога как творческой личности, переключение его с репродуктивного типа деятельности на самостоятельный поиск методических решений, превращение педагога в разработчика и автора инновационных методик и реализующих их средств обучения, развития и воспитания.

Участие педагога в инновационной деятельности противоречиво. С одной стороны, это должно быть полезно для его профессионального развития, так как позволяет освоить новые педагогические технологии, приобрести новый педагогический опыт, а с другой – инновация – деятельность, сопряженная с преодолением ряда типичных трудностей, способных привести педагога к кризису профессионального развития.

Виды педагогических инноваций:

Внутрипредметные инновации, то есть инновации, реализуемые внутри предмета, что обусловлено спецификой его проведения. Примером может служить освоение авторских методических технологий.

Общеметодические инновации: к ним относятся внедрение в педагогическую практику нетрадиционных педагогических технологий, универсальных по своей природе, так как их использование возможно в любой предметной области. Например, разработка творческих заданий для учащихся, проектная деятельность и т.д.

Административные инновации: это решения, принимаемые руководителями различных уровней, которые, в конечном счете, способствуют эффективному функционированию всех субъектов образовательной деятельности.

Идеологические инновации: эти инновации вызваны обновлением сознания, веяниями времени, являются первоосновой всех остальных инноваций, так как без осознания необходимости и важности первоочередных обновлений невозможно приступить непосредственно к обновлению.

Технологичность становится сегодня главной характеристикой деятельности педагога дополнительного образования и означает

переход на более высокую ступень организации образовательного процесса.

Обновление содержания педагогического процесса в учреждении дополнительного образования детей возможно через использование современных педагогических технологий, направленных на разностороннее развитие ребенка с учетом его творческих способностей.

Педагогическая технология – специальный набор форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе. Это один из способов воздействия на процессы развития, обучения и воспитания ребенка. Материал программы по химии не развивает творческую мыслительную деятельность. Перед преподавателем химии встает проблема, как развивать творческие способности учащихся и формировать творческие компетентности? Поиск решения этой проблемы привел меня к выдвижению гипотезы, которая и стала ведущей идеей опыта.

Опираясь на разработанную Андреем Викторовичем Хуторским теорию дидактики, направленную на развитие личности обучающихся и их творческую самореализацию, в основе преподавания предмета химии я выстроила систему сочетания инновационных технологий. Среди них: технология проблемного обучения, технология разноуровневого обучения, технология игрового обучения, информационно-коммуникативные технологии, проектные технологии, технологии интегративного обучения, образовательная рефлексия обучающихся.

Проблемное обучение пронизывает весь курс химии. Каждый урок становится проблемным. Преподаватель ставит проблему, подводит учащихся к её решению.

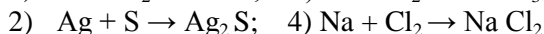
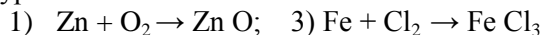
Так, например, при изучении темы «Глюкоза» даю формулу глюкозы. Обучающиеся выясняют, какие функциональные группы имеются в ее строении? В молекуле глюкозы есть альдегидная группа. Дети решают проблему, если она есть, то почему она не реагирует с фуксинсернистой кислотой? В растворе глюкозы имеются молекулы не только с открытой цепью атомов углерода, но и циклические. Молекул с открытой цепью атомов углерода оказывается не достаточно для того, чтобы они проявили себя в реакции фуксинсернистой кислотой.

Следующая технология: **технология разноуровневого обучения**. Качество усвоения предмета можно обеспечить технологией **урвневой дифференциации**. Уровень общеобразовательной подготовки постепенно поднимается до уровня повышенной подготовки, или углубленного изучения предмета. Изучение каждого предмета – не цель, а средство развития обучающегося. Для оценки успехов, обучающихся определяется, как усвоено содержание: на уровне воспроизведения фактов, их реконструирования или на вариативном уровне (уровне мыслительных операций).

Пример проверочной работы по теме: «Химические реакции»

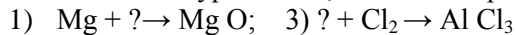
Вариант 1. (Включает задания репродуктивного уровня).

Поставьте пропущенные коэффициенты в следующих уравнениях:



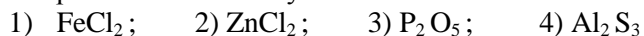
Вариант 2. (Включает задания частично-поискового уровня познавательной деятельности учащихся).

Напишите уравнения, поставьте пропущенные коэффициенты:



Вариант 3. (Включает задания исследовательского уровня познавательной деятельности учащихся).

Напишите названия веществ и уравнения реакций, с помощью которых их можно получить:



Следующая технология - **технология игрового обучения**. Она способствует повышению интереса обучающихся к различным видам учебной деятельности и познавательной активности. Игру как метод обучения люди использовали с древности. В своей практике я часто использую игровые технологии, провожу уроки – игры. *Например*, при изучении органической химии: урок-соревнование по теме «Предельные углеводороды», школа детективов «Углеводороды», урок-путешествие «Покорение вершины горы Спиритус фенолюс».

Использование **информационно-коммуникационных технологий** открывает новые перспективы и возможности для обучения химии. Использование компьютерных программ, анимации, позволяет увидеть то, что на обычном уроке невозможно.

Компьютерные телекоммуникации – это особое средство обучения и форма общения. Они многофункциональны, оперативны, доступны и продуктивны. Предоставляют возможность для творческой самореализации обучающихся и индивидуальной образовательной траектории. Интерес у детей вызвали Интернет-проекты по химии и дистанционные эколого-биологические олимпиады.

Направленность учителя на развитие своих профессиональных способностей и на достижение как можно лучших результатов – необходимое условие приобретения инновационной деятельностью смысла ценности и цели, а не средства для реализации каких-то других мотивов. Любой человек в профессиональной деятельности сможет достигать все более высоких уровней мастерства только изменяясь, только осваивая все новые способы деятельности и решая все более сложные задачи. Работая лишь в режиме репродукции, воспроизведения уже освоенных когда-то способов деятельности, высококлассным профессионалом стать невозможно. Всякий, кто стремится достичь высот мастерства, должен сознавать, что путь туда лежит через критическое отношение к себе, тому, что достигнуто, и поиски путей и средств развития своей практики. Без осознания участия в инновационной деятельности, как ценности для себя лично, не может быть и высокой готовности к этой деятельности.

Литература

1. Алексеев Н.Г. Проектирование и рефлексивное мышление // Развитие личности. 2002, №2.
2. Веденина Т. И. Дифференциация обучения, как важный фактор развития познавательных интересов школьников. <http://festival.1september.ru>.
3. Галанов А. Б. Реализация метода проектов средствами компьютерных телекоммуникаций в системе профильного обучения. www.eidos.ru.
4. Имакаев В.Р. Образование и ось времени // Философия образования и реформа современной школы. – Пермь. 2002.
5. Инновации в общеобразовательной школе. Методы обучения. Сборник научных трудов / Под ред. А.В.Хуторского. - М.: ГНУ ИСМО РАО, 2006.

6. Матвеева И. А. Реализация компетентностного подхода посредством технологии метода проектов. <http://festival.1september.ru>.

7. Муравлева О. И. Инновационные технологии обучения, реализуемые в практике учителей химии. <http://festival.1september.ru>.

8. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий, Москва, НИИ школьных технологий, 2006.

9. Хуторской А. В. Современные педагогические инновации на уроке. www.eidos.ru

10. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание. - М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005.

*М.В. Брюханова,
ГБПОУ ИО БТТТ, г.Братск*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Современный мир невозможно себе представить без использования различных гаджетов, облегчающих жизнь человека. Сложившаяся ситуация в мире с приходом пандемии также подтолкнула сферу образования к стремительному внедрению различных ресурсов, позволяющих на расстоянии обучать и делать занятия не менее интересными.

Суть дистанционного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают, но только этот процесс обусловлен наличием каких-либо технических средств, с помощью которых преподаватель будет организовывать процесс обучения, задействующий одного и более обучающихся.

Дистанционные технологии включают в себя:

- Интернет-технологии (использование сети Internet для постоянного взаимодействия преподавателя и обучающихся);
- Телекоммуникационные технологии (проведение телевизионных лекций и консультаций);

- Кейс-технология (комплектация учебно-методических материалов, которые пересылаются обучающимся для самостоятельной работы: бумажные или электронные носители, аудио-, видео-файлы).

Обязательными условиями организации дистанционного обучения являются наличие технических средств, позитивные отношения между обучающимися; демократический стиль; сотрудничество в процессе общения; опора на личный опыт обучающихся, включение в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов; многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности обучающихся, их мобильность; включение внешней и внутренней мотивации деятельности, а также взаимомотивации обучающихся.

В нашей статье мы поделимся опытом дистанционных технологий, которые мы на практике внедряли в процесс обучения иностранному языку.

Например, так называемые майнд-мэпы или интеллектуальные карты – один из приемов, позволяющий работать легко, наглядно, креативно и задействующий оба полушария головного мозга [4].

С помощью таких карт можно составлять наглядные, обзримые и легко воспринимаемые записи. Интеллект-карта – это наглядная карта, изображение, на котором можно увидеть базовую центральную тему, ключевую идею, расположенную в центре, а все остальные идеи и мысли расходятся от нее лучами. Крупные идеи разветвляются на более мелкие. Подобное изображение позволяет структурировать, а также более осмысленно и качественно изучать и запоминать материал. Такой прием мы предлагали обучающимся в качестве работы над новыми темами: Family, Food, Professions.

Синквейн - это еще один способ вызвать ответный отклик у обучающихся. Мы в своей работе применяем данный прием на стадии рефлексии, когда тема уже изучена и обучающиеся приходят к определенным выводам по теме, обобщая эти выводы в синквейн – стихотворение, состоящее из 5 строк, подчиненных установленному принципу: первая строка- существительное-тема занятия, вторая строка – ее описание с помощью двух прилагательных, третья строка- описание действий помощью трех глаголов, четвертая – фраза из четырех слов, пятая строка – синоним слова из первой строки, то есть тоже существительное [2].

Еще одной из технологий, способствующих активизации деятельности обучающихся является квест-технология. Квест на занятиях по английскому языку объединен единой темой, в рамках которой решаются сразу несколько задач: развитие познавательных способностей обучающихся, развитие интереса к изучению иностранного языка, закрепление пройденного материала, развитие творческих способностей, внимания, памяти, логического мышления, умение ориентироваться по карте или схеме, умение решать поставленные задачи в команде, развитие сплоченности коллектива и многие другие. Эта интерактивная игра состоит из разного уровня сложности заданий, что позволяет адаптировать ее к различным условиям. Квест – это не только полезная интеллектуальная альтернатива стандартным играм, но и уход от типового сценария, который не учит думать, а лишь способствует следованию правилам. Обучающиеся сами выбирают приемлемый способ решения поставленной задачи [3]. Главная цель игры повышение заинтересованности в изучении английского языка, а так же систематизация лексических и грамматических навыков. Задания для прохождения этапов могут быть самыми разнообразными: разгадать шарады, ребусы, криптограммы, отыскать зашифрованные слова, реорганизовать части текста или предложений и т.д.

Использование Google-документов, отправка и получение заданий с помощью данного ресурса значительно облегчает работу обучающихся с преподавателем, так как при данной форме сбор информации, совместная работа в документе и ее проверка осуществляется видимым и доступным способом. Также здесь очень удобно создавать тесты и проверочные работы. В качестве обучающей платформы также можно использовать Google classroom.

Использование сети В контакте имеет ряд преимуществ: не нужно заходить специально, легко использовать на смартфоне, сразу видно уведомление о новых сообщениях и публикациях, возможность комментировать и оценивать. В работе данным методом можно выбрать любую форму организации: использование собственной страницы, использование личных сообществ и бесед, ведение группы (для нас данный метод был наиболее приемлем). В группу я размещала различные ссылки на онлайн-тренажеры по темам, аудио и видео, задания к ним. Причем обучающиеся отправляют ответы таким же способом, выкладывая их в группу преподавателю.

Использование различных программ для создания тестов, заданий разного уровня сложности таких, как Quizlet, TestPad, LearningApps, Kahoot, Umaigra мы также активно применяли, и это повышало интерес к обучению.

Активное использование обучающих видео способствовало тому, что те, обучающиеся, которые не смогли по каким-либо причинам присоединиться к занятию, могли посмотреть или пересмотреть, если такая необходимость возникала видео, записанное преподавателем на занятии, либо видео носителя языка. При дистанционной работе смотреть и слушать можно то количество раз, которое необходимо для понимания. Песни, отрывки фильмов с заданиями помогали разнообразить деятельность обучающихся.

Дистанционная форма обучения, как и любая другая форма, имеет как положительные, так и отрицательные стороны. В качестве плюсов можно указать следующее:

1) технологичность – обучение происходит при помощи информационных технологий, что делает процесс обучения более доступным и эффективным;

2) доступность и открытость обучения. Такая форма позволяет обеспечить постоянность и непрерывность обучения, так как позволяет обучаться в любом месте при наличии доступа в Интернет;

3) при такой форме обучения снижаются расходы на аренду помещения, организацию самих занятий и иные расходы при традиционной форме;

4) каждый обучающийся сам выбирает время и место; таким образом, обучение носит индивидуальный характер;

5) анонимность обучения – некоторые исследователи приводят в качестве плюсов, а другие в качестве минусов;

6) одним из основных положительных сторон является то, что такая форма обучения позволяет обучаться и развиваться людям с ограниченными возможностями;

7) к плюсам также можно отнести всестороннее развитие, так как позволяет обучаться в нескольких учебных заведениях одновременно.

Среди недостатков можно выделить следующее:

1) Отсутствие самодисциплины при проведении учебных занятий т.к. большинство обучающихся, которые перешли на такую форму обучения, страдают от отсутствия практических занятий и контроля со стороны преподавателя.

- 2) Организация таких курсов занимает много времени.
- 3) Отсутствие опыта преподавателя в проведении таких занятий.
- 4) Отсутствие доступа в Интернет во многих населенных пунктах и горных районах.

При переходе на дистанционное обучение обучающимся надо овладеть определенными навыками при работе с текстовым материалом:

- нахождение идеи текста;
- структуризация материала, т.е. составление плана, с которым в дальнейшем будет работать;
- навыки работы со словарем для изучения незнакомой лексики и терминов;
- составление таблиц и схем для лучшего запоминания текстового материала;
- выявление проблемы и противоречий в тексте;
- сбор дополнительного материала для поиска ответов на спорные вопросы и разрешения противоречий;
- самостоятельные выводы по теме.

В заключение необходимо отметить, что методы дистанционной работы и методы очной работы практически идентичны, разница лишь в их организации. Практика показала, что использование таких методов и приемов на занятии по иностранному языку снимает нервное напряжение и языковые барьеры у обучающихся, даёт возможность менять формы деятельности, переключать внимание на ключевые вопросы темы занятия.

В конечном итоге, значительно повышается качество подачи материала и эффективность его усвоения, а, следовательно, и мотивация к изучению иностранного языка со стороны обучающихся.

Литература

1. Дзуличанская Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Наука и образование: электронное научно-техническое издание, 2017 <http://technomag.edu.ru/doc/172651>

2. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учебное пособие/ Т.С.Панина, Л.Н.Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. – 4-е изд.стер. – М: «Академия», 2018. – 176с.

3.Федорова Н. С. Квест как инновационная форма обучения английскому языку // Молодой ученый. — 2017. — № 47.1. — С. 156-159. — URL <https://moluch.ru/archive/181/46654/>

4.Tony Buzan. Intellect maps. Watkins Media Limited, 2018.

Т.С. Иванова
ГБПОУ ИО БТТТ, г. Братск

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОК.11 (ОК 11. ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЗНАНИЯ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ, ПЛАНИРОВАТЬ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ)

Как прописано во ФГОС СПО четвертого поколения, общие компетенции представляют собой «универсальные способы деятельности, общие для всех (большинства) профессий и специальностей, направленных на решение профессионально – трудовых задач и являющиеся условием интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда».

В данный момент времени рынок труда заинтересован в компетентных выпускниках, которые приходят на работу адаптированными в профессиональной и социальной среде. Каким должен быть на сегодняшний день молодой специалист? По мнению многих работодателей, молодой сотрудник должен не только обладать теоретическими знаниями и владеть практическими навыками, но и быть мобильным, коммуникабельным, креативным, стрессоустойчивым, умеющим решать сложные задачи не только при помощи информационно коммуникативных технологий, но и без них. Все эти умения и знания формируются во время обучения общеобразовательных и профессиональных дисциплин, общения друг с другом, взаимодействия с педагогом или мастером производственного обучения.

В связи с изменениями в Приказе Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. N 69 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего

профессионального образования по специальности 38.02.01 "Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)" перечень общих компетенций изменил формулировку, но смысл остался прежним. Так же следует отметить что появилась новая общая компетенция, которая направлена на формирование у обучающихся и выпускников на использование знаний по финансовой грамотности, планированию предпринимательской деятельности в профессиональной сфере (ОК 11).

Целью формирования данной компетенции является овладение базовых навыков финансовой грамотности обучающихся.

Данная компетенция направлена на развитие таких знаний и умений как мотивация к развитию предпринимательской деятельности, осознанному созданию семьи и семейных ценностей, мотивации к труду, ответственности за собственное благополучие и благополучие своей семьи и государства.

Сформированная у выпускника общая компетенция позволит ему эффективно выполнять социально-экономическую роль потребителя, вкладчика, заемщика, акционера, налогоплательщика, страхователя, инвестора.

Общие компетенции это своего рода «навигатор» действий, который позволяет двигаться в правильном направлении по поставленным задачам и достигать нужных целей в профессиональной деятельности.

В настоящее время система среднего профессионального образования находится в состоянии бурного развития инновационной деятельности. Важнейшим средством обновления и модернизации профессионального образования являются инновационные процессы, происходящие в образовательных учреждениях. Инновационная педагогическая деятельность требует новых подходов в организации работы в образовательных организациях.

Основным форматом внедрения данной компетенции является система мероприятий, направленных на просветительскую работу по финансовой грамотности путем проведения: онлайн-уроков в содействии с компанией Mind- предназначенный для проведения вебинаров, видеоконференций и массовых трансляций посредством сети Интернет или СКС; АНО «Национальный центр финансовой грамотности» (организатор Всероссийских недель финансовой грамотности с 2005 года) при поддержке Проекта Минфина России и

Всемирного банка «Содействие повышению финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ»; Банк России и Агентство стратегических инициатив; деловых игр, тренингов, встреч с практическими работниками экономики и бизнеса на базе техникума.

Закрепить материал, изученный на занятиях по финансовой грамотности и узнать что-то новое, помогает еще один проект Банка России – Игры по финансовой грамотности. Ресурс предназначен для педагогов образовательных организаций.

Целью проведения таких мероприятий является повышения уровня финансовой грамотности обучающихся, приобретение простейших экономических знаний и применение их в своей повседневной жизни.

Реализация внедрения данной компетенции проходит в несколько этапов:

1. Проведение викторины «Финансовая грамотность. Семейный бюджет, финансовая подушка безопасности. Проверь себя» с применением ИКТ TestPad до начала изучения дисциплины;

2. Участие в мастер-классе «Инфляция и вклады», «Грамотный подход к кредиту» с применением современных онлайн калькуляторов.

3. Знакомство с Общепрофессиональными дисциплинами: «Финансы, денежное обращение и кредит», «Основы предпринимательской деятельности», «Налоги и налогообложение», «Основы финансовой грамотности»;

4. Проведение онлайн-уроков в содействии с компанией Mind.

5. Участие в различных областных и Всероссийских олимпиадах.

В ходе внедрения и освоения компетенции ОК.11 используются различные формы и методы с целевой аудиторией: работа в группах, решение кейсов, личностное общение, деловая игра, тренинги и тд.

Так же не маловажным фактором является оценивание данной компетенции в виде: индивидуальной положительной оценки на занятии; получение сертификатов, грамот, дипломов за участие во внеаудиторных мероприятиях; получение небольших презентов за участие в мастер-классах и при встречах с практическими работниками экономики и бизнеса

Каждой стадии работы по внедрению общей компетенции соответствует поисковый или проблемный метод получения знаний, умений, практического опыта, а в целом — повышение

познавательной активности обучающихся, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Важной составляющей работы по освоению общей компетенции (ОК.11) является внедрение в практику образовательной деятельности использования новых технологий и образовательных сред для повышения финансовой грамотности обучающихся, цифровых технологий.

Для формирования у населения высокого финансово грамотного поведения требуется наличие базовых основ, которые должны служить основой для взаимодействия граждан с различными финансовыми институтами, осознанного использования ими продуктов банковского и страхового сектора, формирования стратегии пенсионного обеспечения. Повышение финансовой грамотности населения должно способствовать воспитанию граждан, активно вовлеченных в процессы управления экономикой страны, что в свою очередь обеспечит постепенное развитие финансового рынка и повысит конкурентоспособность экономики нашей страны, обусловленной принятием Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы (распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р).

Для населения отсутствие финансовых знаний и умений является основной причиной снижения уровня их финансового благосостояния, возникновения финансовых потерь, неудовлетворенности результатом своей профессиональной деятельности, а также уменьшения возможностей грамотного отстаивания своих экономических прав. Таким образом, финансовые знания нужны всем слоям населения, вне зависимости от возраста, однако это особенно важно для молодых людей, только вступившим или вступающим в самостоятельную жизнь и начинающим свою профессиональную реализацию. Население с высоким уровнем финансовой грамотности способно ответственно относиться к управлению личными финансами, способны повышать уровень благосостояния за счёт распределения имеющихся денежных ресурсов и планирования будущих расходов.

Литература

1. Брехова, Ю.В. Финансовая грамотность. 10-11 классы: материалы для учащихся / Ю.В. Брехова, Д.Ю. Завьялов, А.П. Алмосов. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016
2. Щавелева, Н. Н. Организация реализации инновационной деятельности по формированию основ финансовой грамотности школьников / Н. Н. Щавелева, Т. В. Круглова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 51 (289). — С. 364-367.

Е.В. Климова
ГБПОУ ИО БТТТ, г.Братск

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Инновационная деятельность педагога понимается как целенаправленная педагогическая деятельность, основанная на осмыслении своего собственного практического опыта при помощи сравнения и изучения, изменения и развития учебно-воспитательного процесса с целью достижения более высоких результатов.

Инновационный процесс в образовании представляет собой совокупность процедур и средств, с помощью которых дидактическая идея превращается в образовательное нововведение. Инновационная деятельность, комплекс мер и технологий по обеспечению инновационного процесса на том или ином уровне образования, а также сам этот процесс. К основным функциям инновационной деятельности относится изменение компонентов педагогического процесса: целей и содержания образования, средств, методов и форм обучения, системы управления и т.п.

Процесс инновационной деятельности зависит от инновационного потенциала преподавателя.

Деятельность, которая обеспечивает превращение идеи в нововведение, а также формирует систему управления этим процессом, и есть инновационная деятельность. В образовании процесс инновации должен быть направлен, на создание личности, настроенной на успех. Соответственно, развитие инновационных

процессов можно рассматривать как способ обеспечения модернизации образования, повышения его качества, эффективности и доступности.

В образовательной деятельности выделяют следующие виды инноваций:

— Внутрипредметные инновации, которые находят свое отражение внутри преподаваемой дисциплины.

— Общеметодические инновации, которые внедряются в педагогическую практику путём нетрадиционных педагогических технологий, например, разработка творческих заданий для обучающихся, проектная деятельность и т.д.

В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из главных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения, так как формирует основу для создания конкурентоспособности того или иного учреждения на рынке образовательных услуг, определяет направления профессионального роста преподавателя, его творческого поиска, способствует личностному росту обучающихся. Поэтому инновационная деятельность неразрывно связана с научно-методической деятельностью преподавателя и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Можно выделить следующую классификацию инновационных методов обучения:

1. Метод портфолио – это современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности обучающихся.

2. Метод проблемного изложения – это метод, при котором преподаватель, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формулирует задачу, а затем показывает способ решения поставленной задачи. Обучающиеся становятся одновременно свидетелями и соучастниками научного поиска.

3. Метод проектов – это система обучения, при которой обучающиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения практических заданий-проектов, которые преподавателем постепенно усложняются.

4. Проблемное обучение. Задача данной технологии – возбуждение интереса. Суть обучения заключается в создании

проблемных ситуаций, которые решаются в ходе совместной деятельности преподавателя и обучающихся.

5. Лекция-визуализация – учит обучающихся преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

Следовательно, умение принимать инновационные решения, идти на определенный риск, является необходимым условием успешной реализации инновационной деятельности преподавателя.

Перечислим методико–ориентированные инновационные процессы, в основе которых лежит реализация образовательной технологии и методики: развивающее обучение, дифференцированное обучение, проектное обучение, проблемное обучение, применение современных информационных технологий, применение принципа интеграции содержания образования, модульное обучение.

В рамках данных технологий обязательным условием профессиональной практической деятельности, подготовленности, компетентности и педагогического мастерства преподавателя становятся следующие подходы к организации обучения:

- личностно-ориентированный подход, где используется стратегия сотрудничества, помощи, понимания, уважения и поддержки при выборе методов и средств работы;

- сущностный подход, который отражается во взаимодействии преподавателей в направлении развития способностей у обучающихся на основе формирования сущностных системных знаний при установлении междисциплинарных связей;

- операционно-деятельностный подход, который основывается на ключевых позициях государственных образовательных стандартов. Умение действовать у обучающихся формируется в процессе приобретения знаний, то есть знания усваиваются в ходе их практического применения;

- профессионально ориентированный (компетентностный) подход, который выражается в формировании у обучающихся профессиональной компетентности и профессиональных установок.

Перечисленные современные образовательные технологии соответствуют требованиям и положениям концепции образования, в том числе и в учреждениях СПО.

Главным устойчивым результатом реализации инновационной образовательной деятельности является:

- формирование инновационной инфраструктуры, обеспечивающей устойчивое развитие и дальнейшее изучение и распространением передового опыта;
- лидерская позиция учебного заведения на рынке образовательных услуг;
- создание позитивного имиджа техникума.

Литература

1. Борисова Н.Я. Сопровождение инновационной деятельности педагогов. Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование», № 8, 2010, с. 16 – 21.

2. Курманова Э.А. Инновационная стратегия развития колледжа. Среднее профессиональное образование, № 3, 2011, с. 28 – 30.

О.С. Нанреева

ГБПОУ ИО БТТТ, г.Братск

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС, КАК ИНСТРУМЕНТ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) Государственная итоговая аттестация предусматривает прохождение процедуры сдачи демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен – вид аттестационного испытания при государственной итоговой аттестации или промежуточной аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования или по их части, который предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

Современная действительность диктует условия поиска путей дистанционного взаимодействия с обучающимися, их качественной подготовки, в том числе самостоятельной, к прохождению процедуры сдачи демонстрационного экзамена.

В этих целях разработан электронный учебно-методический комплекс с использованием программы SunRav BookEditor, позволяющей создавать электронные книги, учебники, электронные словари или энциклопедии.

Программа имеет ряд преимуществ:

- позволяет создавать книги с неограниченным количеством глав, разделов и подразделов неограниченного уровня вложенности;

- на выбор пользователя доступно множество стилей шрифтов и тем оформления;

- SunRav BookEditor оборудована встроенной системой проверки орфографии;

- сочетает в себе легкость использования и широкие возможности работы с информацией;

- мощная система ссылок позволяет создавать ссылки на главы текущей книги, на другие книги, на Интернет страницы, тесты, интерактивные упражнения с использованием сервиса Learning Apps и др.;

- принцип использования SunRav BookEditor обладает многими преимуществами перед обычным методом преобразования бумажных версий книг на цифровые. Можно дополнить материал различными мультимедийными файлами и небольшой видео-урок или аудио-сопровождение значительно улучшат восприятие материала.

К недостаткам программы можно отнести то, что она является условно бесплатной. Бесплатная пробная версия ограничивает создание содержания до 10 глав (разделов и т.п.). Тем не менее, созданный электронный ресурс можно сохранить и использовать в работе.

Электронное пособие состоит из отдельных модулей: Текущий учет и группировка данных, Составление финансовой отчетности и ее анализ.

Электронный учебно-методический комплекс дает возможность обучающимся в любое время самостоятельно изучить или повторить теоретический материал, актуализировать свои знания, полученные

при изучении МДК. Сделать это просто, перейдя по ссылке из содержания на интересующую тему.

Теоретический материал не ограничивается текстовой информацией, для визуализации дополняется схемами, таблицами, инфографикой, а так же видео-уроками.

Для самостоятельной отработки практических заданий по модулю Текущий учет и группировка данных используется онлайн-платформа «1С:Предприятие 8.3 Учебная версия». Практические задания снабжены подробной пошаговой инструкцией по выполнению.

Для выполнения практических заданий модуля Составление финансовой отчетности и ее анализ обучающимся предоставляется возможность скачать по ссылке актуальные формы бухгалтерской отчетности из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».

Консультации и проверка правильности выполнения заданий осуществляются через форму обратной связи, ссылка на которую дана в содержании электронного учебно-методического комплекса для облегчения поиска. Таким образом, электронное пособие позволяет осуществлять образовательный процесс и подготовку к демонстрационному экзамену дистанционно.

При создании электронного пособия определенную часть времени занимает подбор и обработка теоретического материала, разработка практических заданий. Так как нормативная база по бухгалтерскому учету постоянно меняется, пособие требует постоянного дополнения и обновления.

Электронный учебно-методический комплекс позволяет определить степень сформированности профессиональных умений и навыков обучающихся, формирует навыки самостоятельной продуктивной деятельности, способствует созданию ситуации успеха для каждого обучающегося и успешному прохождению процедуры сдачи демонстрационного экзамена.

Литература

1. Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 № Р-42 (ред. от 01.04.2020) "Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»

2. <https://sunrav.ru/docs/bookoffice/bookeditor/180.html>

МОБИЛЬНОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ КАК ЭЛЕМЕНТ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

В настоящее время современное образование проходит сложный период в связи с изменением целей образования, разработкой Федеральных государственных образовательных стандартов, построенных на компетентностном подходе.

Для реализации познавательной и творческой активности обучающегося в учебном процессе используются современные образовательные технологии, позволяющие повысить качество образования, более эффективно использовать учебное время.

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием информационных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, формируют глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью информатизации общества является информатизация образования.

По мнению Евгении Семёновны Пóлат – заведующей лабораторией дистанционного обучения, новые педагогические технологии и любые другие, которые используются в настоящее время или только появляются в умах ученых и педагогов, немислимы без широкого применения новых информационных технологий.

При этом одно из направлений современного этапа информатизации образования связано с использованием мобильных технологий.

В своей педагогической деятельности я использую личностно-ориентированный подход в обучении, который реализую через внедрение практико – ориентированного обучения (индивидуальный и дифференцированный подход, разноуровневые задания), информационно-коммуникационного (презентации, онлайн приложения), игровых технологий (ситуационные задания), работа в парах, группах, развивающего обучения (задания на развитие общеинтеллектуальных умений-сравнения, мышления, обобщения).

На сегодняшний день каждый обучающийся имеет мобильное устройство с выходом в интернет, которое использует для общения, для поиска быстрой информации, но можно, с помощью мобильного устройства вовлечь обучающегося в учебное занятие с помощью онлайн-сервиса –Mentimeter.

Данный онлайн-сервис создан для предпринимателей, чтобы презентовать продукты, планы, проводить опросы и получать мгновенные результаты. Но его можно успешно использовать и для учебных целей.

Mentimeter позволяет создавать презентации, в рамках которых проводятся опросы, викторины, изучаются новые темы, получая мгновенную обратную связь от обучающихся.

При создании презентации, данное приложение создает специальный код, который обучающиеся должны ввести в приложении на своих мобильных устройствах. Тогда они смогут видеть слайды презентации у себя на телефоне и отвечать на поставленные вопросы, после чего результаты мгновенно будут отображаться на общей презентации.

Суть работы заключается в том, что необходимо создать на сайте свою презентацию, выбрать, из предлагаемых вариантов, типы слайдов. Для наглядности презентации выбираются слайды 1 типа. Например, для начала учебного занятия, постановки цели и плана, выбирается облако тегов, задается вопрос и дается время обучающимся набросать слова. Хочется отметить, что в некоторых вариантах слайдов можно вставить изображения, соответствующей тематики.

С помощью данного приложения в течение учебного занятия проводятся мини опросы, как по прошедшему материалу, так и по изученному, используя 1 и 2 виды слайдов: вопросы на популярность, вопросы викторины, где можно сразу определить кто из обучающихся усвоил тему, у кого есть затруднения, и еще раз проговорить правильные ответы, разобрать ошибки.

Для определения усвоения нового материала и подведения итогов, на учебных занятиях применяются в презентации 2 тип слайдов – вопросы викторины, где обучающиеся за установленное время отвечают на поставленные вопросы, а в конце подводится итог и выявляются победители, которым выставляются оценки.

В конце учебного занятия рефлексия проводится с помощью информационных слайдов, где ответы обучающихся синхронизируются и результат выводится на экран в виде значков: вопроса, сердечка и т.д.

Плюсы в данном приложении заключаются в том, что, используя приложение Mentimeter для проведения учебного занятия, со стороны обучающихся было видно заинтересованность на протяжении всего занятия, а на заключительном этапе, по результатам викторины, положительные эмоции. Как для преподавателя использование данного приложения имеет интерес и актуальность.

Но данное приложение имеет и свои минусы: приложение на английском языке, данное приложение нельзя использовать при дистанционном обучении, так как используется в реальном времени, а так же в бесплатном формате можно использовать не все варианты слайдов.

Литература

1. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования.– М.: Академия, 2012.– С. 272.
2. Б.Б. Ярмахов «1 ученик: 1 устройство» - образовательная модель мобильного обучения в школе. - М.: Издательский дом «АМИПринт», 2013. – 244 с.

А.В. Плотникова
МБОУ «СОШ №14», г. Братск

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК КОМПОНЕНТ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Древнегреческий философ Аристотель утверждал: «Познание начинается с удивления». Нельзя не заметить, как точно мыслитель античности указывает на вектор научно-образовательной деятельности современного педагога, который осознал, вобрал и отобразил инновационный механизм, реализовав запрос общества и государства.

Шаг за шагом выстраивая свою деятельность, педагог обращается к различным методикам с одной целью – заинтересовать, пробудить желание действовать, научить построению самостоятельного вектора познания.

Национальный проект «Самореализация и развитие талантов», исполнение которого закреплено в указе президента РФ от 21.07.2020, находится в активной фазе внедрения в настоящее время, и ставит приоритетной целью создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций [1] к 2030 году. Одно из направлений для реализации нацпроекта – формирование функциональной грамотности обучающихся.

Обучающийся, являющийся функционально грамотным, «способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [6], т.е. «способен вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней» [4].

Международное исследование PISA представляет функциональную грамотность в виде составляющих: Читательская грамотность; Математическая грамотность; Естественно-научная грамотность; Финансовая грамотность; Глобальные компетенции; Креативное мышление [9].

В представленной статье уделим внимание финансовой грамотности обучающихся как одному из актуальных аспектов развития образования. Элементы финансовой грамотности прочно войдут в интеграционную среду школьных предметов с вступлением в силу новых федеральных государственных образовательных стандартов с 01.09.2022 г. [2]

Финансовая грамотность понимается как «способность личности принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности» [10].

Отдельно отметим, что понимание финансовой грамотности включает представление о том, что разумное финансовое поведение

человека способствует увеличению его собственного благосостояния [5, 8].

Финансовая грамотность включает определенные знания основных элементов финансового мира. Вместе с тем акцент делается не на самих знаниях как таковых, а на способности актуализировать знания и понимание. Это выражается в оценке способности обучающихся передавать и применять то, что они узнали о личных финансах и эффективных решениях, а также принимать взвешенные и ответственные решения в реальных жизненных ситуациях [7].

В связи с этим становится необходимым разработка и внедрение в образовательную практику учебных заданий, которые ставят перед обучающимся проблему, решение которой – это ключ к построению финансово-грамотного поведения. И здесь важным аспектом становится та самая «выстраиваемая шаг за шагом» деятельность педагога, который стремится удивлять и удивляться.

Какими же способами можно добиться «разумного финансового поведения» обучающегося?

За основу возьмем несколько вариантов заданий:

1. Реализация кейс-метода. Кейс-метод уже прочно закрепился в преподавании различных дисциплин, не обходя стороной и финансовую сферу. С помощью этой нехитрой техники преподавания можно не только транслировать знания, но и реализовать творческие таланты обучающегося. К примеру, кейс: «Ребенок в сфере трудовых отношений», в ходе выполнения школьник может:

- создать свой бизнес-план;
- познакомиться с правовой базой по трудовым и экономическим отношениям;
- решить задачи по подобию: «приумножить полученную от банка сумму» и т.п. и т.д.

2. Интерактивные игры. Телевидение и интернет предлагают множество программ-игр, направленных не только на увлекательное времяпрепровождение, но и интеллектуальное развитие. «Кладезь» возможностей для педагога. Привычные игры - Брейн-ринг, Викторина и т.п. сменяются современными (или хорошо забытыми форматами старых игр). «Счастливый случай», «Монополия-онлайн», «Где логика?» и т.п.

3. Веб-квесты, построенные, например, на learnis.ru. Характеризуются созданием образовательной среды, близкой для

современного школьника. К обучению основам предмета подключается логика, скорость реакций, творческое восприятие. Чтобы выбраться из комнаты (найти ключ, открыть окно), необходимо параллельно решить еще и пару задач по финансовой грамотности.

4. Межпредметные задания. Безусловно, интеграция с любым предметом требует дополнительной подготовки. Если это литература, то необходимо знание произведений педагогом и обучающимся. Такие задания могут быть разноплановыми: развернутый ответ, эссе, творческое задание-макет формата А3 и т.п. К примеру:

– право собственности, выраженное в современной литературе: «Голодные игры», «Прекрасные создания», «Отсев»;

– есть ли категория потребительства в таких произведениях как «Недоросль» Д. И. Фонвизина и «Ревизор» Н.В. Гоголя.

Возвращаясь к цитате ученика Платона: «Познание начинается с удивления», отметим, что представленные вариации задания, безусловно, не являются исчерпывающими, но очень близки школьнику 21 века в своей яркой подачей, актуальной трактовкой и затрагиванием тех вопросов, которые интересуют школьника именно в данный момент взросления и принятия на себя ответственности (помимо прочего) еще и за свое финансовое благополучие.

Финансовое образование молодежи способствует принятию грамотных решений в сфере финансов, обретению личной финансовой независимости. Помогает реализовать запрос современности на образ выпускника школы как человека разностороннего, конкурентоспособного, инициативного, социально-ориентированного, а главное, такого представителя общества, который среди множества вариаций самостоятельно делает рациональный выбор.

Литература

1. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: указ Президента РФ от 21.07.2020г. N 474 (ред. от 21.07.2020) // КонсультантПлюс: официальный сайт компании «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. URL: <https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=TvJvhrSQzgGthbzZ1&cacheid=82A835EBB1D0751F33E00B7C779553F5&mode=splus&base=LAW&n=357927&rnd=B57EB0B46D9430AE071AE10FE3E0A911#v4LvhrSKIWwdAYM11>. // (дата обращения: 14.12.2021).

2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. № 287 (ред. от 05.07.2021) // КонсультантПлюс: официальный сайт компании «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. URL: demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=TvJvhrSQzgGthbzZ1&cacheid=AA0121D48DB0590D560EE31885889F36&mode=splus&base=LAW&n=389560&rnd=B57EB0B46D9430AE071AE10FE3E0A911#DSovhrSYvPuызAf4. // (дата обращения: 14.12.2021).

3. Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023гг.: распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017г. № 2039-р (ред. от 25.09.2017) // КонсультантПлюс: официальный сайт компании «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. URL: <https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&rnd=B57EB0B46D9430AE071AE10FE3E0A911&base=LAW&n=278903&stat=srcfld%3D134%26src%3D100027%26fld%3D134%26code%3D10881%26page%3Dtext%26p%3D41%26base%3DCJI%26doc%3D122065#s9AyhrS7CglkjK8B>. // (дата обращения: 13.12.2021).

4. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. // Новый словарь методических терминов и понятий (теории и практика обучения языкам). М.: Икар, 2009. 448с., - с. 342.

5. Лазебников А.Ю. Практическая реализация задач повышения финансовой грамотности школьников: состояние и проблемы. // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т1, - №2 (37). – с. 22-30.

6. Леонтьева А.А. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла. М.: Баласс, 2003. – с.35.

7. Рутковская Л.И. Финансовая грамотность как компонент функциональной грамотности: подходы к разработке учебных заданий. // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т1, - №4 (61). – с. 98-111.

8. Судакова А.Е. Финансовая грамотность: теоретическое осмысление и практическое исследование // Финансы и кредит. 2017.Т23, - № 26. – с. 1563-1582.

9. PISA 2018 Assessment and Analytical Framework. Paris: OECD Publishing, 2019. 308 p.

10. Programme for International Student Assessment: an Overview. [Электронный ресурс]. URL: https://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/PISA%202012%20Technical%20Report_Chapter%201.pdf. // (дата обращения: 15.12.2021).

*С.Г. Ширяева,
Ж.В. Корнилова
МБОУ «СОШ №1», г. Братск*

НОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

В 2018 году наша школа начала работу в рамках проекта «Непрерывное инженерно-техническое образование в школе». Нам, учителям физической культуры, предстояла непростая задача – разобраться, что можем сделать мы на своих уроках в рамках этого проекта.

Из «Концепции развития инженерного образования на территории муниципального образования города Братска» мы узнали, что «под инженерным образованием понимается специально организованный непрерывный процесс обучения и воспитания на всех уровнях общего образования (включая дошкольное) и профессионального образования, при котором формы, методы, содержание образовательной деятельности направлены на развитие у обучающихся желания и возможностей получить профессию инженера, а также на развитие инженерного мышления».

Мы наметили несколько направлений работы:

- изучение и соблюдение правил техники безопасности на уроках различной направленности
 - просмотр фильмов «Технологии спорта» по каждому виду спорта
 - изучение, анализ и эксперименты по использованию имеющегося в школе инвентаря
 - индивидуальные итоговые проекты учащихся 9 и 11 классов по предмету физическая культура
 - товарищеские встречи по спортивным играм с учащимися СПО.
- После этого началась реализация намеченного.

Первое, на что мы обратили внимание – серия фильмов «Технологии спорта». Замечательная серия документальных фильмов российского производства, посвященных, новейшим разработкам в области спорта для производства инвентаря, оборудования, экипировки спортсменов и тому, как все это работает на достижение высоких результатов в спорте. Фильмы подходят для просмотра учащимися 7-11 классов, вызывают огромный интерес и бурное обсуждение.

Изучение каждого раздела образовательной программы начинается с изучения техники безопасности на уроках данного вида спорта. Из презентации учащиеся узнают о правилах поведения на уроках по данному виду, особенностях, травмах, характерных для этого вида, мерах их профилактики и оказанию первой медицинской помощи при получении травм. Для показа используем презентации, выполненные учащимися, освобожденными от занятий физической культурой.

Еще одно направление работы в рамках проекта – изучение инвентаря. На уроках спортивных игр, например, узнаем, что покрытие баскетбольных мячей выполняется из различных материалов: кожа натуральная и искусственная, резина, микрофибра; как покрытие влияет на сцепление с рукой и отскок мяча. Так, мы узнали, что мяч из микрофибры хорошо впитывает влагу с рук баскетболиста и его вес в ходе игры увеличивается, что негативно влияет на игровые качества мяча. Покрытие волейбольного мяча может быть прошитым и проклеенным -это влияет на срок его службы; из натуральной кожи и искусственной, бывают мячи для пляжного волейбола и классического, они различаются по весу и плотности. На уроках проводим эксперименты с использованием мячей с различным покрытием.

На уроках лыжной подготовки узнали, что лыжи для классического и конькового хода - это абсолютно разные лыжи. Лыжные ботинки – тоже бывают разными, отдельно для каждого вида и комбинированные, подходящие для любого стиля передвижения на лыжах, здесь уже все зависит от крепления, установленного на лыжах. Горные лыжи абсолютно отличаются от любых других видов лыж. Лыжные палки так же бывают разными и подбираются в зависимости от разновидности лыжного спорта.

Хорошей традицией стали товарищеские встречи по игровым видам спорта со студентами учебных заведений СПО нашего города. Ребята не только совершенствуют навыки игры, но и общаются с соперниками, узнают о профессиях СПО, правилах поступления, условиях обучения, спортивной жизни в этих учебных заведениях.

Реализация проекта проходит и через курсы внеурочной деятельности, которые направлены на повышение двигательной активности учащихся, привлечению их к регулярным занятиям физической культурой и бережному отношению к собственному здоровью.

В 2019 году появилось новое направление в рамках проекта – индивидуальный итоговый проект учащихся 9-х классов, в том числе и по предмету физическая культура. В этом учебном году, впервые, предстоит защита проекта учащимся 11 класса. Зачастую, ребята выбирают темы, связанные с инженерной направленностью. Например, «Влияние покрытия мяча на траекторию полета», «Влияние погодных условий на скольжение лыж».

Выбранные нами направления работы доказывают свою эффективность. Учащиеся начинают интересоваться вопросами, о которых раньше даже не имели представления. Задают вопросы, самостоятельно находят интересную информацию и делятся ей с одноклассниками.

Работая в данном направлении, мы способствуем развитию у учащихся ключевых компетенций (Таблица 1), необходимых в будущем для того, чтобы быть физически здоровым, трудоспособным, конкурентоспособным, высококлассным, востребованным специалистом.

Таблица 1 - Проявление ключевых компетенций в области физической культуры в рамках ИТО

№	Ключевые компетенции	Социальная значимость для учащегося	Личностная значимость для учащегося
1	Общекультурная	Сохранение здоровья и высокой работоспособности; подготовка к труду и защите Отечества	Улучшение здоровья, повышение уровня физической подготовленности и профилактики

			заболеваний
2	Учебно-познавательная	Познание основ физического развития и воспитания с целью формирования духовно богатой и физически здоровой личности	Приобретение знаний, необходимых для занятий физической культурой и спортом; знание основ личной и общественной гигиены
3	Коммуникативная	Владение разными видами информации; умение вести дискуссию по проблемам развития спорта и занятий физической культурой	Умение давать рекомендации для самостоятельных занятий физкультурой, опираясь на современные физкультурно-оздоровительные технологии
4	Социальная	Понимание пользы занятий физическими упражнениями для здоровья человека, повышения его трудоспособности, а также роли физических упражнений в профилактике профессиональных заболеваний, в борьбе с производственным травматизмом	Умение использовать средства физической культуры для подготовки к профессиональной деятельности
5	Личностная	Владение приемами самореализации; личное и жизненное самоопределение	Умение контролировать физическое состояние организма

*Ж.Н. Исаева,
В.В. Судник
БПК ФГБОУ ВО «БрГУ», г.Братск*

ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Современные образовательные стандарты требуют реализацию технологии деятельностного обучения, которая предполагает освоение профессионального опыта в деятельности. Это предусматривает включение студентов в конкретную практическую профессиональную или учебно-познавательную деятельность таким образом, чтобы в результате студенты овладели соответствующими умениями и навыками.

Система подготовки будущих специалистов ДОУ представляет собой целостный сложный процесс, показателями результативности которого являются способность выпускников самостоятельно решать сложные профессиональные задачи в постоянно изменяющихся условиях.

В процессе учебных занятий по специальным дисциплинам и в ходе практики студенты знакомятся со спецификой организационной работы в ДОУ.

Итогом обучения является профессиональная готовность студентов в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта (специальность 44.02.01 Дошкольное образование, квалификация - воспитатель дошкольных организаций).

Программа практики студентов является составной частью ОПОП СПО, обеспечивающей реализацию федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО). Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью

Видами практики обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование осваивающих ОПОП СПО, являются:

учебная практика, производственная практика и преддипломная практика.

В настоящее время, в связи со сложной санитарно-эпидемиологической обстановкой, производственная практика не может осуществляться в дошкольных организациях образования, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся и где теоретические знания студенты дополняют практическими навыками.

Поэтому перед педагогами особо остро возникла проблема «Как организовать образовательный процесс и какие необходимо создать условия, приближенные к будущей профессиональной деятельности?».

Сложившиеся условия подтолкнули к поиску альтернативы традиционной организации практики студентов, реализации производственной и преддипломной практики с применением дистанционных технологий посредством электронной информационно-образовательной среды.

Дистанционное образование - это наиболее новая и современная модель обучения, отличающаяся своей спецификой от других форм обучения.

В связи с этим перед педагогами встала педагогическая задача: как реализовать освоение всех предусмотренных стандартом образования СПО педагогических компетенций при отсутствии прямого общения с детьми, родителями и педагогами ДОО.

С этой целью пришлось пересмотреть планы педагогической практики. При разработке комплекса задач и заданий были исключены те, которые предполагали самостоятельное проведение.

Основной упор сделан на формировании умений:

– наблюдать за работой воспитателя по организации различных видов деятельности по видеозаписям;

– анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей, (самоанализ собственной деятельности, таблицы анализа режимных моментов, отчеты о проделанной работе);

– определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства при разработке конспектов занятий игр, трудовой деятельности и общения (составление аналитической справки);

– планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня (составление планов работы на утро, прогулок, самостоятельной деятельности);

– разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников (тезисы, консультации, рекомендации);

– систематизировать и оценивать педагогический опыт;

– оформлять педагогические разработки в виде отчетов.

Другой проблемой в организации практики видится слабая техническая оснащенность, отсутствие программного обеспечения. Для организации педагогической практики в условиях дистанционного обучения необходима хорошо организованная площадка для общения, технические возможности, ресурсы для дистанционного взаимодействия. Однако в условиях колледжа основной формой дистанционного обучения, является оф-лайн, когда педагог делает видеозапись (или видеоролик) образовательной деятельности и выкладывает в интернет. Это существенно снижает эффективность практической подготовки специалиста. Поскольку нет возможности использовать такие формы дистанционное взаимодействие с дошкольными организациями как самостоятельное проведение Он-лайн занятий с детьми, Он-лайн консультаций, телеконференций с работниками дошкольных организаций.

Следующая проблема – отсутствие живого общения между студентами и преподавателями – методистами, руководителями практики. Дистанционное обучение ограничивается сухой подачей и контролем, тесной связи нет. Это лишает студента возможности вовремя получить методическую помощь, как при проектировании образовательной деятельности, оставлении планов, конспектов, так и при анализе результатов и составлении отчетов. Для некоторых студентов хорошим мотиватором является регулярный контроль преподавателя и личный контакт. Отсутствие самомотивации и самодисциплины снижает результаты педагогической практики. Кроме того, для преподавателя, работа в таком режиме требует серьезных временных затрат.

Качество и эффективность дистанционной формы образования напрямую зависит от преподавателей, ведущих занятия через интерактивную сеть. Это должны быть педагоги-универсалы, которые владеют новейшими педагогическими приемами, владеют

инновациями в области информационных технологий, подготовлены для работы в уникальной информационной среде. Отсутствие готовности преподавателей к дистанционной форме работы тоже явилось проблемой.

Дистанционное образование - это наиболее новая и современная модель обучения, отличающаяся своей спецификой от других форм обучения. Рассматривая дистанционную форму образования, необходимо понимать, что должна быть создана единая уникальная учебно-информационная интерактивная среда, способная постоянно обновляться и настраиваться под определенные нужды образовательного процесса. В нее необходимо включить всевозможные электронные и сетевые источники информации, такие как виртуальные библиотеки и базы данных, электронные учебные пособия, виртуальные лаборатории, службы сетевых консультации и другие подобные структуры.

Литература

1. Андреев А.А. Дидактические основы дистанционного обучения в высших учебных заведениях. Режим доступа: [<http://fti.sitc.ru/pedpraktika/07.03.2021>].
2. Голованова Ю. В. Проблемы и пути решения дистанционной формы обучения. // Молодой ученый. - 2017. - С.163-167.
3. Никуличева Н.В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: практ. пособие. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 72 с.

***В.С.Козут,
Е.В.Пожаренко***
МБОУ «СОШ №14», г. Братск

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Системно-деятельностный подход - позиция, взгляд, точка зрения на способ преподавания, при котором учащийся осваивает культуру не путем простой передачи информации, а в процессе собственной

учебной деятельности. Данный подход предполагает интеллектуально упорядоченный процесс анализа, синтеза, применения и оценки информации полученной или приобретённой наблюдением, опытом, размышлением или коммуникацией. Таким образом, ученик становится активным, заинтересованным участником учебного процесса с хорошо сформированными универсальными учебными действиями, которые, в свою очередь, играют огромную роль в формировании способности учащихся к саморазвитию и самосовершенствованию. И самое главное, способность самостоятельно учиться: он умеет проанализировать проблему, поставить цель, выбрать средства для реализации этой цели, найти необходимую информацию, провести её анализ и синтез и, конечно, оценить полученные результаты, сделать выводы. Такие люди в будущем становятся успешными и востребованными. И это все благодаря использованию на уроках технологии деятельностного метода.

Применяя технологию деятельностного метода на своих уроках, учитель не должен быть истиной в последней инстанции. Он на своем примере должен показать ученикам, что

- невозможно знать все, но можно и нужно узнавать что-то, если это тебе требуется на данном этапе твоего личностного роста;

- вместе с учениками определять, где и как найти правильный ответ, нужную информацию для решения поставленной задачи.

При таком подходе у каждого ребенка будет право на ошибку и возможность ее осознать, исправить или даже избежать ее.

Для включения ребенка в активную познавательную коллективную деятельность необходимо:

- связывать изучаемый материал с повседневной жизнью и с интересами обучающихся;

- планировать урок с использованием многообразных форм и методов учебной работы, самостоятельной работы, диалогических и проектно- исследовательских методов;

- привлекать для обсуждения прошлый опыт обучающихся;

- оценивать достижения обучающихся не только отметкой, но и содержательной характеристикой.

У деятельностного метода обучения есть свои преимущества

- он может применяться при изучении любого предмета;

- главным его отличием от традиционного «наглядного» метода является то, что он обеспечивает включение детей в деятельность на всех этапах урока: постановки учебной задачи; «открытия» нового знания; самоконтроля и самооценки, выполнения самостоятельной работы;

- деятельностный метод создает благоприятные условия для разноуровневого обучения;

- обеспечивает прохождение всех необходимых этапов усвоения понятий, что позволяет существенно увеличить прочность знаний.

Знания становятся понятными, надолго запоминающимися, осознанными, если они получены в процессе *собственной* деятельности. Самостоятельная деятельность побуждает ученика к самоорганизации и самоконтролю, ему приходится вступать в деловую коммуникацию с соседом по парте, товарищем, педагогом.

С 2018г. наша школа эффективно сотрудничает с НОУ ДПО «Институтом системно-деятельностной педагогики». Заключён договор об организации в федеральной инновационной площадке - НОУ ДПО ИСДП работ по использованию федерального инновационного проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиции непрерывности образования. Мы, учителя английского языка, состоим в школьной лаборатории № 2 «Дидактическая система деятельностного метода обучения». Основная цель нашей работы - развитие технологии ТДМ как средство повышения качество преподавания английского языка. На своих уроках мы совершенствуем методику реализации требований к урокам в ТДМ разного типа: урок открытия новых знаний, урок построения системы знаний и урок рефлексии. Мы апробируем методики и сценарии уроков по английскому в ТДМ в урочное и внеурочное время, расширяем методическую копилку сценариев уроков в ТДМ разного типа и ежегодно транслируем опыт реализации уроков ТДМ на уровне школы, города, региона и т.д.

В основу технологии положен базовый дидактический цикл. Каждая фаза имеет свои цели и задачи, а также набор характерных приемов, направленных сначала на активизацию знаний, а потом на осмысление и обобщение полученной информации. Структура урока состоит из следующих этапов:

1) Мотивация к учебной деятельности (организация включения учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне на основе механизма «надо» – «хочу» – «могу»);

2) Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии (подготовка учащихся к построению нового знания (понятия, свойства, способа действия и пр.);

3) Выявление места и причины затруднения (организация осознания учащимися того, каких именно знаний им не хватает);

4) Построение проекта выхода из затруднения (организация проектирования учащимися процесса построения нового знания);

5) Реализация построенного проекта (организация построения учащимися нового знания);

6) Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи (организация усвоения учащимися нового знания);

7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (организация самопроверки учащимися умения применять новое знание в типовых ситуациях и коррекцию допущенных ошибок);

8) Включение нового знания в систему знаний и повторение (1) выявление границы применимости нового знания и включить его в систему ранее изученных знаний; 2) повторение учебного содержания, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности);

9) Рефлексия учебной деятельности на уроке (организация самооценки учащимися своей учебной деятельности).

Технология деятельностного метода отвечает необходимым требованиям к технологиям обучения, реализующим современные образовательные цели: 1) обеспечивает включение детей в деятельность; 2) создает благоприятные условия для разноуровневого обучения и практической реализации всех дидактических принципов деятельностного подхода; 3) обеспечивает прохождение всех необходимых этапов усвоения понятий, что позволяет существенно увеличить прочность знаний.

Деятельностный метод обучения позволяет осуществлять формирование мышления через обучение деятельности. Самоопределение, осознанное построение своей деятельности по достижению цели – самореализация. Адекватное оценивание собственной деятельности и ее результатов – рефлексия. Формирование системы культурных ценностей и ее проявлений в

личностных качествах, формирование целостной картины мира, адекватной современному уровню научного знания.

Для обобщения и распространения опыта работы по данной технологии мы разработали сборник серии уроков по английскому языку в ТДМ соответствии с требованиями к этапам разного типа уроков: урок открытия новых знаний, урок построения системы знаний и урок рефлексии. Для эффективной реализации этапа актуализации знаний и фиксирование индивидуального затруднения мы разработали каталог интерактивных презентаций по лексико-грамматическому и страноведческому материалу.

Результативность использования технологии деятельностиного метода:

- Работая по ТДМ на уроках английского языка, учащиеся осознано выстраивают свою деятельности по достижению цели, адекватно оценивают собственную деятельность и ее результаты, что обеспечивает успех в учебной деятельности как по английскому языку, так и по многим предметам;

- Технология деятельностиного метода позволило развить такие качества личности, как готовность к планированию, настойчивость, гибкость, умение отслеживать ход своих рассуждений;

- У многих обучающихся заметно повышение эффективности восприятия информации, интереса к изучаемому материалу, умение работать в сотрудничестве с другими;

- Развитие психических процессов учащихся.

И, как результат всего вышесказанного, значительно увеличилось качество образовательной деятельности за последние два года.

Мы систематически делимся опытом работы по данной теме с другими педагогами:

1. Выступление по теме самообразования «Использование ТДМ на уроках английского языка» ШМО, протокол № 4, от 23.03.2019;

2. Выступление на школьном педсовете «Требования к уроку открытия новых знаний», протокол № 2, от 30.10.2018;

3. Публикация методической статьи «Применение ТДМ на уроках английского языка» на сайте «ИнфоУрок»;

4. Участие в ежегодном форуме «Один день в ТДМ» с приглашением на свои уроки коллег, родителей, администрации;

5. Участие в международном конкурсе с применением ТДМ «Учу учиться», диплом 2 степени;

6. Тиражирование диска среди своих коллег с интерактивными презентациями для эффективной реализации этапа урока в ТДМ «Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии».

Литература

1. Купавцев А.В. Деятельностный аспект процесса обучения // Педагогика. 2002. № 6.

2. Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения. - АПК и ППРО, Москва, 2007 г.

3. Хуторской А.В. Системно-деятельностный подход в обучении: Научно-методическое пособие. (Серия «Новые стандарты») 13. Деятельностный подход в обучении в условиях реализации ФГОС

4. Матвеева Е.И., Патрикеева И.Е. Деятельностный подход к обучению в начальной школе: урок литературного чтения (из опыта работы)//Серия «Новые образовательные стандарты». - М.:ВИТА-ПРЕСС, 2011.

5. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Рогова М.В. // Типология уроков деятельностной направленности. – МАНПО – 2016.

М.Л.Плющ

*Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Братский медицинский колледж», г. Братск*

ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СПО

Здоровьесберегающие образовательные технологии – это многие из знакомых большинству педагогов психолого-педагогические приемы, методы, технологии, которые не наносят прямого или косвенного вреда здоровью.

Здоровье и здоровый образ жизни пока не занимают первые места в иерархии потребностей человека нашего общества. Но в соответствии с Законом “Об образовании Российской Федерации”

именно здоровье студентов относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования.

Вопрос о сохранении здоровья студентов в СПО на сегодняшний день стоит очень остро. Медики отмечают тенденцию к увеличению числа студентов, имеющих различные функциональные отклонения, хронические заболевания. Тем не менее, в учебном плане есть только один предмет, который может в определённой мере компенсировать отрицательное влияние интенсификации учебного процесса: возрастание гиподинамии, снижение двигательной активности учащихся, – это предмет “Физическая культура”.

Перед каждым преподавателем физической культуры ставится цель - как развить интерес обучающихся к урокам физкультуры, потребность в здоровом образе жизни, учитывая появление более сильных интересов в жизни студентов?

При достижении поставленной цели возникают противоречия:

- с одной стороны – преподавателю физической культуры в процессе своей деятельности необходимо учитывать многофункциональность урока, с другой – повышение требований к его валеологической направленности;

- с другой стороны, высокий уровень требований к физической подготовленности выпускников, снижение интереса к урокам физической культуры.

Поэтому ставится задача -как эффективно организовать учебный процесс без ущерба здоровью студентов? Решить эту задачу можно при условии подхода к организации обучения с позиции трех принципов валеологии: сохранение, укрепление и формирование здоровья.

Внедрение системы работы по здоровьесберегающим образовательным технологиям позволит:

1. Повысить успеваемость по предмету;
2. Повысить динамику роста физической подготовленности учащихся;
3. Повысить интерес учащихся к занятиям физической культурой и мотивацию к соблюдению здорового образа жизни;
4. Повысить динамику состояния здоровья учащихся.

В.И. Ковалько пишет, успех работы по реализации здоровьесберегающих технологий зависит от многих составляющих: активного участия в этом процессе самих учащихся, создание

здоровьесберегающей среды, высокой профессиональной компетентности и грамотности педагогов, планомерной работы с родителями, тесного взаимодействия с социально-культурной сферой.

Подготовка к здоровому образу жизни ребенка на основе здоровьесберегающих технологий должна стать приоритетным направлением в деятельности каждого образовательного учреждения для детей подросткового возраста.

Именно на интересе студентов к занятиям необходимо строить уроки, тем самым, формируя навыки и умения, обеспечивающие мотивацию на здоровье. На своих уроках стараюсь создать такие условия, чтобы у ребенка “появился аппетит” заниматься физической культурой и спортом, чтобы он понял полезность движений для своего здоровья.

Для создания условий мотивации к занятиям физической культурой использую:

1. Валеологическое просвещение студентов.

На уроках практикую беседы о здоровом образе жизни. При выполнении различных упражнений объясняю детям значение каждого из них. С целью более наглядного представления о здоровом образе жизни использую компьютерные презентации. Это особенным образом стимулирует познавательную активность обучающихся, повышает интерес к теме, способствует усвоению основных правил соблюдения здорового образа жизни.

2. Основными видами нетрадиционных уроков являются сюжетно-ролевые уроки, уроки здоровья. На уроках здоровья студентов делю на группы, в группах ослабленных подростков следую принципам и нормам предоставления студентам таких упражнений, которые способствуют снятию умственного напряжения, исключаю длительные статические нагрузки. Использую физические упражнения, которые направлены не только на физическое развитие студентов, но и имеющие лечебно-воспитательный эффект, корригирующие, коррекционные упражнения. Например, ходьба по лестнице, гимнастическим палкам, канату укрепляет и развивает мышцы стопы и предупреждает развитие плоскостопия. Упражнения со скакалкой и обручем содействуют формированию правильной осанки, благотворно действуют на сердечно-сосудистую и дыхательную системы.

3. Комбинирую игровой, соревновательный и круговой метод. Применяя тот или иной метод, учитываю возрастные особенности студентов, не допускаю переутомления, направляю их действия и контролирую нагрузку. С целью полного и точного описания техники упражнений для наглядности показываю последовательность действий. В своей практике применяю методы разбора упражнений, подсказываю, помогаю выполнять, но при этом учитываю физическое развитие и уровень физической подготовленности ребёнка. Уверена, что методы убеждения и поощрения оказывают на детей особое воздействие.

Именно на интересе студентов к занятиям необходимо строить уроки, тем самым, формируя навыки и умения, обеспечивающие мотивацию на здоровье. На своих уроках стараюсь создать такие условия, чтобы у ребенка “появился аппетит” заниматься физической культурой и спортом, чтобы он понял полезность движений для своего здоровья.

К общепринятым контрольным тестам, предлагаемым программой, добавляю тесты президентских состязаний. Тесты направлены на развитие основных двигательных качеств: гибкость, выносливость, сила, скорость, координационные способности. По данным тестирования выделяются группы студентов, нуждающиеся в коррективке, с ними провожу коррекционную работу. Для этого разрабатываю комплексы упражнений, направленные на развитие отстающих физических качеств.

Результаты тестирования каждой группы заново в “Паспорт здоровья”, в которых очень наглядно видно: наблюдается ли положительная динамика или нет, и над чем стоит поработать особенно. Таким образом, многие обучающиеся стараются улучшить свои результаты, а мне остается только подсказать, как это сделать.

Для достижения целей здоровьесберегающих технологий необходимо учитывать следующие условия:

- первое условие оздоровления это создание на уроках физической культуры гигиенического режима. В мои обязанности входит умение и готовность видеть и определить явные нарушения требований, предъявляемых к гигиеническим условиям проведения урока и, по возможности изменить их в лучшую сторону – самой, с помощью администрации, медицинского работника, классных руководителей;

- второе – использование оздоровительных сил природы, которое оказывает существенное влияние на достижение целей здоровьесберегающих технологий на уроках. Проведение занятий на свежем воздухе способствует активизации биологических процессов, повышают общую работоспособность организма, замедляет процесс утомления и т.д.

- самым важным условием является обеспечение оптимального двигательного режима на уроках физической культуры, который позволяет удовлетворить физиологическую потребность в движении, способствует развитию основных двигательных качеств и поддержанию работоспособности на высоком уровне в течение всего учебного дня, недели и года.

Только комплексное использование этих средств поможет решить задачу оздоровления.

Анализируя результаты работы, я отмечаю, что внедрение системы работы по здоровьесберегающим образовательным технологиям позволило повысить успеваемость по предмету, динамику роста физической подготовленности учащихся, интерес учащихся к занятиям физической культурой и мотивацию к соблюдению здорового образа жизни, динамику состояния здоровья учащихся.

Здоровьесберегающие технологии должны, несомненно, использоваться в процессе оздоровления студентов на занятиях по физической культуре.

Литература

1. Болотова Е. Нормативно-правовая база современного урока // Народное образование. – 2017. – № 9. – С. 118.

2. Бухаркина М. Ю., Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / под ред. Е. С. Полат. – М. : Изд. Центр «Академия», 2016. – 368 с.

3. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М. : Просвещение, 2009. – 24с. – (Стандарты второго поколения).

4. Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. – СПб.: Каро, 2018. – 367 с.

5. Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии. М., 2019. - 224 с.

Л.А.Барейша

МБОУ «СОШ № 35», г.Братск

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Физическая культура – одна из составляющих общей культуры человека, которая во многом определяет его отношение к учебе, поведение в быту, в общении.

Компетентностный подход в области физической культуры поможет реализовать задачи современного урока, способствуя формированию ключевых компетенций обучающихся.

Под ключевыми компетенциями здесь понимается целостная система универсальных знаний, умений, навыков, а так же опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся.

Ключевые компетенции – способность работать самостоятельно без постоянного руководства (это может проявляться на уроках легкой атлетики, лыжной подготовки, плавания). Способность брать на себя ответственность по собственной инициативе(брать на себя роль лидера команды в игровых видах спорта).

Обобщенные предметные умения: к ним относятся умения выполнять правильно физические упражнения (техника выполнения упражнений, бега, прыжков, лыжных ходов и т.д.).

Прикладные предметные умения: это умение выполнять физические упражнения вне урока (на практике, на службе в армии, в туристических походах, на различных состязаниях, в экстремальных ситуациях, связанных с угрозой для жизни человека).

Жизненные навыки – необходимы для поддержания здорового образа жизни посредством занятий физическими упражнениями, в

нестандартных ситуациях (переправиться через водную преграду, оказать первую доврачебную помощь пострадавшему и т.д.)

Все это можно назвать функциональной грамотностью в области физической культуры.

Чтобы определить, как проявляются ключевые компетенции в процессе физической культуры, проанализируем следующие моменты, связанные с уроком физкультуры.

1. Для достижения цели физического воспитания: воспитание бережного отношения к собственному здоровью, приобретение умений и навыков в индивидуальных занятиях физической культурой, ориентированных на повышение работоспособности, предупреждение заболеваний, используются средства физической культуры, умения, знания, обеспечивающие индивидуальное здоровье: комплексы ЛФК, дыхательные упражнения. Оказание первой помощи при травмах. Определение индивидуальных особенностей физического развития и подготовленности. Понимание значения здорового образа жизни, профилактика вредных привычек средствами физической культуры. Все это позволяет сформировать личностную компетенцию.

2. Знание особенностей физической работоспособности человека, факторов положительного влияния физических упражнений на здоровье и формирование здорового образа жизни позволяет формировать социальную компетентность.

Это: обогащение двигательного опыта профессионально-прикладными упражнениями, ориентированными на подготовку к предстоящей жизнедеятельности, это общая и прикладная физическая подготовка.

3. Умение выполнять тестовые задания, определяющие индивидуальный уровень физической подготовленности формирует учебно-познавательная компетентность в двигательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей физического развития и медицинских показаний.

Учебно-познавательная компетентность содержит в себе: познание основ физического развития и воспитания с целью формирования духовно богатой и физически здоровой личности. Приобретение знаний, необходимых для занятий физической культурой и спортом; знание основ личной и общественной гигиены; владение знаниями о правилах регулирования физической нагрузки,

регулярных занятий спортом. Умение использовать средства физической культуры для подготовки к профессиональной деятельности; владение современными требованиями к научной организации труда и отдыха (контролировать свое физическое состояние при выполнении различных упражнений).

4. На уроках может быть реализована информационная компетенция, т.к. она подразумевает использование обучающимся различных информационных ресурсов, предлагаются задания подобного типа: «С помощью интернета найдите информацию о развитии спорта в древности, о лучших спортсменах КГТ и т.д.», тестирование на компьютерах по разделам программы.

5. Коммуникативная компетентность - владение разными видами информации; умение вести дискуссию по проблемам развития спорта и занятий физической культурой; выработка собственной позиции по данным вопросам. Умение анализировать и оценивать свою деятельность, деятельность соперников; применять различные способы взаимодействия с окружающими людьми и событиями, навыки работы в группе.

Формирование этой компетенции происходит через организацию деятельности обучающихся на уроке: это работа в парах, тройках, командах.

Умение работать в команде – одно из ключевых качеств личности, востребованное сегодня на рынке труда как никогда. Масштабные задачи требуют привлечения масштабных человеческих ресурсов и не просто привлечения, а их слаженной совместной работы. Отсюда и вытекает естественная потребность организаций в людях, способных работать в команде. Именно на учебных занятиях по физической культуре, осваивая такие виды спорта как волейбол, футбол, баскетбол формируется умения командной игры, командного взаимодействия. Командные игры могут заставить участников почувствовать преимущества командной работы и сформировать командный дух, который, в конечном счете, работает на результат. Очень важным механизмом в формировании эффективно работающей команды, являются игры - соревнования между учебными группами, курсами, студентами из других учебных заведений, так как именно здесь находит свое воплощение ряд важнейших потребностей каждого человека - участника группы.

Командные игры являются эффективным средством формирования одной из основных черт личности - самооценки человека и оценки поведения людей с точки зрения моральных правил и норм. Подобные игры, показывая свой уровень физического развития, и при умелой поддержке преподавателя может являться хорошим мотивом для самосовершенствования.

Развитию коммуникативной компетенции способствуют применяемые в уроках элементы туристского мастерства, уроки скалолазания, спортивного ориентирования. Так как туризм, требует от обучающихся не только спортивного мастерства, но и большое значение имеет общение, взаимодействие, сотрудничество, выполнение четко разграниченных обязанностей.

Общекультурная, личностная компетентность - усвоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальной ориентации. Знание особенностей индивидуального здоровья, физического развития, возможностей их коррекции посредством занятий физическими упражнениями; владение методикой организации индивидуальных форм занятий физическими упражнениями; умение выполнять индивидуальные комплексы упражнений, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, Полученные знания помогут обучающимся при самостоятельных занятиях физической культурой. Для того, чтобы студент получил определенный багаж знаний, используется проектная технология.

Метод проектов позволяет создавать для учащихся условия для проведения самостоятельных исследований в области физической культуры, что приводит к осознанному изучению предмета.

Как правило, все привыкли считать физическую культуру уроком, на котором обучающиеся выполняют упражнения двигательного характера. Считают то, что умение бегать, прыгать - этого достаточно. Но практика доказала, что обучающийся который знает теоретический материал более осознанно подходит к самому уроку. Ученик, который сам провел небольшие исследования в области физической культуры понимает, насколько важно знать, как правильно распределить нагрузку, какие могут быть положительные и отрицательные моменты в ходе выполнения того или иного двигательного упражнения.

При компетентностном подходе обучающийся сам отвечает за собственное продвижение, субъект собственного развития. В процессе обучения школьники занимают разные позиции внутри педагогического взаимодействия.

Необходимость развития компетентностей в рамках образования обусловлена изменениями в жизни общества, особенно в сфере труда.

Подводя итог можно сделать следующие выводы:

1. Введение компетентностного подхода в учебный процесс требует серьезных изменений и в содержании образования, и в осуществлении учебного процесса, и в практике работы учителя.

2. Целью обучения становится не процесс, а достижение обучающимися определенного результата. Содержание материала внутри предмета подбирается преподавателем под сформулированный результат. Меняются так же и подходы к оценке — в процедуру оценивания включается наблюдение за деятельностью обучающихся.

3. Обучение на уроках физической культуры носит деятельностный характер, акцент делается на обучение через практику, продуктивную работу обучающихся в малых группах, выстраивание индивидуальных учебных траекторий, использование межпредметных связей, развитие самостоятельности обучающихся и личной ответственности за принятие решений.

Поэтому измениться должны и механизмы доставки знаний от преподавателя к обучающемуся: приоритетным становится свободный доступ к информационным ресурсам, самообучение, дистанционное обучение.

Все эти формы обучения направлены на то, чтобы ввести ученика в социальные и профессиональные роли так, чтобы научить его быть успешным и в том, и в другом. Это поможет самостоятельно повышать свой профессиональный уровень, обучаться на протяжении всей жизни.

Таким образом, можно сделать вывод, что компетентностный подход на уроке физической культуры существует и реализуется.

ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ КАК ОДНА ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

Одной из актуальных проблем, обсуждаемых на страницах профессиональных журналов, адресованных педагогической аудитории, является проблема применения инновационных педагогических технологий. В настоящее время лидирующее положение занимают методы и приемы обучения, основанные на использовании современных компьютеров, что привело к коренным изменениям в теории и практике образования. Поэтому в современных условиях для успешной организации учебного процесса перед педагогом встает необходимость поиска новых форм, методов и средств подачи материала. И в связи с тем, что и персональный компьютер, и Интернет очень прочно вошли в нашу жизнь, а современная молодежь проявляет к ним значительный интерес, задача учителя заключается в том, чтобы данные средства появились и в системе образования.

В данной статье рассматривается один из вариантов применения новых информационных технологий в учебном процессе – виртуальная экскурсия. Раскрывается понятие литературной виртуальной экскурсии. Дается примерная классификация виртуальных экскурсий, которые можно использовать на уроках литературы. Уточняются особенности проведения виртуальных экскурсий как с использованием ресурсов среды Интернет, так и без подключения к данной среде.

Экскурсии возникли в конце XVIII – начале XIX века как метод обучения, способствующий развитию наблюдательности, навыков самостоятельной работы у обучающихся. Они внедрялись в учебный процесс прогрессивными педагогами Западной Европы и России, выступавшими против схоластики в преподавании. В течение XIX века экскурсии постепенно становятся органичной частью учебного процесса в школе. Многие учёные-дидакты (такие, как П.И. Пидкасистый, И.П. Подласый, Е.Я. Голант, В.В. Голубков и многие другие) обращались к экскурсиям как одной из форм учебной работы.

В связи с внедрением новых информационных технологий в процесс образования существенно изменился подход к экскурсиям, возникли новые виды экскурсий – виртуальные, интерактивные экскурсии.

Учебная экскурсия – организованный, сопровождаемый объяснениями показ чего-либо (произведений искусства, памятников прошлого, каких-либо сооружений, механизмов и т.д.), проводимый по определенному плану с образовательной или ознакомительной целью. Проведение учебных экскурсий усиливает практическую направленность обучения, реализуя тем самым принципы наглядности и связи обучения с жизнью.

Термин «виртуальный» происходит от английского слова virtual – похожий, неотличимый. Первые виртуальные музеи стали появляться в Интернете в 1991 году. Они представляли собой небольшие сайты с информацией о самом музее, о его географическом положении и режиме работы. В дальнейшем на страницах виртуальных музеев стали появляться виртуальные экспозиции. Многие музеи создавали несколько виртуальных экспозиций и объединяли их в виртуальные экскурсии. В настоящее время количество и глубина изложенного материала, доступного через сеть Интернет, непрерывно растёт, и возможно, уже через несколько лет свои собственные виртуальные экскурсии будут иметь все музеи мира.

Виртуальная экскурсия отличается от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов (ими могут быть музеи, парки, улицы городов) с целью создания условий для самостоятельного наблюдения, сбора необходимых фактов.

Виртуальные литературные экскурсии можно разделить на следующие виды: литературно-биографические, литературно-краеведческие, историко-литературные, литературно-художественные экскурсии по мировым выставочным залам, обзорные сайты.

На практике деление экскурсий на чётко определённые группы носит условный характер.

Проведение экскурсии следует начинать со вступительной беседы с учащимися, определяется цель, задачи экскурсии, раздаются маршрутные листы. Особое внимание учащихся следует обратить на способы навигации по сайту, от одной экспозиции к другой.

Огромную роль в активизации деятельности учащихся во время виртуальных экскурсий играет поисковый метод. Ученики не просто

знакомятся с материалами экспозиций, но и занимаются активным поиском литературоведческой информации. Это достигается путём постановки проблемных вопросов перед экскурсией либо получением определённых творческих заданий. Во время проведения экскурсии учащиеся могут записывать тезисы в тетрадь, копировать материалы с сайта в свои папки, делать пометки.

Заканчивается экскурсия итоговой беседой, в ходе которой учитель совместно с учащимися обобщает, систематизирует увиденное и услышанное, выделяет самое существенное, выявляет впечатления и предварительные оценки учащихся; намечает творческие задания для них: написать сочинения, подготовить доклады, составить альбомы.

Несмотря на кажущуюся простоту проведения виртуальных экскурсий на уроке, учитель может столкнуться с рядом проблем. Первая и главная проблема — это отсутствие подключения школы к сети Интернет. Следующей проблемой может быть ограниченное количество компьютеров и компьютерных классов в школе.

В данном случае на помощь учителю могут прийти интерактивные, мультимедийные экскурсии, разработанные самим учителем. Такие мультимедийные экскурсии также относятся к разряду виртуальных, но для их организации нет необходимости подключения к сети Интернет. Достаточно иметь в кабинете компьютер и мультимедийный проектор. Достоинства данных экскурсий в том, что учитель сам отбирает нужный ему материал, составляет необходимый маршрут, изменяет содержание согласно поставленным целям. Составляющими данной экскурсии могут выступать видео, звуковые файлы, анимация, а также репродукции картин, изображения природы, портреты, фотографии. В материалы таких экскурсий могут быть включены литературоведческие термины и определения, исторические карты, тезисы по теории литературоведения.

Подготовка виртуальной экскурсии осуществляется по следующему плану:

1. Определяется цель экскурсии;
2. Выбирается объект изучения;
3. Осуществляется поиск Интернет-ресурсов об изучаемом объекте;
4. Формулируются проблемы;

5. Определяются задачи, которые учащимся необходимо будет решить на уроке;

6. Определяется последовательность ознакомления с сайтами и создание путеводителя для учащихся по сайтам (это может быть список URL-адресов);

7. Определение формы отчета или наглядного оформления результатов экскурсии.

Проведение виртуальной экскурсии учителя-экскурсоводы обычно начинают со вступительной беседы с учащимися, где определяются цели и задачи экскурсии. Педагог раздаёт маршрутные листы с определенными заданиями по материалам экскурсии. Особое внимание учащихся следует обратить на способы навигации по сайту, от одной экспозиции к другой. Заканчивается экскурсия итоговой беседой, в ходе которой учитель совместно с обучающимися обобщает, систематизирует увиденное и услышанное, выделяет самое существенное, выявляет впечатления и предварительные оценки обучающихся, намечает творческие задания для них (написать эссе, сочинение, подготовить доклады, рефераты, составить альбомы, разработать собственные маршруты виртуальных экскурсий).

Огромную роль в активизации деятельности учащихся во время виртуальных экскурсий играет поисковый метод. Ученики не просто знакомятся с материалами экспозиций, но и занимаются активным поиском информации. Это достигается путём постановки проблемных вопросов перед экскурсией либо получением определённых творческих заданий. Во время проведения экскурсии учащиеся могут записывать тезисы в тетрадь, копировать материалы с сайта в свои папки, делать пометки.

Виртуальную экскурсию более удобно применять для организации учебного процесса, так как она не требует больших усилий в своей подготовке. Учащимся не нужно покидать учебное заведение. Одной из главных особенностей виртуальной экскурсии является ее применение на любом этапе урока.

Кроме фронтальной виртуальной экскурсии на уроках литературы можно организовать индивидуальную и групповую работу учащихся по подготовке и проведению виртуальных экскурсий. В этом случае учащиеся, создавая проекты виртуальных экскурсий по тем или иным темам, углубляют знания, полученные на уроках литературы, осваивают приемы и методы исследовательской

деятельности. Подготовка виртуальной экскурсии включает в себя несколько этапов: диагностический, подготовительный, исполнительский, заключительный, аналитический.

Особое внимание следует обратить на организацию диагностического этапа, на котором выявляются интересы учащихся, мотивы, которыми они руководствуются, приступая к работе, степень их самостоятельности и ответственности за свои действия. На основе проведенной диагностики для учащихся (групп учащихся) разрабатывается «индивидуальный маршрут» деятельности: объединяются в рабочие группы, члены которых могут выполнять разные функции («исследователи», «художники», «фотографы», «аниматоры», «редакторы», «экскурсоводы»).

Таким образом, использование информационно-компьютерных технологий (в том числе информационных интеллектуальных карт и виртуальных экскурсий) делает процесс обучения более эффективным, интересным, качественным, результативным. Применение дидактических средств при визуальном методе обучения расширяет возможности преподавателя в процессе как объяснения материала, так и оценки знаний. Действительно, лучше один раз увидеть то или иное явление или технологический процесс, чем сто раз услышать о его существовании и протекании.

Литература

1. Александрова Е. В. Виртуальная экскурсия как одна из эффективных форм организации учебного процесса на уроке литературы.– М.: «Педагогический поиск». - 2020.

2. Баженова Н.А. Виртуальная экскурсия как одна из эффективных форм организации образовательного процесса.- М.: «Наука». -2021.

3. Носов Н.А. Виртуальная психология. – М.: «Аграф». - 2020.

4. Платунова Е.В. Виртуальные экскурсии как средство формирования познавательных универсальных учебных действий обучающихся. - М.: «Русское слово».- 2020.

5. Романовская М.Б. Виртуальная экскурсия в образовательном процессе.– М.: «Педагогический поиск».- 2019.

6. Тетеркина Е.Д. Использование интерактивных методов на уроках русского языка и литературы.- М.: «Русское слово». -2021.

И.Н. Акимова
Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Братский медицинский колледж», г. Братск

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ СТОРОНЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**"Технологии никогда не заменят преподавателя.
Но учитель, эффективно применяющий
технологии для развития своих студентов,
заменит того, кто ими не владеет"**
(Шерил Нуссбаум-Бич)

Эпидемия и массовая изоляция вынесли на плоскость такую форму изучения, как дистанционное обучение, которое незамедлительно же обнажило возникшие проблемы и потребовало поиска и решения различных вопросов.

Система профессионального образования представляет, в наши дни, различные конфигурации, а тем более нужен свежий взгляд на образование студентов, обновляется содержимое компетенций, вводятся ин новаторские схемы в направление изучения. Нынешняя система образования устремляется к непрерывности образования, собственно, что повергло к созданию свежеиспеченной формы преподавательской работы – дистанционное обучение. В данный момент дистанционное обучение принимается как должное, в профессиональном образовании активно используется информационные технологии, многие студенты, используют данную форму изучения нового материала. На данном этапе в системе среднего профессионального образования воспитание с использованием дистанционных технологий проверяет степень собственного становления.

За последние года эпидемия выстроила и обнажила большое количество задач для педагогов, студентов и родителей, когда они перешли к дистанционному обучению во всем мире.

Системы, любые дистанционные площадки в РФ доставляли неудобства и были постоянные сбои. Педагоги чувствовали проблемы

с авторизацией, с местом проведения занятий, обменом информацией в обе стороны. Серверы были переполнены, и у их исчезала доля информации.

Выясняется, собственно, что у педагогов были всевозможные убеждения о дистанционном образовании. Не достаточно опыта проведения занятий, очень нередко педагоги выкладывали большое количество информации не объясняя материал, что влияло очень сильно на качество изучения материала.

Сегодняшний и прошедший краткий навык зарекомендовал, что педагоги нередко обнаруживались деморализованной группой, воспринимающей обстоятельства труда нехорошими, безусловно не симпатичную для их изоляции от обучаемых, личную и профессиональную депрессию.

Как оказалось, технологии дистанционного изучения для колледжей стали неприменимыми и нередко просто отсутствовали. Их должны были обучить заранее методисты и инструкторы, лишь только в образовавшийся ситуации, для всего средне профессионального образования, данная форма обучения захватила министерство и органы управления образовательными учреждениями врасплох.

Неожиданной неувязкой встала недостающая подготовленность педагогов в применении передовых цифровых технических средств в подготовке и донесении информации студентам. Скванность и некомпетентность замечательно повлияли на дарование преподавательского состава в обучении студентов. Те, кто адаптировался, проворно, превосходили иных педагогов в проведении занятий.

Следующей проблемой возникшей при дистанционном обучении встала в семьях, где и родители стали работать удаленно. Наличие одного компьютера в семье, встал выбор между работой и обучением детей, а невысокие скорости передачи данных, зависания изображений что нередко изучение нового материала превращалась в пытку. В определенном положении стали многодетные семьи и с низким достатком, собственно, что нередко одно и то же. Все это привело к подъему перегрузки как на педагогов, студентов и родителей. Педагогам, бывало, пребывать безгранично в «эфире», что приводило их в сложное эмоциональное положение. «Оживление в зале», когда педагог вел дисциплину, где при видео уроке на экране появиться их небольшой малыш или же животное и очень сильно

отвлекает всех. Постановка видеоуроков превращалась для множества педагогов в стрессовый момент, например, не все могут работать на видеокамеру и в ограниченном месте, а еще подготовка к занятию требовалось безгранично больших расходов времени. Дистанционное обучение нашло дефект оборудования вучебных учреждениях, а также дефект выделенного Интернет-трафика и скоростей, встала необходимость в их увеличилась неоднократно

У студентов есть их трудности с дистанционным обучением. Не все студенты годятся для такого изучения, и не все дисциплины данной формой можно преподавать. Более зрелые учащиеся, скорее всего, отыщут триумф при дистанционном обучении. Работа в течении совместного преподавания является важной частью вырабатывания базы учебного общества и успеваемости. На это не обращалось внимания, а при удаленном обучении стало приметным. Студенты не имеют все шансы быть подвергнуты дисциплинарному взысканию или замечаниям, не ясна их резонанс об осмысливании материала. Необходимо отвечать на их вопросы. Другое дело, если потреблять возможность — это создавать устно, и абсолютно другое письменно, ответы на почти все вопросы, требует больших временных расходов.

Дистанционного обучения, без сомнения, станет продолжать совершенствоваться, который нуждается в немедленном улучшении — это методисты и педагоги. Им нужно приспособить собственные технологии к формату дистанционного обучения. Педагоги еще должны понимать, что технические специалисты в учреждениях образования видется важной частью навыка дистанционного обучения . Вывод здесь в переходе обучающихся к мобильному онлайн с его достаточно высочайшими скоростями и подменой собственных телефонов и планшетов на больше современные. Все это просит денежных затрат.

Но эти затраты сулят приведут к производительности образования, обучения-общению и обратной связи между студентами и педагогами. А педагоги обязаны быть мотивированы в качественной подготовке к занятиям, и доля ответственности за мотивацию должна возлежать на администрации заведений и их содействию образовательных и технических программ. Потому что преподавание при дистанционном обучении предполагает новую значимость для педагогов,

администрации ответственны предоставить им время, инструменты и изучение для выполнения данных новых обязательств. Не обращая внимания на надобность совершенствования, будущее дистанционного обучения всякий раз же видится светлым. Растущее численность студентов, обучающихся дистанционно, подчеркивают надобность всесторонней и вдумчивой эволюции дистанционного образования, чтобы быть образовательной моделью будущего. Система обладает огромным потенциалом для доставки и получения образовательных программ в отдаленные поселки

Плюсы дистанционного изучения

Доступность

Обучаться и преподавать дистанционно, вы сможете, находясь в любой точке земного шара. Обучаться из дома или же в путешествии, в кафе или же на даче — в общем, всюду, где лишь только есть онлайн. При данном обучении или преподавании вы не ограничены государством или же материком. Эта доступность — ключевое превосходство дистанционного обучения. Онлайн-уроки протекают в 2-ух форматах — это или же записанный заблаговременно видеоурок, или же вебинар в прямом эфире. Прямые эфиры которых ничем не выделяются от обычных встреч в офлайн — возможно видеть педагога и презентацию, задавать вопросы,

Эластичность.

В процессе дистанционного изучения огромную доля материала студент осваивает автономно. А означает, время для занятий он выбирает сам. Для людей, которые любят существовать в нетрадиционном графике, дистанционное обучение имеет возможность является истинной находкой. Еще данная конфигурация образования отлично смешивается с работой. Как правило, время онлайн-учебы возможно просто подстроить под буквально всякий график.

Бережливость средств и времени.

Весомый плюс дистанционного обучения — его сравнительно низкая цена. Естественно, между всевозможных онлайн-курсов и средних учебных заведений попадают и эти, стоимость коих в разы выше цены дневного изучения в учебном заведении. Но это, быстрее, исключения. По большей части, дистанционное образование стоит выгоднее дневного. Это разъясняется тем, что организациям, которые

дают предложения изучения, не надо арендовать здания, приобретать мебель и оснащение и держать неизменный штат педагогов. Осваивая дисциплину удаленно, человек не находится в зависимости от автотранспорта. Кроме экономии средств, это помогает сберечь массу свободного времени.

Определенные познания.

Дистанционное изучение выделяет человеку определенный комплект познаний и способностей. Вы получаете ровно то, за, собственно, что платите. Любой, кто обучался, встречался с неприкрыто ненужными предметами, которые никоим образом не вписываются в картину профессионального образования. Гуманитариев в институтах истязают арифметикой, математиков — философией, а ещё всех пытаются физической культурой. Дистанционное изучение избавлено от излишеств академического образования. И в случае, если вы платите за курсы программирования, вас не станут вынуждать носиться и скакать.

Актуальность познаний

В последние годы авторитет обычного образования видно понизился. Почти все люди с институтским дипломом не находят работу по специальности. Выпускники технических факультетов делаются менеджерами в кабинетах, прежние учащиеся филфака преобразуются в продавцов-консультантов. На данном фоне сего престижность обычного институтского образования понижается. А авторитет дистанционного обучения, визави, увеличивается. Сейчас человек, дистанционно изучивший определенное направление, располагается в выигрышном положении. Он содержит больше шансов использовать познания на практике, чем тот, кто годами штудировал в институте отвлеченные, неприменимые в реальной жизни предметы.

Минусы дистанционного обучения.

Узкий выбор

К огорчению, не все возможно выучить дистанционно. В кое-каких случаях невозможно стать без практических занятий под управлением искусного наставника. Дистанционно вы сможете исследовать ситуацию или же литературу, сможете стать замечательным дизайнером или же разработчиком программного обеспечения. Но вы не можете научиться на пилота, фельдшера, врача или медицинскую сестру. Вполне вероятно, в скором будущем

обстановка поменяется. Когда-то разработка виртуальной действительности позволит людям с различных точек мира брать на себя роль в общих лабораториях. Когда это случится, перечень профессиональных и способностей, которые возможно овладеть дистанционно, расширится.

Недостаток собственного общения.

Очное изучение драгоценно не лишь только набором познаний. Значительный интерес оффлайн-обучения — собственное общение. Получая классическое высочайшее воспитание, студенты некоторое количество лет варится в бурлящем котле жизни колледжа. Они ведут взаимодействие с педагогами и одноклассниками в неформальной быте. Это общение имеет возможность порождать изумительные идеи и кардинально заменять участи людей. В случае если бы Билл Гейтс получал воспитание в Гарварде дистанционно, он ни разу бы не повстречал Стива Балмера и не основал бы Microsoft.

Недоступность позитивных «побочных эффектов»

То, собственно, что дистанционное обучение выделяет человеку определенный комплект познаний, возможно считать не лишь только плюсом, но и минусом. Учась выделено, человек лишает себя множества позитивных «побочных эффектов» академического образования. К примеру, процесс конспектирования длинноватых лекций тренирует скорость послания, развивает механическую память, обучает на ходу выбирать более значимые куски из потока информации. Все эти способности могут быть полезны в будничной жизни, но дистанционное обучение их не даст.

Неприятные условия.

В процессе дистанционного изучения вы, скорее всего, столкнетесь с неожиданными жизненными обстоятельствами, которые станут для вас препятствовать. К примеру, в самый неуместный момент у вас имеет возможность выключиться свет или же выйти из строя компьютер. А во время актуального онлайн-семинара вы пропадете с площадки, и ничего с данным не можете поделать. Удаленное изучение готовит вас быть зависимым от технических средств. Естественно, и по пути в колледж возможно завязнуть в лифте. Но, в случае если вы уже добрались до физиологического пространства учебы, вам ничто не сможет помешать получать познания.

Недоступность контроля

Недоступность неизменного контроля со стороны педагога — минус, который возможно просто спутать с плюсом. Сначала студенту предоставляется свобода. На самом же деле, дистанционное изучение настоятельно предполагает от студента крепкой мотивации и твердой самодисциплины. В процессе дистанционного изучения студенту необходимо самому оформлять учебные материалы, а затем держать под контролем их выполнение, каждый день биться с желанием расслабиться и отложить работу на потом.

Дистанционное изучение неизбежно принудит вас бороться с на иболее жестоким врагом — личной ленью. И в случае, если вы к данному бою не готовы, решительно не начинайте бой. Впрочем, в случае если вы не сомневаетесь в собственных силах и твердо собираетесь обучаться, дистанционное обучение предложит для вас различные способности для профессионального и личного улучшения.

Литература

1. Логинова Д.С. Использование дистанционного обучения в высшем образовании. Красноярск, 2011
2. Гайнанова А.Н. Использование дистанционного образования в высшем образовании (На примере одного из российских, зарубежных ВУЗов). Красноярск, 2011
3. www.wikipedia.ru
4. Полат Е. С. Петров А.Е. Дистанционное обучение: каким ему быть? // Педагогика. - 1999.
5. <http://studynote.ru>
6. Морозова Е.Я. К вопросу о плюсах и минусах развития в России дистанционного обучения // Дистанционное обучение в высшем образовании: опыт, проблемы и перспективы развития: XIII Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием, 21 апреля 2020 г. СПб.: СПбГУП, 2020.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СОВРЕМЕННЫЙ МЕТОД ПРЕПОДАВАНИЯ

Современные условия требуют новых подходов к организации обучения и воспитания в учреждениях среднего профессионального образования, которые способствовали бы формированию и развитию личности обучающихся в существующих реалиях, их способности к социально значимой деятельности, быстрой адаптации к изменениям жизненных обстоятельств, к условиям непрерывного обновления производства, методами контроля, взаимозаменяемости, усовершенствования организации труда, а также методами, повышающими качество конечного продукта производства.

На современном этапе важное значение для деятельности учреждений среднего профессионального образования в условиях реализации ФГОС имеют современные педагогические технологии формирования общих и профессиональных компетенций.

Рост требований к уровню образования повысил значимость практической направленности подготовки будущего выпускника, что привело к увеличению роли активных и интерактивных методов обучения, которые помогают сформировать умения и приобрести опыт через действия.

Одним из принципов профессионального обучения при подготовке квалифицированных кадров является принцип активности обучающихся.

Принцип активности обучающихся в процессе обучения был и остается одним из основных в дидактике и именно игровая деятельность, как педагогическая технология, как раз и является той мотивирующей средой для возникновения потребности в усвоении знаний и умений. Мотивация игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностями выбора и элементами соревновательности, удовлетворения потребности в самоутверждении, самореализации. А процесс усвоения знаний во время игры носит естественный и произвольный характер.

Дидактическая игра – учебная деятельность, в которой приобретаются знания, формируются умения, навыки, развиваются

профессионально значимые качества личности обучающегося, происходит овладение общими и профессиональными компетенциями.

Все дидактические игры прямо или косвенно помогают достичь поставленных образовательных целей.

Разнообразна типология дидактических игр по характеру игровой методики. Важнейшими из применяемых типов являются деловые игры, которые относятся к одному из методов активного обучения.

По мнению Земш М.Б.: «Деловая игра как форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем взаимодействий, характерных для данного вида трудовых отношений, как нельзя более естественно и эффективно помогает осуществлять переход от абстрактного, заданного теоретически алгоритма профессиональных знаний и учений к конкретно-практической деятельности с решением всевозможных противоречий и проблем данной профессиональной сферы».

По утверждению Бабановой И.А.: «Деловая игра - это средство развития профессионального творческого мышления, в ходе ее человек приобретает способность анализировать специфические ситуации и решать новые для себя профессиональные задачи».

Использование в учебном процессе деловых игр способствует более качественному и быстрому формированию у обучающихся определенных умений и навыков, так как такой подход предполагает активную творческую деятельность.

Деловая игра – это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества. Сущность деловой игры – это творческая деятельность участников, которым нужно отыскать проблему и способы ее решения.

Все деловые игры делятся на несколько групп:

1. Имитация профессиональной деятельности. Такая игра учит обучающихся принимать верные решения и использовать полученные знания на практике. Весомый результат получается в процессе проведения практических занятий.

2. Разыгрывание ролей. Обучающиеся получают от преподавателя исходную ситуацию, которую нужно правильно обыграть. Исполнение каждой роли проводится в группе, участники которой должны оценить все показанные действия. Можно менять

условия сценария по своему усмотрению, включая импровизированные моменты. Игра используется для выработки социальных навыков.

В учебном процессе нами активно проводятся такие ролевые игры как «Заключение трудового договора», «Рабочее время и время отдыха», «Порядок привлечения работников к дисциплинарной ответственности», «Порядок привлечения к материальной ответственности», «Разрешение трудовых споров».

3. Анализ конкретной ситуации. Обучающиеся знакомятся с предложенной ситуацией (как вариант - несколько обучающихся показывают для всей группы мини-сценку), затем коллективно обсуждают различные варианты её решения.

4. Имитационные упражнения. Это деловая игра, которая не займет много времени, но даст возможность решить поставленную задачу. Творческая особенность задания позволит закрепить полученные навыки и акцентирует внимание на каком-либо важном понятии или категории.

В качестве имитационных упражнений можно рекомендовать проведение таких деловых игр как «Аргументы и факты», «Викторина».

Суть деловой игры «Аргументы и факты»: на основе изученного нового лекционного материала или для проверки предыдущей лекции обучающиеся должны продолжить следующие фразы:

- 1 Мне теперь стало известно...
- 2 Я удивлен(а)...
- 3 Я точно знаю...
- 4 На практике пригодится...
- 5 Я хотел(а) бы добавить...
- 6 Никогда не ошибусь в том, что...
- 7 Самое главное...
- 8 Я всегда смогу доказать...
- 9 Хотелось бы обратить внимание...
- 10 Я думаю...

Правила деловой игры «Викторина»: в викторине участвуют все обучающиеся; каждый вопрос викторины зачитывается 1-2 раза; время на обдумывание – 10 секунд. Отвечает тот, кто первым поднял руку. За каждый правильный ответ дается один жетон, соответствующий одному баллу. При неправильном ответе право

отвечать передается тому, кто первым среагировал на ошибку отвечающего. По окончании викторины подсчитывается количество жетонов, набранных каждым участником. Оценки всем участникам викторины выставляются в соответствии с количеством набранных жетонов. В случае, если кто-то из участников во время проведения данной викторины набрал от одного до трёх жетонов, ему предоставляется право выбора: поделиться жетоном/жетонами с другим обучающимся своей группы, который был участником этой викторины, для получения им оценки либо оставить в своей «копилке» заработанные жетон/жетоны до проведения следующей викторины.

Деловые учебные игры могут решать целый комплекс педагогических задач: развивающих, воспитательных и познавательных. Обучающиеся знакомятся с новым материалом, углубляют знания, готовятся к профессиональной деятельности.

Подобные занятия нравятся обучающимся, повышается мотивация к учебе, а значит, возрастает и эмоциональная насыщенность урока.

В учебном процессе среднего профессионального образования игровая деятельность может применяться как самостоятельная технология для изучения понятия, темы или раздела учебного предмета, в качестве занятия или его части, а также как разновидность внеаудиторной работы.

Литература

1. Бабанова И.А. Деловые игры в учебном процессе // <https://cyberleninka.ru/article/n/delovye-igry-v-uchebnom-protsesse>

2. Голдин О.О. Применение игровых технологий для формирования и развития профессиональных компетенций обучающихся в системе СПО // https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/primenenie_igrovih_tehnologij_dlya_formirovaniya_i_r_122634.html

3. Горяшник С.И. Использование дидактических игр в процессе преподавания истории студентам образовательных учреждений среднего профессионального образования // Профессиональное образование: теория, практика, инновации. – 2017. – №1(2). – с. 48-54.

4. Зайцев В.С. Игровые технологии в профессиональном образовании: учебно-методическое пособие. – Челябинск: Издательство «Библиотека А. Миллера», 2019. - 23 с.

5. Земш М.Б. Учебная деловая игра в гуманитарном вузе: теория и практика // <https://monographies.ru/ru/book/section?id=4817>

6. Кудрявцева А. Г. Современные педагогические технологии как основа качественной подготовки квалифицированных специалистов на основе реализации ФГОС [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы V междунар. науч. конф. (г. Уфа, май 2014 г.). — Уфа: Лето, 2014. — с. 167-173.

7. Шигонцева Н.М., Толкачева И.В. Применение интерактивных методов обучения в образовательном процессе // Обеспечение качества обучения в системе среднего профессионального образования : сборник докладов в рамках всероссийской научно-практической интернет-конференции 30 марта – 30 апреля 2020 г. – Самара: ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж», 2020. – с. 122-126.

Л.В. Чурова

БЦБК ФГБОУ ВО «БрГУ», г.Братск

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИКИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Человек, который систематически не изучал экономическую теорию, подобен глухому, пытающемуся дать свою оценку музыкальному произведению.

П. Самуэльсон, лауреат Нобелевской премии в области экономики.

Основой методики преподавания экономики является раскрытие ее предметно-дидактических взаимосвязей. Только на основе определения общей взаимосвязи можно понять значимость выбора того или другого метода преподавания. Выбор метода без учета дидактики предмета и конкретной «внутренней» ситуации в определенном учебном заведении, не часто приводит к желаемым результатам. При выборе методов следует, прежде всего, исходить из

соотношения между общей дидактикой, дидактикой предмета и методики его преподавания.

В научной литературе по методике преподавания встречаются различные определения метода обучения. В одних определениях делают акцент на целевую установку метода, в других в центре внимания находится содержание обучения. Одни авторы определяют методы как внутренние или внешние вспомогательные средства для обучения, другие учитывают и влияние учебного заведения как учреждения на методические действия. В педагогической литературе существует целый ряд попыток классифицировать методы обучения.

Требования современной жизни, прежде всего современной экономики, диктуют необходимость смены роли обучающегося, как послушного исполнителя, на его активное участие в образовательном процессе, формирование его активной жизненной позиции и ответственности за результаты обучения и своего развития в целом.

Принятие обучающегося в качестве равноправного субъекта отношений, признание его значения и ответственности за результаты обучения создадут ту необходимую среду, которая позволит эффективно использовать активные методы обучения, а значит сделать процесс обучения более эффективным и приспособленным к социально-экономическим реалиям современной жизни, будут способствовать формированию конкурентоспособного специалиста, так необходимого в условиях модернизации экономики.

При разработке концепций обучения по экономике особую роль играют такие формы действий как ролевые игры, исследования конкретных случаев (case studies), проекты, исследования на предприятиях, сценарии, деловые игры и т. д., так как комплексность мира экономики и труда предполагает применение набора методов, который способствует пониманию процессов и явлений.

Основная структура метода изучения конкретного случая основывается на том, что студенты сталкиваются со случаем из практики или же из собственного окружения. Они обсуждают этот случай, ищут альтернативы для его решения, предлагают собственный вариант решения, обосновывают это решение, а потом сравнивают его с решением, которое было принято на практике.

Цель метода изучения конкретного случая - развитие способности учащихся к принятию решений - требует организации процесса обучения как процесса поиска и принятия решений. Следуя концепции открытых моделей поведения при принятии решения, процесс поиска и принятия решения, который обучающиеся проходят во время работы над конкретным случаем.

Учащиеся во время работы над конкретным случаем находятся не в пассивной роли получателя информации, а стоят благодаря выбранной форме работы в группах в центре процесса решения проблемы, который организован в виде интерактивного процесса принятия решений. Как правило, группы разбиваются на более мелкие и более активные рабочие подгруппы, состоящих из 4 - 6 человек. В этих маленьких группах изучают материалы данного случая и разрабатывают предложения для решения проблемы, которые потом обсуждаются в пленуме.

Случаи могут быть самыми различными по объему и содержанию. Это зависит от целей обучения, от уровня знаний учащихся, а также от того, какую помощь необходимо оказывать и какие средства работы необходимо предоставлять во время процесса принятия решений.

Помимо названных форм действий на занятиях по экономике применяются такие традиционные формы как беседы и доклады. Беседы являются одной из давних форм коммуникации, в ходе которых люди что-то сообщают друг другу, складывается мнение о чем-то, учат и учатся чему-то. Говорение и понимание образуют основу почти всех действий в области экономики. Поэтому беседа является неотъемлемым методическим приемом на занятиях по экономике, которым должен владеть преподаватель, чтобы развивать личность обучающегося, его умение коммуницировать и таким образом подготовить его к требованиям мира экономики и труда. Беседа, т. е. словесная коммуникация, это основополагающий элемент всех приемов обучения и предпосылка для применения любого метода.

Одной из форм активной работы на занятии является обобщающее повторение. Консультация помогает обучающимся увидеть всю тему целиком, понять свое собственное место в предметном поле.

В настоящее время часто повторение превращается или в опрос по всей теме, не дающий системных представлений, или вовсе в примитивное натаскивание под благовидным названием «подготовка к контрольной работе», сочинению и так далее. Получается обучение ради контроля, а не ради научения, развития.

Консультация является одной из наиболее эффективных форм организации занятия для обобщающего повторения в преддверии тематического или итогового контроля.

Консультация – форма, в некотором роде обратная беседе. Обучающиеся задают вопросы, а преподаватель отвечает (в беседе – наоборот).

Самое трудное в ее организации – инициализация. Как сделать, чтобы студенты действительно задавали преподавателю вопросы по изученному материалу? Как добиться, чтобы весь набор вопросов действительно охватил тему целиком? Как обеспечить системность при кажущейся случайности выбора?

Идея технической организации консультации "Тридцать вопросов учителю" принадлежит В.М. Лизинскому, а технологическая доводка, практическая проверка и вариативная проработка способов применения - В.В. Гузееву.

Аудитория делится на группы по пять-шесть человек. Этим группам предлагается за десять минут составить и записать по тридцать вопросов преподавателю, относящихся к пройденной теме. То, что времени группам дается очень мало, является важным моментом. Работа в цейтноте заставляет учащихся входить в полубессознательный режим – в этом случае вопросы отражают реальное актуальное состояние знаний по изученной теме. Вопросы записываются на отдельном листе. Потом их собирает преподаватель, так как они могут послужить дополнительным средством диагностики текущего состояния обучающихся накануне тематического контроля.

После того как выделенное время пройдет, устраивается нечто напоминающее эстафету. Каждая группа называется командой и ей присваивается номер. В каждой команде выбирается спикер, который и будет говорить один от имени остальных. Студенты предупреждаются, что возможны неожиданности.

Далее начинается собственно работа с вопросами. Неважно, сколько вопросов в действительности написано каждой командой. Первая команда задает свой первый вопрос. Преподаватель просит

вторую команду дать ответ. Спикер второй команды отвечает. При необходимости члены команды могут ему помочь. Преподаватель говорит: "От себя добавлю (замечу)..." и дает консультацию по затронутому вопросу, расширяя его, выстраивая систему. Остальным командам предлагается зачеркнуть в своих списках номер вопроса, который обсуждался, если таковой в них имелся.

Теперь спикер второй команды задает первый не зачёркнутый вопрос своего списка. Отвечает спикер третьей команды. Преподаватель добавляет от себя. Вопрос вычеркивается из всех списков. И так далее.

Работа быстро переходит в такую стадию, когда на вопросы отвечает уже только преподаватель, добиваясь всех тех целей, которые ставились перед консультацией. Какие-либо оценки за ответы спикерам и другим участникам не предусмотрены, поощрительные оценки могут ставиться только за вопросы, если они того заслуживают. Это позволяет провести консультацию в живом общении и даже иногда весело, так как отсутствует страх показаться неумным и быть наказанным низкими баллами. А это в свою очередь дает преподавателю очень полезную и почти не искаженную информацию.

Разнообразные формы и средства обучения, интересные педагогические находки, оригинальные задания, упражнения, игры, красочные раздаточные материалы создают условия для активной совместной работы учителя и учащегося.

Задача преподавателя – поддержать интерес из занятия в занятие, чтобы само слово "экономика" не казалось обучающимся чужим и абстрактным, а было интересным и увлекательным.

Многие педагогические коллективы продолжают искать более совершенные и интересные для обучающихся формы, поскольку современное образование – постоянный поиск нового.

Литература

1. Зарукина Е. В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб.-метод. пособие / Е. В. Зарукина, Н. А. Логинова, М. М. Новик. СПб.: СПбГИЭУ, 2010. – 59 с.

2. Кудинов С. И. Активные методы обучения : учебное пособие / С. И. Кудинов, С. С. Кудинов, И. Б. Кудинова. – Москва : РУДН, 2017. – 172 с.

3. Смолкин А.М. Методы активного обучения. М., 1991. С. 30.

4. Черноусова Ф.П. Активные методы в преподавании экономики методическое пособие для учителя.

Л.М. Попова

*ГБПОУ ИО «Братский педагогический колледж»,
г. Братск*

«ГИБКИЕ НАВЫКИ» КАК СОСТАВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ

В условиях технического прогресса и трансформации образования все более востребованным становятся «гибкие навыки» (soft skills), которые являются важным фактором трудоустройства в условиях современного рынка труда. Их востребованность на рынке труда в долгосрочной перспективе была озвучена докладчиками в 2016 году на Всемирном экономическом форуме (ВЭФ) в Давосе. 21 октября 2017 года президент РФ Владимир Путин на презентации сессии «Молодежь 2030. Образ будущего», проходящей в рамках Всемирного фестиваля молодежи и студентов, произнес следующую речь: «Сегодняшнее образование становится совершенно другим, как и технологии. Совершенно очевидно, что конкурентные преимущества получают те люди, которые не просто обладают набором интересных и важных знаний, но и тем, что сегодня называют soft skills – креативным, плановым и другими видами мышления, когда человек вырабатывает для себя целый маршрут по приобретению новых знаний» [4]. Можно сказать, что «гибкие навыки» сегодня являются также значимыми как умения и знания, которые формируются у студентов в процессе получения профессионального образования.

С конца XIX и на всем протяжении XX века классическая система педагогики и андрагогики была ориентирована на обучение людей «жестким навыкам». В то время востребованность в специалистах с жесткими навыками объяснялась экономическим

ростом, открывались все новые заводы и фабрики, нужны были специалисты для работы на новых рабочих местах, а также решалась задача безграмотности среди населения. Получение одного профессионального образования в тех условиях человеку хватало на всю трудовую карьеру. В XXI в связи с экономическими и технологическими изменениями в обществе стали востребованы специалисты, не только обладающие знаниями и умениями по профессии, но и обладающие креативным и творческим мышлением, умениями работать в команде, умеющие управлять своими и чужими эмоциями, переключаться с одной задачи на другую и другими умениями, то есть обладающие «гибкими навыками» [2].

Раскроем сущность понятия «soft skills» в сравнении с понятием «hard skills». Понятия «hard skills» и «soft skills» впервые были употреблены в далеком 1959 году в военной терминологии. [2]. Уже в 1968 году так называемая Система проектирования военной подготовки поясняла, что hard skills представляют собой навыки работы с машинами, а soft skills – с людьми и документацией. После этого термины закрепились, однако со временем существенно трансформировались и перешли в широкое употребление и в экономике, и в психологии, и в управленческих технологиях, а сегодня еще и в образовании. Таким образом soft skills и hard skills вступили в своеобразную борьбу в кадровой политике за обладание первым местом в оценке конкурентоспособности специалиста на рынке труда.

Смысл и значение слова «навык» в русском языке имеют существенные отличия от английского слова «skill». В русском языке «навык» – это умение, доведенное до автоматизма путем многократного повторения. В английском варианте термин «skill» – это умение, навык, мастерство или профессионализм; квалифицированный, опытный, умелый. Мы видим, что английское понимание термина «skill» значительно шире русского термина «навык». Можно считать, что в английском понимании это не только умение, но и компетенция. Поэтому именно слово «skill» и используется в описании профессиональных требований к работникам и соискателям [2].

Hard skills можно определить, как навыки, которые требуются для работы и профессиональной реализации; как профессиональные навыки, которым следует учиться и которые можно измерить и

оценить [1]. «Жесткие навыки» приобретаются людьми в рамках традиционного классического образования, к которому относят среднее, среднее специальное, высшее, курсы. Таким образом, «жесткие навыки» – это конкретные умения и знания, приобретенные в результате обучения, которые человек будет использовать в своей работе. Для учителя начальных классов жесткими навыками являются, например, разработка технологической карты урока, оформление методических разработок, владение методами, приемами и формами организации и оценки учебной деятельности.

Кроме «жестких навыков» у каждого человека есть личные качества, при помощи которых он взаимодействует с другими людьми. Эти качества называются «гибкими навыками» и к ним употребим термин «soft skills». Существуют разные подходы к определению понятия «гибкие навыки». Например, Л. К. Раицкая и Е. В. Тихонова определяют soft skills как «совокупность непрофессиональных навыков, качеств и атрибутов личности, востребованных на рынке труда для эффективной реализации профессиональных компетенций». Л. К. Сальная при определении понятия soft skills использует другие компоненты личности: «сочетание определенных личных качеств, эмоционального интеллекта, коммуникативной компетенции, позволяющих специалисту добиться профессионального успеха». Е. Dall'Amico и S. Verona говорят о том, что soft skills неспецифичны и тесно связаны с личностными чертами и установками (уверенность, дисциплина, самоуправление), социальными (коммуникация, работа в команде, эмоциональный интеллект) и управленческими способностями (тайм-менеджмент, решение проблем, критическое мышление) [5].

Таким образом, «гибкие навыки» – это нарабатываемые или личностные навыки, они менее специализированы, менее привязаны к конкретным профессиям и в большей степени соответствуют общему характеру и личности кандидата на рабочее место. Такие навыки не всегда возможно измерить количественными показателями в отличие от жестких навыков, но они необходимы в большинстве жизненных и профессиональных ситуаций. Поэтому «гибкие навыки» особенно важны для молодых специалистов и студентов, которые устраиваются на свою первую работу. Ведь чаще всего у них еще почти нет опыта и наработанных «жестких навыков», поэтому работодатели уделяют большее внимание на их личностные характеристики [3].

Рассмотрим какие навыки относят к «гибким». В 2002–2010 годах «Partnership for 21st Century Skills (P21)» (американская некоммерческая ассоциация, в которую входят Департамент образования США, общественные организации, ведущие корпорации) разработала модель «4К: коммуникация, креативность, критическое мышление и командная работа», которая теперь широко применяется во всем мире. Как показывают различные исследования, именно эти означенные четыре компетенции в настоящий момент являются основополагающими для современного человека [2].

В 2016 году президент Всемирного экономического форума в Давосе Клаус Шваб объявил, что началась Четвертая технологическая революция. Это значит, что в 2020 году каждый востребованный сотрудник должен будет уметь: решать комплексные задачи, думать критически, творчески мыслить, управлять людьми, работать в команде, распознавать эмоции других людей и свои собственные, управлять ими, формировать суждения и принимать решения, быстро переключаться с одной задачи на другую [6].

В своих исследованиях Шипилов В. подразделяет soft skills на следующие группы: базовые коммуникативные навыки, навыки self-менеджмента, навыки эффективного мышления, управленческие навыки [5].

Цымбалюк А.Э., Виноградова В. О., проанализировав в своем исследовании подходы к классификации soft skills, разделили их на следующие три группы [5]:

– Soft skills, направленные на самого человека: управление своими эмоциями, управление собственным развитием, навыки самоучения, саморегуляции и т. д.

– Soft skills, направленные на других людей: коммуникативные навыки, навыки командной работы и лидерства, умение вести переговоры, эмпатия и др.

– Soft skills, направленные на решение общепрофессиональных задач в широком плане: навыки мышления (критическое, стратегическое, системное и т. д.), решение проблем, ответственность, принятие решений, адаптивность, исполнительность и др.

ФГОС СПО предъявляет требования в части формирования общих компетенций у студентов. В ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах предусмотрено формирование следующих общих компетенций (*не весь перечень*): ОК

2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях, ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. Через формирование этих компетенций происходит развитие некоторых «гибких навыков», которые были рассмотрены в разных группах и классификациях soft skills. Однако, этими и другими общими компетенциями не охвачены многие другие «гибкие навыки», которыми должен обладать учитель начальных классов. Многие исследователи и работодатели в настоящее время отмечают проблему дефицита в развитии soft skills как у выпускников, так и у работающих специалистов. Гарвардским университетом в исследовании определено, что соотношение «гибких навыков» к «жестким» должно быть: 85% Soft skills (гибкие навыки), 15% hard skills (жесткие навыки). Освоение «гибких навыков» происходит гораздо медленнее, по сравнению с «жесткими навыками», поэтому необходимо применять методы, формы и технологии развития у студентов не только hard skills, но soft skills, начиная с первого курса.

Литература

1. Абрамовских Т. А., Ильина А. В., Коптелов А. В., Машуков А. В. Использование потенциала концепций преподавания предметных областей при формировании у педагогов «гибких компетенций» [Электронный ресурс]: практическое пособие. – Челябинск: ЧИППКРО. - 2020г.

2. Альбицкая И., Косякова А. Что такое soft skills, и почему они становятся более важными, чем hard skills//«Кадровая служба и управление персоналом предприятия». - 2019. - № 10. – с.12-18.

3. Селезнева Е.Н. Инновационные компетенции в образовательно-воспитательных стратегиях повышения профессионального мастерства. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. Сессия «Молодежь 2030. Образ будущего». Режим доступа: <http://www.kremlin.ru>

5. Цымбалюк А. Э. Виноградова В. О. Психологическое содержание soft skills//Ярославский педагогический вестник. – 2019. - № 6. – с.24-30.

6. Что такое обучение 4К, зачем оно вашему ребенку и где учиться по такой системе. Режим доступа: <https://mel.fm>

А.А. Ляпина

*ГБПОУ ИО «Братский педагогический колледж»,
г. Братск*

ОПЫТ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАОЧНОМ ОТДЕЛЕНИИ

Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации – одна из самых актуальных педагогических тем, обсуждаемых в ряду инноваций, которые затрагивают систему образования. Дистанционный учебный процесс предусматривает со стороны преподавателя проведение систематических занятий со студентами заочного отделения, методически грамотное использование разработанного материала для дистанционного обучения, средств коммуникаций и образовательных ресурсов сети Интернет.

Обучение и самообразование взрослого человека определяют возможности его развития как личности творческой, мобильной, способной ориентироваться в изменяющейся ситуации и эффективно решать практические задачи.

Главное в обучении взрослых – включить человека в активную мыслительную деятельность, которая в свою очередь заставит действовать познавательные мотивы учения. С возрастом люди многое забывают и чаще опираются на личный и профессиональный опыт. Однако и опыт устаревает ничуть не меньше знаний и может оказаться нерелевантным, к примеру, новым условиям рынка труда. Но для педагога работающего со взрослыми людьми ценен любой опыт обучающегося, не важно, профессиональный или социальный.

Дистанционное обучение на заочном отделении — это применение современных технологий в образовательном процессе, позволяющее вести занятия удалённо. Образовательная программа при этом не отличается от той, что используется при стандартном заочном обучении. Исключением являются способы подачи знаний и

привития необходимых навыков студентам, а также методика проведения промежуточной аттестации. В нашем колледже для дистанционного обучения студентов используется платформа Moodle. Данная платформа дает возможность многократного использования компонентов системы; доступность (возможность работать с системой из разных мест (локально и дистанционно, из учебной аудитории, с рабочего места или из дома); экономичность доступности, так как Moodle распространяется бесплатно; простой, эффективный, совместимый с большинством браузеров интерфейс, не требующий специальных навыков.

Учебный процесс при дистанционном обучении позволяет студенту и преподавателю наиболее полно использовать ресурсы и сервисы сети Интернет (вебинары, виртуальные лаборатории, виртуальные экскурсии, научные сайты, электронные библиотеки и др.), развить навыки самоконтроля и самоорганизации. Однако при всем позитиве и выгоде дистанционного обучения следует помнить о другой стороне медали – тех «подводных камнях», которые ожидают студентов и педагогов в дистанционном формате обучения.

При дистанционном обучении происходит смена ведущего сенсорного канала на визуальный. Поэтому педагоги это учитывали при создании наглядного материала, и использовании его на учебном занятии. Известно, что взрослые люди не могут эффективно обучаться теми же методами, способами и приемами, какими обучаются дети и подростки. Уже достаточно опытный человек склонен искать подтверждение своим уже выработанным, ранее сформированным взглядам. Защитные механизмы человеческой психики выбирают ту информацию, которая соответствует его предрасположениям и приемлема только ему; человек запоминает информацию, совпадающую с его предрасположениями, и не замечает или забывает информацию, противоречащую его сложившемуся мнению. Поэтому данные особенности взрослых учитывались при обучении педагогами.

Основным отличием программ дистанционных курсов для заочного отделения являлось внутреннее распределение часов по типам занятий (вместо лекций и семинаров в очной форме – видео-консультации, работа по e-mail, телеконференция, работа с интернет-ресурсами, (чат, видеоконференция)). При составлении дистанционного курса педагоги определяли цели для каждой учебной

единицы курса (каждого учебного модуля) и обязательно доводили до сведения студентов. Сформулированная учебная цель содержала легко контролируемый и видимый результат обучения, условия и критерий достижения этого результата. Например, «Используя видеофрагмент занятия с дошкольниками (условие), студенты должны уметь (результат) представить анализ занятия по определенным критериям (критерий)».

Исходя из опыта преподавателей нашего колледжа за время проведения дистанционного обучения со студентами заочного отделения, мы выяснили, что важно преподавателю изначально определить и сообщить студентам, с какой частотой и по каким каналам связи он будет отвечать, это снимает стресс и со студентов, и с самого преподавателя. Например, "Уважаемые студенты для более продуктивной совместной работы Вы можете писать на мой адрес электронной почты в любое время, но ответ можете получить только по средам и пятницам с 15 до 17 часов". Или "Пишите интересующие Вас вопросы в группу в Viber, я буду заходить раз в день в 9 часов и отвечать". Важным моментом является соблюдение сформулированных правил самим преподавателем.

Во время проведения дистанционных сессий педагоги достаточно подробно описывали выполнение задания в письменных инструкциях. Для предупреждения об ошибках, которые студенты могли бы совершить при выполнении задания, педагоги еще дополнительно обсуждали инструкции "вживую" либо во время онлайн-трансляции, либо в чате мессенджера, чтобы студенты смогли задать все необходимые вопросы, чтобы педагог мог привести пояснительные примеры. Только четкие критерии, проговоренные до выполнения задания, и прозрачность оценки гарантируют максимальную объективность оценивания и позволяют избегать конфликтных ситуаций со студентами.

Еще одной особенностью проведения вебинара (онлайн-трансляции), являлось обговаривание с обучающимися правил поведения во время трансляции. В начале каждого занятия, педагог излагал план, чтобы обучающиеся представляли себе последовательность заданий и сразу настраивались на работу. Во время практического онлайн - занятия эффективным являлся опрос студентов в случайном порядке, используя список участников в чате,

для того чтобы они видели, что педагогу не безразлично, слушают они его или нет.

Проводя «живые» онлайн-трансляции, педагоги старались учитывать, что дистанционное общение предполагает большое количество отвлекающих моментов для студентов, т.к. можно подключиться к вебинару и уйти заниматься своими делами, поэтому удерживали внимание студентов при помощи специальных активностей: например, каждые 5 минут устраивали опросы и давали мини задания, выбирая участников вебинара наугад. В процессе проведения онлайн-занятий при ответе на вопросы студентов педагоги придерживались следующих правил:

- отвечали на вопросы порциями после очередного блока информации и/или в конце занятия;

- для слишком объемных или сложных вопросов - отвечали по почте после вебинара.

Еще одним важным этапом являлась организация дистанционного контроля знаний при обучении. От правильно выстроенного контроля зависит качество знаний обучаемых, что при дистанционном обучении часто ставится под сомнение. Любой контроль должен быть согласован с учебными целями дисциплины (модуля) и его учебных единиц. В практике дистанционного обучения на заочном отделении часто преподавателям применяются 4 вида вопросов, включаемых как в задания для самопроверки, так и в задания мониторинга:

- ситуационные вопросы и задания, позволяющие оценить действия студента в реальных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности;

- вопросы с выбором одного или нескольких ответов из списка (быстрый и экономичный способ тестирования знаний, основанных на запоминании, распознавании и различении);

- вопросы, требующие кратких ответов (например, определить ключевой термин);

- вопросы, требующие развернутых письменных ответов (для проверки умений и навыков);

- резюме, статьи, анализ.

Реализация дистанционного курса на заочном отделении сопровождалась и заканчивалась контролем успеваемости студентов заочников с помощью различных средств ИКТ: электронной почты,

телеконференций как асинхронных (форум, вики-вики, списки рассылки, твиттер), так и синхронных (чатов, видеоконференций), взаимоконтроля внутри учебной группы, самоконтроля. Основная цель контроля в рамках обучения на курсе – выявление уровня сформированности профессиональных и общих компетенций обучаемых при создании ими образовательных продуктов.

В начале курса преподаватели составляли инструкцию по обучению на дистанционном курсе. Приветствовалось написание инструкции на дружественном языке (без наукообразных терминов) и включение следующих сведений:

- главное в изучении курса;
- порядок изучения курса;
- место и роль курса в образовании студента;
- что ожидает обучающегося в процессе изучения курса;
- режим работы над курсом;
- сроки выполнения заданий;
- адреса отправки контрольных заданий;
- формы контроля знаний, используемых в курсе;
- критерии успешного завершения работы над курсом;
- условия передачи материала в случае неуспешного освоения курса;
- адреса средств телекоммуникаций для связи с преподавателем.

Люди разных возрастов учатся по-разному. И у взрослых «учеников» есть своя специфика в обучении, это необходимо учитывать при разработке курсов для них. Взрослые ориентированы на выполнение конкретных задач, предпочитают учиться самостоятельно, и для них актуальны знания, которые напрямую связаны с их работой и жизнью.

Внедрение дистанционных образовательных технологий в практику образования студентов на заочном отделении способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, а так же будущих педагогических кадров, адекватных современной социокультурной ситуации и социальному заказу системы образования.

Литература

1. Аверченко Л. К. Дистанционная педагогика в обучении взрослых // *Философия образования*. - 2011. с. 99–104.
2. Балашова Ю.В. Особенности личностного развития студентов при дневном и дистанционном обучении // *Среднее профессиональное образование*. – 2009 – № 6 – с. 23-29.
3. Дьякова О.И. О внедрении дистанционного обучения: открытое письмо директору колледжа // *Ученые записки ИСГЗ*. – Казань: Институт социальных и гуманитарных знаний, 2016. – № 2. – с. 18–22
4. Хапаева С.С., Заичкина О.И. Индивидуализация образовательного процесса в условиях электронного обучения // *Ученые записки ИСГЗ*. – Казань: Институт социальных и гуманитарных знаний, 2016. – № 2. – с. 19–23

*Л. А. Корская,
Е.Р. Пунгина*

*ГБПОУ ИО «Братский педагогический колледж»,
г. Братск*

ВНЕАУДИТОРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

В настоящее время, в связи с распространением пандемии коронавируса, вопрос организации дистанционного обучения является как никогда актуальным. Данные события заставили коренным образом пересмотреть отношение не только к дистанционному обучению в целом, но и к организации внеаудиторной деятельности обучающихся.

Широкое применение в учебно-воспитательном процессе получили дистанционные технологии, под которыми понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических

работников (*Часть 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»*).

Не вызывает сомнения их потенциал в формировании учебно-познавательной самостоятельности студентов, в обеспечении индивидуализации учебного процесса. Доступность всех компонентов УММ (в том числе аудио- и видеоматериалов) посредством системы дистанционного обучения (далее – СДО) MOODLE делает работу обучающихся более полноценной, позволяет охватить все виды речевой деятельности на иностранном языке.

Не умаляя значимости данного направления использования дистанционных технологий, мы хотели бы сделать акцент на их применении в организации внеаудиторной работы по иностранному языку.

Внеаудиторная деятельность по дисциплине Иностранный язык является важной составляющей образовательно-воспитательного процесса в колледже. Анализ научно-педагогической литературы и источников Интернета по данному вопросу позволяет сделать вывод о том, что часто употребляемые в педагогической литературе выражения «внеаудиторная работа», «внеаудиторная деятельность», «внеучебная работа» не имеют в научном мире единого толкования.

Исследования кандидата педагогических наук Аргуновой Г.А. позволяют сделать вывод, что внеаудиторная работа студентов - это педагогически целесообразная организация их свободного времени, которая позволяет получить не только специальные знания по иностранному языку, но и способствует развитию творческой самостоятельности, личностных качеств, совершенствует общекультурные и профессиональные компетенции студентов [1].

Проведение мероприятий в рамках внеаудиторной работы занимает значительное место в работе преподавателей иностранного языка педагогического колледжа. Мероприятия, о которых идет речь, проводятся согласно плану инновационной деятельности нашей кафедры по теме: «Формирование иноязычной коммуникативной профессиональной компетенции студентов через внеаудиторную деятельность». Цель работы состоит в обеспечении условий формирования иноязычной коммуникативной профессиональной компетенции студентов колледжа путем вовлечения в различные формы внеаудиторной деятельности по иностранным языкам.

Коллектив преподавателей кафедры иностранных языков имеет большой опыт по организации и проведению дистанционных мероприятий. К участию в них активно приглашаются студенты образовательных организаций Иркутской области и г. Братска.

Подготовка к дистанционным конкурсам и олимпиадам основывается на практическом использовании возможностей информационных технологий, тем самым развивается ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Таким образом, удается создавать условия для вовлечения студентов в различные формы внеаудиторной деятельности. Мероприятия соревновательного характера позволяют осуществить оценку сформированности иноязычной коммуникативной профессиональной компетенции студентов.

Все проводимые мероприятия основаны на использовании ИКТ технологий, тем самым эффективно осваивается ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.

Практика показывает, что успешность внеаудиторной работы обеспечивается вовлечением в работу студентов, независимо от уровня их подготовки; сочетанием активности студентов с направляющей ролью преподавателя; увлекательностью содержания и четкой организации всех запланированных мероприятий. Соблюдение этих принципов способствует созданию максимально благоприятных условий для раскрытия творческого потенциала студентов, развития их воображения и мышления, способности к участию в межкультурной коммуникации.

Преподаватели кафедры уже в течение нескольких лет проводят следующие областные дистанционные мероприятия:

- дистанционная олимпиада по английскому языку для студентов профессиональных образовательных организаций (далее - ПОО) Иркутской области;
- заочный конкурс переводов для учащихся средних общеобразовательных школ и студентов 1 курса ПОО Иркутской области;
- заочный конкурс эссе профессиональной направленности для студентов ПОО Иркутской области.

В качестве примера приведем III Областную дистанционную олимпиаду по АЯ, которая проводилась с использованием системы дистанционного обучения (далее – СДО) MOODLE. По электронным адресам более 60 профессиональных образовательных организаций Иркутской области были отправлены информационные письма-приглашения к участию и заранее разработанное и утвержденное положение об олимпиаде. Положение содержало цели и условия, порядок организации и проведения, основные требования к олимпиадным работам, порядок подведения итогов, награждения и поощрения, образец заявки на участие в олимпиаде, контактную информацию.

Всем заявленным участникам была выслана памятка по регистрации в системе MOODLE. В установленную дату в 9 утра все зарегистрированные получили доступ к заданиям, которые нужно было выполнить в течение 10 дней. Позже система автоматически не принимала работы. Олимпиада включала:

1. Перевод текста «Песенки мамонтёнка» с русского языка на английский.

2. Написание абзаца на тему «Мой выбор профессии».

3. Выполнение творческого задания социокультурной направленности: объяснение значения реалии английского языка с использованием возможностей редактора презентаций MS PowerPoint.

В последующие годы задания также были творческими: озвучивание фрагмента мультфильма, разработка афиши, разработка имиджа профессионала. В 2020 году это была съемка рекламного видео об отдыхе на Байкале и сочинение стихотворения на профессиональную тему. К каждому заданию прилагались критерии оценивания.

Студенты достаточно серьезно и творчески подходят к выполнению олимпиадных заданий, используют средства ИКТ, достаточно грамотно оформляют устную и письменную речь.

Участие в олимпиаде бесплатное, что привлекает большое количество участников. После подведения итогов организуется форум, где участники и педагоги делятся впечатлениями и высказывают пожелания по организации мероприятий в будущем.

В процессе проведения олимпиады обнаружались некоторые недочеты:

– информационные письма не всегда доходят до конкретных преподавателей;

– около 20% подавших заявки студентов не смогли зарегистрироваться в СДО MOODLE, что свидетельствует о недостаточной популярности сетевых технологий в образовательных организациях Иркутской области.

Областной заочный конкурс переводов начал проводиться 11 лет назад в рамках профориентационной кампании среди учащихся школ Братска и района. Сейчас это мероприятие приобрело статус областного и проходит как официально запланированное в работе кафедры.

К участию в конкурсе приглашаются обучающиеся 10-11 классов средних общеобразовательных школ, 1 курсов профессиональных образовательных организаций. Участие заочное, индивидуальное. Содержанием конкурса является перевод художественного прозаического текста с английского языка на русский или наоборот.

Областной заочный конкурс эссе был организован в 2019 году. Тогда он был приурочен к Дню матери по теме *My Dear Heart*; в 2020 году тема была профессионально – направленной *How I would improve the world by...*; в 2021 году в рамках года Науки и технологий эссе было посвящено Дню без гаджетов.

К участию в конкурсе приглашаются обучающиеся профессиональных образовательных организаций. Участие заочное, индивидуальное.

В процессе проведения конкурсов используется только электронная почта. По указанному в заявке электронному адресу высылаются положения, темы, тексты для перевода. Жюри проверяет присланные работы по разработанным критериям и выставляет баллы.

В среднем в мероприятиях принимают участие около 50 студентов. Проверку и оценку работ всех мероприятий осуществляет жюри, состоящее из преподавателей кафедры ИЯ. Как правило, выделяются гран-при, 1, 2,3 места и два лауреата, которые получают дипломы разной степени. Все участники получают сертификаты, их преподаватели – благодарственные письма. Все наградные документы размещаются на сайте колледжа в свободном доступе.

Литература

1. Аргунова, Г. А. К вопросу о внеаудиторной работе студентов неязыковых вузов в практике обучения иностранному языку /Г.А. Аргунова [Электронный ресурс].–Режим доступа:

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-vneauditornoy-rabote-studentov-neyazykovyh-vuzov-v-praktike-obucheniya-inostrannomu-yazyku> свободный.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ФГОС

Е.Н. Маринина
МБОУ «СОШ № 1», г. Братск

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

Проектная исследовательская деятельность учащихся прописана в стандарте образования. Следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности. Устные экзамены в 9-х и 11-х классах предполагают защиту проекта как один из видов итоговой аттестации. Таким образом, проектная деятельность учащихся становится все более актуальной в современной педагогике. И это не случайно, ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда учеников. А повсеместная компьютеризация позволяет каждому учителю более творчески подходить к разработке своих уроков, а также сделать образовательный процесс более интересным, разнообразным и современным. Согласно ФГОС второго поколения, основным подходом в современном образовании является деятельностный подход. А всесторонне реализовать данный подход позволяет проектная деятельность. В то же время через проектную деятельность формируются абсолютно все универсальные учебные действия, прописанные в Стандарте.

- Какое же место занимает проектная деятельность в реализации ФГОС?

- Какие умения мы можем сформировать у учащихся посредством проектной деятельности?

Прежде чем перейти к рассмотрению сути проектной деятельности и ее применению на уроках английского языка, необходимо определить, **какое место занимает проектная деятельность в реализации ФГОС нового поколения.**

1. Основное отличие нового Стандарта заключается в изменении **результатов**, которые мы должны получить на выходе (планируемые **личностные, предметные и метапредметные** результаты);

2. Инструментом достижения данных результатов являются **универсальные учебные действия (программы формирования УУД)**;

3. Основным подходом формирования УУД, согласно новым Стандартам, является **системно-деятельностный подход**;

4. Одним из методов (возможно наиболее эффективным) реализации данного подхода является **проектная деятельность**.

Таким образом, проектная деятельность учащихся очень логично вписывается в структуру ФГОС второго поколения и полностью соответствует заложенному в нем основному подходу.

Какие умения мы можем сформировать у учащихся посредством проектной деятельности?

Чтобы разобраться в этом вопросе, необходимо рассмотреть само понятие проектной деятельности школьников, а также определить ее главные цели и задачи.

Проект – временная целенаправленная деятельность на получение уникального результата.

Проектная деятельность является частью самостоятельной работы учащихся. Качественно выполненный проект – это поэтапное планирование своих действий, отслеживание результатов своей работы.

Целью проектной деятельности является понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов.

Задачи проектной деятельности в школе:

- Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы);

- Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);

- Умение анализировать (креативность и критическое мышление);

- Умение составлять письменный отчет (учащийся должен уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);

- Формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

К важным положительным факторам проектной деятельности относятся:

- повышение мотивации учащихся при решении задач;
- развитие творческих способностей;
- формирование чувства ответственности;
- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и учащимся.

Повышение мотивации и развитие творческих способностей происходит из-за наличия в проектной деятельности ключевого признака – самостоятельного выбора. Развитие творческих способностей и смещение акцента от инструментального подхода к технологическому происходит благодаря необходимости осмысленного выбора инструментария и планирования деятельности для достижения лучшего результата. Формирование чувства ответственности происходит подсознательно: учащийся стремится доказать, в первую очередь, самому себе, что он сделал правильный выбор. Следует отметить, что стремление самоутвердиться является главным фактором эффективности проектной деятельности. При решении практических задач естественным образом возникают отношения сотрудничества с учителем, так как для обеих задач представляет содержательный интерес и стимулирует стремление к эффективному решению. Особенно ярко это проявляется на тех задачах, которые сумел сформулировать сам учащийся.

Через проектную исследовательскую деятельность у детей формируются следующие **умения**.

1. Рефлексивные умения:

- умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;
- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

2. Поисковые (исследовательские) умения:

- умение самостоятельно изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
- умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;
- умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);
- умение находить несколько вариантов решения проблемы;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

3. Навыки оценочной самостоятельности.

- умение самостоятельно находить ошибки и исправлять их;
- умение оценивать свою работу.

4. Умения и навыки работы в сотрудничестве:

- умение коллективного планирования;
- умение взаимодействовать с любым партнером;
- умения взаимопомощи в группе в решении общих задач;
- навыки делового партнерского общения;
- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

5. Коммуникативные умения:

- умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.;
- умение вести дискуссию;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- умение находить компромисс;
- навыки интервьюирования, устного опроса и т.п.

6. Презентационные умения и навыки:

- навыки монологической речи;
- умение уверенно держать себя во время выступления;
- артистические умения;
- умение использовать различные средства наглядности при выступлении;
- умение отвечать на незапланированные вопросы.

Целью проекта будет являться повышение стимулирования самостоятельности учащихся, осуществление индивидуально-дифференцированного подхода при отборе заданий, обучение сотрудничеству участников учебного процесса, формирование устойчивых мотивов деятельности школьников, ускорение процесса

усвоения комплекса знаний и умений, в котором важную роль играет саморегуляция учащихся, целенаправленное обучение детей приёмам самоконтроля, выработке ответственного отношения к учению.

У учащихся постепенно формируется умение контролировать успешность своей работы в целом. По окончании изученной темы школьники должны осознать, какие знания и умения они должны были получить, чему научиться, над чем должны поработать для более успешного усвоения материала.

В условиях реализации ФГОС проектная деятельность учащихся приобретает особое значение. Метод проектов направлен на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление ребенка и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, которые дает ему школа, а уметь применять их на практике. Проектная методика предполагает высокий уровень индивидуальной и коллективной ответственности за выполнение каждого задания по разработке проекта.

Таким образом, мы формируем у учащихся культуру умственного труда, приучая детей к исследовательской деятельности, к самостоятельной осознанной работе над проектом. Названные формы занятий и методы обучения поддерживают интерес учащихся к предмету, повышают мотивацию к учению, способствуют развитию социокультурной компетенции учащихся. У школьников возникает практическая потребность в применении иностранного языка в своей жизни таким образом, чтобы владение языком стало совершенно естественным умением для всех выпускников вне зависимости от того, чем они планируют заниматься в будущем.

Литература

1. А.К.Дусавицкий, Е.М.Кондратюк, И.Н.Толмачева, З.И.Шилкунова. Урок в развивающем обучении. – М.: ВИТА- ПРЕСС, 2008.
2. Мангутова, О.Н. Современный урок иностранного языка: основные подходы к проектированию //Интернет-журнал «Эйдос». – 2010.
3. Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / – М.: Просвещение, 2011. – (Работаем по новым стандартам).

4. Сафонова, В.П. Современный урок иностранного языка. – М.: Учитель, 2011.

5. Соловьева, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 2005.

6. Хуторской, А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения. – СПб.: Питер, 2004.

Е.С. Шинкоренко
МБОУ «СОШ № 1», г.Братск

СОВМЕСТНАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЗАПЛАНИРОВАННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сегодня образование России выбирает стратегию качества. Мы переходим к информационному обществу, становление которого на современном этапе его развития реализуется за счет высокого уровня информационных технологий, в первую очередь, коммуникативных.

В стандарте нового поколения отмечено, что приоритетным направлением в системе образования должен быть поиск возможностей, обеспечивающих развитие личности, способной быть не просто носителем и транслятором знаний, но и его активным, самоорганизующимся субъектом. Саморазвитие, компетентность, конкурентоспособность личности – это приоритеты новой школы. Ведущее место среди методов новой школы принадлежит сегодня методу проектов. В его основу положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности учащихся на результат, который получается при решении той или иной практической или теоретически значимой проблемы, обеспеченности совместного планирования деятельности учителя и обучающегося. Итогом проектной учебной деятельности, на мой взгляд, следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие учеников, рост его компетентности в выбранной ими для проекта сферы, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать.

Самое решающее звено этой новации - учитель. Работа над проектом позволяет нам выстроить бесконфликтную педагогику,

вместе с детьми вновь и вновь пережить вдохновение творчества, превратить образовательный процесс в результативную созидательную деятельность, способствует профессиональному и творческому росту учителя. При этом, конечно, изменяется роль учителя – из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями. Роль учителя заключается в постоянной консультативной помощи. Проектная деятельность позволяет учителю осуществлять более индивидуальный подход к ребенку.

Какую же роль предстоит прожить учителю в ходе руководства проектом? На разных этапах выполнения заданий проекта, роль учителя различна.

Энтузиаст	- повышает мотивацию учащихся, поддерживая, поощряя и направляя их в направлении достижения цели
Специалист	- компетентен в нескольких (не во всех!) областях
Консультант	- может организовать доступ к ресурсам, в том числе к другим специалистам
Руководитель	- может четко спланировать и реализовать проект
«Человек, который задает вопросы»	- организует обсуждение способов преодоления возникающих трудностей путем косвенных, наводящих вопросов, обнаруживает ошибки и поддерживает обратную связь
Координатор	- поддерживает групповой процесс решения проблем
Эксперт	- дает четкий анализ результатов как выполненного проекта в целом, так и отдельных его этапов

Система действий учителя и учащихся на разных стадиях работы над проектом

	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Постановка темы проекта		
	Учитель отбирает возможные темы и предлагает их учащимся, или Учитель предлагает учащимся совместно отобрать тему проекта или Учитель участвует в обсуждении тем, предложенных учащимися	Учащиеся обсуждают и принимают общее решение по теме или Группа учащихся совместно с учителем отбирает темы и предлагает классу для обсуждения или Учащиеся самостоятельно подбирают темы и предлагают классу для обсуждения
Формирование творческих групп		
	Учитель проводит организационную работу по объединению школьников, выбравших себе конкретные подтемы и виды деятельности	Учащиеся уже определили свои роли и группируются в соответствии с ними в малые команды
Подготовка материалов к исследовательской работе: формулировка вопросов, на которые нужно ответить		
	Если проект объемный, то учитель заранее разрабатывает задания, вопросы для поисковой деятельности и литературу	Отдельные учащиеся старших и средних классов принимают участие в разработке заданий. Вопросы для поиска ответа выработаться могут в командах с последующим обсуждением классом
Определение форм выражений итогов проектной деятельности		
	Учитель принимает участие в обсуждении	Учащиеся в группе, а затем в классе обсуждают формы представления результата исследовательской деятельности: видеофильм,

		альбом, натуральные объекты и т.п.
Разработка проекта		
	Учитель консультирует, координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность	Учащиеся осуществляют поисковую деятельность
Оформление результатов		
	Учитель консультирует, координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность	Учащиеся вначале по группам, а потом во взаимодействии с другими группами оформляют результаты в соответствии с принятыми правилами
Презентация		
	Учитель организует экспертизу (Например: приглашает в качестве экспертов старших школьников или родителей и др.)	Докладывают о результатах своей работы
Рефлексия		
	Оценивают свою деятельность по педагогическому руководству деятельностью детей, учитывает их оценки	Осуществляет рефлексия процесса, себя в нем с учетом оценки других. Желательно групповая рефлексия.

Учитель и ученик, мы оба находимся в начальной точке пути, и каждый из нас знает, что нам придется столкнуться со многими сложностями (у ребенка – свои, а у учителя – свои), но если мы будем вместе, то обязательно дойдем до победного финиша. Первое, в чем надо убедить ребенка: ставь задачу и иди, не бойся. Потерпеть неудачу – это не самое худшее, хуже – не пытаться. Необходимо отслеживать деятельность учащихся поэтапно, оценивая шаг за шагом. При этом не обязательно оценивать деятельность учащихся отметками, можно использовать разнообразные формы

поощрения, включая самое обычное: «Все правильно» или «Надо бы еще подумать». В творческих проектах трудно оценить промежуточные результаты. Тем не менее, учителю необходимо отслеживать работу, чтобы вовремя прийти на помощь, если она потребуется. Главная задача учителя состоит в передаче способов работы, а не конкретных знаний, то есть акцент делается не на преподавание, а на учение. Самое сложное для учителя в ходе проектирования – это роль независимого консультанта. Трудно удержаться от подсказок, особенно если педагог видит, что учащиеся выполняют что-то неверно. Но важно в ходе консультаций только отвечать на возникающие у школьника вопросы.

Далее осуществляется публичная презентация своего учебного продукта.

Таким образом, использование проектной деятельности в обучении в современной школе становится все более актуальным. И не случайно, ведь при помощи проекта можно реализовать все воспитательные, образовательные и развивающие задачи, стоящие перед учителем. Метод проектов позволяет интегрировать различные виды деятельности, делая процесс обучения более увлекательным, более интересным и поэтому более эффективным.

Литература

1. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2003.
2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: Аркти, 2007.
3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2003.

КАК УСТРОЕНА ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ?

В проекте всегда используется несколько методов получения информации, и их выбирает сам ученик.

Проект — это всегда разработка чего-то нового на основе полученной информации.

Проект и итоговый продукт всегда делаются ради какой-то цели.

Проект во многом определяется наличием определенных этапов.

1. Постановка задачи/вопроса и целеполагание проекта. Любой проект рождается ради решения конкретной задачи, поиска ответа на поставленный вопрос.

2. Планирование. На этом этапе важно проанализировать имеющиеся временные ресурсы, выделить действия, которые приведут к цели, и распределить время между ними.

3. Действие. Этап сосредоточен вокруг создания продукта и получения результата. На этом этапе важно сверяться с планом и стараться его придерживаться.

4. Рефлексия. На этом этапе важно оценить, удалось ли достигнуть целей, сделать выводы о себе и ходе работы.

Выделим 2 ключевых критерия, по которым определяется тип проекта:

1. По характеру направленности;
2. По характеру целевой задачи.

Типы проектов по характеру направленности:

Социальный проект

Направлен на изучение социальных проблем и явлений. В центре внимания могут оказаться процессы взаимодействия между людьми (например, дружба, конфликты или даже драки), конкретные действия (например, волонтерство), события и традиции (праздники и ритуалы).

Экологический проект

Направлен на сохранение окружающей среды. В рамках такого проекта можно рассмотреть, как глобальные, так и локальные экологические проблемы: от лесных пожаров, до загрязнения местной

речки. Продуктом в таком проекте может стать, например, создание ветрогенератора, организация раздельного сбора мусора, мероприятие по очистке местного пруда.

Индивидуальный проект

Направлен на развитие личных качеств, знаний и приносящий пользу личности ученика, основная цель проекта — развитие навыков и интересов ребенка. Этот тип проекта позволяет углубиться в интересующую тему, решить собственную задачу. Это может быть, например, разработка собственного маршрута для путешествия.

Типы проектов по характеру целевой задачи проекта:

Решение проблемы

Цель проекта — помочь решить насущную проблему, сделать пусть даже небольшой вклад в ее решение. Проблема должна быть значимой для общества, группы людей или лично для ученика. Масштаб проблем может различаться от локального (например, сломанный спортивный инвентарь) до глобального (например, вырубка лесов, социальное неравенство).

Инновационный проект

Цель проекта — создать полезный продукт, которого не было до этого или который не используется массово в конкретном регионе. Например, создание солнечной батареи для освещения территории школы — это инновационный проект.

Маркетинговый проект

Цель проекта — привлечь внимание к конкретной теме, локальной или глобальной проблеме. Продуктом такого проекта может быть проведение просветительских мероприятий, презентаций или создание материалов, освещающих тему: видеороликов, плакатов, буклетов.

Роли и зоны ответственности в проекте

За что отвечает ученик?

- Анализ уже имеющихся знаний;
- Активная позиция в выборе темы, поиске своего подлинного интереса;
- Постановка целей;
- Выбор методов для достижения результата;
- Выстраивание плана работ;
- Соблюдение сроков и договоренностей;
- Выполнение запланированных действий.

За что отвечает куратор?

Поддерживает контакт с учеником в его зоне ближайшего развития. Учитываются возможности ребенка, в том числе продиктованные возрастом. Сопровождает ученика и чутко отслеживает происходящее в процессе работы. Анализирует реалистичность, адекватность и эффективность принимаемых решений, отражает их ученику. Приходит на помощь и направляет ученика, если тот не справляется.

Помимо куратора и ученика, в проекте могут появиться следующие участники: внешний эксперт в теме, например, психолог для проекта о подростковой депрессии; внутренний эксперт — учитель-предметник может быть полезен, например, если вы являетесь куратором проекта не по своему предмету, или итоговый продукт ученика вам совсем не знаком (приложение для телефона, например); родителя, учителя, сверстники.

Методы получения информации:

Наблюдение, например, за природными явлениями, поведением людей. *Эксперимент* позволит подтвердить или опровергнуть гипотезу. *Опыт* поможет увидеть, например, работу известных законов природы. *Измерение*, например, пробы воды, замер температуры. *Сравнение* полученных данных между собой. *Интервью*, например, с экспертами из интересующей области, учениками. *Опрос* обычно рассчитан на более широкую аудиторию, чаще всего предполагает закрытые вопросы с готовыми вариантами ответов, может быть как устным, так и письменным. *Анализ документов*, книг, картографических материалов, видео-, аудио- и других материалов. *Сбор и/или анализ статистики* поможет отслеживать и анализировать данные, в том числе в режиме реального времени.

Способы фиксации данных:

Диаграммы, графики и схемы сделают наглядными числовые данные, помогут отследить их динамику или зависимость от других факторов. *Таблицы* помогут структурировать разрозненную информацию. *Картографические материалы* помогут отразить географические данные, например, визуализировать скопление вулканов в одной зоне. *Фотографии, аудио- и видеоматериалы* можно не только анализировать, но и сделать самостоятельно, используя как

доказательство своего вывода или пример какого-то явления. *Модели и прототипы* реальных объектов или явлений.

Итоговый продукт

Варианты того, каким может быть продукт, очень разнообразны. Вот лишь несколько из них:

- Написание книги/стихотворения/песни/сценария;
- Маркетинговая кампания для привлечения внимания к проблеме;
- Создание обучающего курса;
- Запись подкаста;
- Проведение эксперимента;
- Создание сайта/блога;
- Разработка дизайна одежды;
- Создание интерактивной карты/методического пособия;
- Проведение праздника;
- Разработка тренировочной программы.

Продукт несет в себе несколько важных функций:

Смещает фокус с изучения и потребления информации на создание чего-то нового. Использовать полученную информацию. Дает возможность транслировать идеи, показать результат своей работы.

Рабочий журнал

В **рабочий журнал** стекается вся информация по работе над проектом. Ученик ведет его лично на протяжении всего процесса и фиксирует в нем свои планы, мысли и идеи, действия, решения и выводы.

Зачем нужен рабочий журнал?

- Планировать и отслеживать прогресс работы;
- Хранить важную информацию по проекту;
- Фиксировать выводы для продолжения работы;
- Отражать итоги и результаты проделанной работы, в том числе для куратора;
- Собирать все данные по проекту в одном месте.

Что может быть зафиксировано в журнале?

- Намерения, планы, и достижения;
- Процессы и решения, например, расчеты для проекта;
- Мысли и идеи, которые не хочется потерять;

- Записи по ходу анализа источников;
- Возможные направления для изучения;
- Список использованных источников;
- Результаты взаимодействия с экспертами и другими людьми;
- Любая полезная информация по теме в виде цитат, фотографий, таблиц, графиков;
- Выводы о себе и ходе работы.

Что должно быть отражено в журнале на разных этапах?

Поиск интереса

Умение глубоко погружаться в тему, исследовать ее с разных точек зрения. Способность и стремление найти разнородную информацию и искать ее в разных видах источников: сайты, книги, учебники, научные статьи, подкасты, экскурсии, фильмы, новости, статистические данные, карты, беседы с экспертом. Умение находить информацию, в том числе через разные поисковые запросы. Умение проверять надежность источников. Способность удерживать цель работы.

Планирование

Количество времени, которое есть до финала работы. Оценка собственных ресурсов с учетом других занятий. Список необходимых действий в проекте. Дедлайны по каждому действию. Критерии качества действий для самооценивания. Фактические результаты и сроки окончания запланированных действий.

Действие

- Тема проекта и итоговый продукт;
- Проблема, цель, задачи, методы и способы, результат проекта;
- Принятые решения и результаты действий из плана;
- Впечатления и выводы о ходе работы;
- Рефлексия;
- Выводы о себе по ходу работы;
- Анализ всей работы после создания отчетной работы.

Как учитель работает с журналом?

Учитель просматривает журнал на каждой встрече с учеником, отслеживает прогресс. Главная задача учителя — убедиться, что ученик ведет журнал, и записи в нем отражают реальный ход работы. Важно: учитель не делает никаких записей в рабочем журнале, не ставит в нем оценок.

Отчетная работа

Созданием отчетной работы завершается этап действия. Зачастую это презентация с рассказом о проекте, которую ученик представляет на защите проектов.

Отчетная работа всегда отражает:

- цель ученика;
- процесс ее достижения (методы, действия и ключевые поворотные точки);
- итоговый продукт и результат проекта;
- выводы, к которым пришел ученик в ходе работы.

В подготовке отчетной работы поможет рабочий журнал проекта, собирающий информацию по всему процессу.

Литература

1. <http://teather.yandex.ru>

Е.Н. Емельянова

*МБОУ «Гимназия №1 им. А.А. Иноземцева»,
г. Братск*

ПРОЕКТ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ «МОЕ ЗДОРОВЬЕ В ДНЕВНИКЕ САМОКОНТРОЛЯ»

Формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья учащихся было и остается приоритетным направлением развития современной системы образования. Воспитание здорового образа жизни у детей разного возраста является одной из основных задач, которая встает перед школой, а также родителями. Несмотря на то, что в школе дети проводят значительную часть своей жизни и школа занимается формированием здорового образа жизни, как в урочное время, так и во внеурочное, то есть различные секции и кружки, решающую роль играет, в первую очередь семья. Необходимо школьникам создать культ здоровья, показать красоту физического, социального и психического совершенства. Необходимо у школьников формировать убежденность в необходимости вести

здоровый и активный образ жизни, для физического, психического и социального благополучия.

«Моё здоровье в дневнике самоконтроля» - это образовательный проект, основанный на спортивно-оздоровительных технологиях, направленный на формирование культуры здоровья у учащихся школы. Данный проект предназначен для детей младшего школьного возраста, одаренных детей в области физической культуры и спорта. Основная идея проекта заключается в том, чтобы создать стимулирующую среду посредством вовлечения детей начальной школы в процесс самоконтроля и самонаблюдения за физическим развитием, физическими качествами, влиянием различных упражнений на организм и развитие физических способностей, развивать устойчивый интерес к занятиям спорта и полезно-активному досугу. Реализация проекта строится на принципах сотрудничества учащихся, учителей, спортивных организаций и родителей.

Содержательная составляющая проекта является урочная тематика, основанная на ФГОС и сопутствующие внеурочные мероприятия. Проект носит комплексный характер, так как предполагает не только самоконтроль физического развития и развития физических способностей, но и выполнение закаляющих мероприятий, освоение какого-либо вида спорта (баскетбол, гимнастика, футбол, пионербол, легкая атлетика и т.д.), самонаблюдения за влиянием различных упражнений на организм, развитие физических качеств (сила, ловкость, быстрота, гибкость и выносливость), соблюдение рационального питания.

Срок реализации проекта – бессрочный, так как данный алгоритм в реализации проекта универсален и может запускаться каждый год. Я предполагаю, что в ходе реализации проекта, можно приобщить не только детей, но и их родителей к самоконтролю за физическим состоянием своего организма, и вместе с детьми заниматься физической культурой и спортом.

Цель проекта: формирование у учащихся потребности в активном и здоровом образе жизни посредством самостоятельных наблюдений за состоянием своего организма, физическим развитием и влиянием различных физических упражнений на организм, а также развитие осознанного отношения к своему здоровью как к важнейшей духовно-нравственной ценности.

Задачи проекта:

- создать образовательную среду, способствующую положительной мотивации детей к самостоятельным наблюдениям за развитием организма;
- содействовать стимулированию активности учащихся, используя разнообразные методы поощрения;
- организовать исследовательскую деятельность учащихся по спортивной и здоровьесберегающей тематике;
- разработать и внедрить систему самостоятельных наблюдений за развитием физических показателей, физических качеств, организации закаливающих процедур, рационального питания посредством ведения «Дневника самоконтроля»;
- осуществлять мониторинг выполнения нормативов школьниками на протяжении учебного года, а также контроль показателей физического развития;
- формировать навык систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателей основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости);
- содействовать воспитанию у младших школьников культуры здоровья;

Формы педагогического сопровождения деятельности школьников в ходе реализации проекта:

- мониторинг физических качеств учащихся;
- измерение антропометрических показателей;
- консультации;
- стендовая информация.

Здоровье – важнейший фактор работоспособности и гармонического развития человеческого, а особенно детского организма. Понятие здоровья в настоящее время рассматривается не только как отсутствие заболевания, болезненного состояния, физического дефекта, но и состояние полного социального, физического и психического благополучия.[3]

Здоровый образ жизни включает в себя:

- 1) Соблюдение режима дня;
- 2) Правильное питание;
- 3) Занятия физическими упражнениями;
- 4) Соблюдение гигиенических процедур;

- 5) Мероприятия по закаливанию;
- 6) Развитие физических способностей.

Здоровье помогает нашим детям выполнить все то, что ложиться на их хрупкие плечи, успешно решать жизненные задачи, преодолевать трудности. Здоровый образ жизни школьников является источником хорошего самочувствия и успешной учебной деятельности. Здоровью надо учить, и в этом может помочь ведение дневника самоконтроля, в котором все эти составляющие можно будет отслеживать на протяжении всего учебного года, а также на протяжении нескольких лет.

Составление и внедрение дневника самоконтроля позволяет способствовать формированию у учащихся потребности в активном и здоровом образе жизни посредством самостоятельных наблюдений за состоянием своего организма, физическим развитием и влиянием различных физических упражнений на организм.

Основная идея заключается в том, чтобы создать стимулирующую среду посредством вовлечения детей начальной школы в процесс самоконтроля и самонаблюдения за физическим развитием.

При заполнении дневника самоконтроля учащиеся выполняют следующие виды деятельности:

1. Измерение антропометрических показателей (рост, вес, окружность грудной клетки, окружность головы);
2. Сдача контрольных нормативов (бег, прыжки, отжимание, пресс, метания и т.д.);
3. Выполнение комплексов упражнений (с предметами, без предметов, на месте, в движении и т.д.);
4. Самоконтроль влияния физических упражнений на ЧСС (измерение пульса в покое и после физических нагрузок);
5. Выполнение закалывающих мероприятий (обтирание, обливание, ходьба босиком, прогулки на свежем воздухе, воздушные ванны, плавание);
6. Составление комплексов упражнений для развития отдельных физических качеств (на развитие силы, быстроты, гибкости, ловкости, выносливости).

Для реализации проекта учащиеся составляют «Дневник самоконтроля» и включают в него всю необходимую информацию для

проведения самоконтроля и самонаблюдения на протяжении всего учебного года.

В «Дневнике самоконтроля» для учащихся были предложены следующие странички:

- «Режим дня»;
- «Показатели физического развития»;
- «Закаливание»;
- «Самочувствие»;
- «Двигательный режим»;
- «Показатели физической подготовки».

Результатом реализации проекта будет дневник самоконтроля, в котором регулярно заполнялись странички в течение года, отслеживалась динамика развития физических качеств, антропометрических показателей. Учащийся предоставляет информацию о проделанной работе, делает выводы о том, как занимался, правильно ли подобрал комплексы на развитие физических качеств, способствовали ли упражнения на развитие физических способностей, были ли закаливающие процедуры полезны или нет, рациональное ли питание было в течение года и т.д.

Алгоритм организации и педагогического сопровождения проектной деятельности школьников:

- этап мотивации;
- этап целеполагания и планирования деятельности;
- этап определения критериев оценки проекта;
- этап непосредственной деятельности в рамках проекта;
- этап подготовки к защите;
- этап представления и защиты проекта;
- оценка результатов учебного проекта.[1]

Проектная технология, применяемая в преподавании физической культуры, формирует у учащихся следующие компетенции:

- учебно-познавательные (ставится и решается проблема);
- социокультурные (выделение значимости проблемы для человека и общества);
- ценностно-смысловые (в проекте обозначается отношение ученика к проблеме, раскрывается ее ценностный смысл).[4]

Все это превращает урок физкультуры из урока лишь двигательной активности в урок образовательного направления,

ставит его в один ряд с другими основными предметами и, несомненно, повышает авторитет учителя физической культуры.

Литература

1. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования М.: «Академия» 2014. – 272 с.
2. <https://infourok.ru/formirovanie-zdorovogo-obraza-zhizni-i-воспитание-культуры-здоровья-у-учащихся-4656242.html>
3. <https://infourok.ru/produktivnoe-ispolzovanie-metoda-proektov-v-obrazovatelnom-processe-3337204.html>

Е.А. Мануилина

МБОУ «СОШ №14», г. Братск

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЕКТНОГО МЫШЛЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Актуальность умения учиться для современного человека подчёркивается практически во всех документах, касающихся реформирования системы образования. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современная школа предоставляет возможности научиться вести проектную деятельность ещё в младших классах.

Что такое проектно-исследовательская деятельность?

Учёные утверждают, что у ребёнка биологически обусловлена потребность познавать мир, исследовать его. Важнейшие черты поведения ребёнка — это любознательность, стремление к наблюдениям, экспериментам и открытиям, потребность в получении свежих впечатлений, самостоятельная поисковая активность. Именно эта направленность детского поведения порождает потребность в нахождении способов успешной организации такой исследовательской деятельности. С созданием необходимой среды для

реализации потребностей в поисковой деятельности отлично справляется проектно-исследовательский метод.

Проектно-исследовательская деятельность — это технология, основанная на научном методе познания, которая предполагает решение учениками разнообразных задач исследовательско-творческого характера под руководством педагога.

Цели проектной образовательной технологии

- создание соответствующих условий, способствующих активизации познавательного интереса и самостоятельному приобретению знаний из различных источников
- формирование умения пользоваться знаниями с целью решения познавательных задач
- развитие коммуникативных и исследовательских навыков
- активное развитие мышления

Таким образом, участие детей в проектной деятельности формирует познавательный интерес и универсальные учебные действия: умение работать в группах (коммуникативные), умение работать с информацией (познавательные), которые потом формируются в метапредметные умения, необходимые ученику для освоения технологии умения учиться. О чём напоминают стандарты второго поколения.

Проектно-исследовательская работа ведётся учащимися самостоятельно при условии сотрудничества с педагогом, который руководит творческо-познавательным процессом и контролирует его. В результате такой творческой работы получается «проект» — продукт, созданный для решения поставленной задачи, детального исследования проблемы.

Мой опыт показывает, что проектный метод в начальной школе не только возможен, здесь он просто необходим. Но инструмент реализации проекта, формы представления результата проектной деятельности должны соответствовать психофизиологическим особенностям детей младшего возраста, их уровню, развития, коммуникативным умениям. Учёт этих важных моментов позволяет подобрать соответствующие по формату и уровню сложности учебные проекты для обучающихся начальных классов.

На мой взгляд, прежде чем приступить к проектной работе с учениками младших классов, учитель должен:

- в доступной форме познакомить школьников с методами научного познания
- научить сотрудничать учеников друг с другом
- использовать индивидуальный подход при работе с учениками
- пробовать организовывать разные виды исследований, в том числе коллективных, прямо на уроке
- задавать на дом задания исследовательско-творческого характера.

Так как для этого возраста ведущей деятельностью является игра, то первое тренировочное задание для обучающихся второго класса организовала в форме игры. Для знакомства ребят с методикой проведения проектной деятельности понадобилось три фронтальных занятия в течение одной недели. Это необходимо для того, чтобы познакомить каждого ученика с «техникой» проведения проекта.

На первом занятии я приготовила карточки с символическим изображениями этапов: «выбрать тему», «подумать», «спросить у другого человека», «получить информацию из книг», «понаблюдать», «посмотреть по телевизору», «провести эксперимент», «обсудить в группе», «подвести итоги», «представить результаты проектов в виде продукта (альбом, книга, газета, макет, модель, план, рисунок и т.п.), «презентация проекта» Размеры карточек – половина альбомного листа. На таких же листах я предлагаю детям готовые темы проектов (рисунки животных, растений, людей и т.д.)

Для тренировочного проекта я выбираю самый простой вид проекта – информационный. Делю класс на группы. Каждая группа располагается за общим столом, где в центре располагаются карточки с этапами и темами проекта. Затем, я объявляю, что сегодня мы будем учиться выполнять очень интересную научную работу, которые выполняют взрослые учёные. Но для начала каждая группа должна выбрать тему своего научного исследования карточка «выбери тему» После того как в каждой группе обучающиеся совместно определили тему своего проекта, лишние карточки с темами убираются. Дальше, я объясняю юным «учёным», что их задача состоит в том, что они должны подготовить небольшое сообщение по данной теме и красиво его оформить для представления перед своими одноклассниками. Но для того, чтобы сделать такое сообщение и представить свою работу, надо собрать всю доступную информацию по теме, обработать её и оформить.

Естественно, что для детей этого возраста сбор информации представляет собой новое и очень сложное дело. Поэтому я рассказываю, что существует много способов получения необходимых знаний. Задаю вопросы:

-Что мы должны сделать, перед тем как начнём собирать информацию?

- Как вы думаете, с чего начинает свою работу учёный?

Отвечая на мои вопросы, ребята предлагают разные варианты действий. Однако я стараюсь подвести их к мысли, что нужно обдумать, какая информация нужна именно по данной теме. После того как ребята поняли это, на стол ложится карточка «подумать», я задаю следующий вопрос:

- Где мы можем узнать что-то полезное по нашей теме?

Отвечая на него, дети постепенно выстраивают линию из карточек: «подумать», «спросить у другого человека», «получить информацию из книг», «понаблюдать», «посмотреть по телевизору», «провести эксперимент», «обсудить в группе», «подведение итогов», «оформление результатов», «представление результатов выполненных проектов в виде материального продукта (альбом, книга, газета, макет, модель, план, рисунок и т.п.)», «презентация проекта». Разложенные на столе карточки с символическими изображениями этапов сбора информации есть не что иное, как план проекта, в упрощённом виде. Важно сообщить ученикам сразу, что собираемые данные лучше сразу фиксировать, чтобы они не были забыты.

Развитие навыков постановки вопроса и восприятия ответа необходимо рассматривать как одну из важнейших целей проведения игр – проектов с младшими школьниками, поскольку даже среди взрослых людей нередко встречаются такие, которые не умеют спрашивать и слушать других людей.

Организовывая проектную деятельность в начальной школе, педагогу необходимо учитывать следующие аспекты:

- Проектное задание должно соответствовать возрасту и уровню развития младшего школьника.

- Должна быть учтена проблематика будущих проектов, которая должна быть в области интересов учеников.

- При выборе темы проекта — не навязывать информацию, а заинтересовать, мотивируя их к самостоятельному поиску.

· Обсуждать с учащимися выбор источников информации: библиотека, справочники, интернет, периодические издания и т. д.
На выбор темы для проекта влияют некоторые факторы:

· Тематика проекта может быть сформулирована на основе рекомендаций государственной системы образования, в соответствии с учебными программами.

· Тема для проекта может быть инициативой учителя в рамках определённого предмета или изучаемого учебного материала.

· Тема проекта может быть основана на профессиональном интересе педагога или интересах учащихся.

Работа над долгосрочным проектом «Из дальних странствий возвратись» началась на одном из занятий курса А.Савенкова «Я исследователь». Ученикам была представлена презентация Субботина Владимира, победителя муниципального конкурса проектов «Я путешественник» - «Страна солнца».

В ходе обсуждения учащиеся ответили на вопросы:

-Почему такую тему выбрал Вова?

-Как заинтересовал слушателей?

-Какие мультимедийные средства использовал?

Для желающих было предложено проектное задание: представить страну по плану: где находится, кто живет, как одеваются жители, чем любят заниматься? какие национальные блюда можно назвать? Так, не выходя из класса, мы побывали в Турции и Японии, в Италии и в Греции, в Таиланде и Молдавии... Выяснилось, что учащиеся реально посетили некоторые страны с родителями. Так родилась идея делиться впечатлениями о летних путешествиях по городам и странам мира.

Конечно, неоценимой стала помощь родителей, которые вместе с детьми подбирали информацию и осваивали возможности POVER POINT. Две лучших защиты «Курортные города России. Анапа» (Тягوشкина А.) и «Загадочная страна Востока (Корецкий Г.) были представлены на муниципальном конкурсе проектов «Я путешественник» и стали призёрами.

Лето 2020 оказалось трудным для туристов, и посетить далекие уголки планеты стало невозможным. Мои путешественники вспоминали «Знакомьтесь, остров Хайнань» (Корецкий Г.), «Крым в моем сердце» (Иванова У.) и планировали. Новой формой проекта стала для нас виртуальная экскурсия.

В рамках проекта «Из дальних странствий возвратись..» на школьной научно-практической конференции был презентован интерактивный сборник.



Рис.1,2 Презентация сборника «Из дальних странствий возвратись»

На виртуальную экскурсию «По самым маленьким странам» нас пригласила Олеся П. «Маленький не значит плохой. Некоторые из этих клочков суши – довольно привлекательные участки нашей планеты», - утвердительно заявила участница конкурса и предложила после пандемии размять туристические мышцы на поездках в крошечные государства, стоит только выбрать.

Все участники проекта единодушно согласились: «Возвращаясь домой, мы с радостью замечаем, как обогатили наше сознание, сколько испытали новых эмоций, сколько нового узнали!.. и как прекрасен наш город, дом, как любимы близкие, друзья, работа и привычная жизнь!» Проектная задача «Мой город» блестяще представлена в рамках муниципального конкурса https://youtu.be/e51AGpj_qs4

Мы по праву можем гордиться научно-исследовательским проектом «Чем отличается звание «Город – Герой» и «Город Воинской Славы».

Среди героев ВОВ есть не только люди, но и великие города. ГОРОДА–ГЕРОИ Великой Отечественной войны, которые в те жуткие годы выстояли под жесточайшим натиском гитлеровцев, или же многие месяцы сопротивлялись их напору, и ГОРОДА ВОИНСКОЙ СЛАВЫ, люди которых внесли неоценимый вклад в Великую Победу. Почему городам присваивают такие звания: одним город-герой, а другим город Воинской Славы? Это научно-исследовательский проект объединил в себя реальные путешествия по местам боевой славы Севастополя (рис.3), Ленинграда (рис.4), и

Владивостока (рис.5), обзор научной и художественной литературы, исследование: «Сходство и различие понятий».



Рис.3 Проектная работа «Севастополь-Город-герой»



Рис.4 Проектная работа «Величественный и незабываемый»



Рис.5 Проектная работа «Город Воинской Славы»

В нашей коллекции есть проекты о курортных городах и мегаполисах России, а маленьких и скромных деревушках, где проводили летние каникулы мои ученики. Знаете ли вы, что не надо ехать за границу, достаточно посетить соленые озера Ярового и покорить вершины Хамар-Дабана, прикоснуться к тайнам Аршана и узнать, почему Вихоревка носит такое чудное название?

Успех современного человека по большей части может быть определён тем, как он умеет организовать свою жизнедеятельность. Именно поэтому ценится то, умеет ли человек ставить цели и определять перспективы развития, может ли он правильно планировать работу и находить нужные ресурсы для реализации своих планов, а также оценивать, удалось ли задуманное.

Таким образом, проектная деятельность — прекрасная возможность научить младших школьников размышлять и находить нужную информацию, решать сложные задачи, принимать решения, организовывать сотрудничество с одноклассниками и учителем. Ребёнок учится создавать идеи и воплощать их в жизнь, презентовать результаты своих исследований. Введение учителем метода проектной деятельности на раннем этапе обучения будет способствовать знакомству учеников с первыми шагами научной деятельности, их творческому и интеллектуальному развитию, научит организовывать и контролировать проект, тем самым развивая их гармонично и в ногу со временем.

Литература

1. Бычков А. В. Метод проектов в современной школе Начальная школа, 2005, №9. – С. 23 - 28.
2. Землянская Е.Н.. Учебные проекты младших школьников. Начальная школа.- 2005.- № 9.-С.55-59
3. Ступницкая М.А.. Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся. Лекции 5-8. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009.- 68с.

Н.Н. Ялдыгина

МБОУ «СОШ № 14», г. Братск

ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПЛАКАТ «ЛЫЖНЫЙ СПОРТ», КАК ИНСТРУМЕНТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ШКОЛЕ

Бесценным достоянием не только каждого человека, но и всего общества является здоровье. Здоровье является основным условием и залогом счастливой и полноценной жизни, поэтому при встречах или расставаниях с близкими и дорогими людьми мы желаем им крепкого и доброго здоровья. Здоровье помогает нам не только успешно решать основные жизненные задачи, выполнять планы и преодолевать трудности, но и, если придется, переносить значительные перегрузки. Долгую и активную жизнь обеспечивает человеку доброе здоровье, разумно сохраняемое и укрепляемой самим человеком.

А физическое здоровье - это уровень роста и развития органов и систем организма, основу которого составляют морфофизиологические и функциональные резервы, обеспечивающие адаптационные реакции.

Для того, чтобы вырастить здоровое и физически развитое молодое поколение без вредных привычек необходимо, чтобы спортом занимался каждый в нашей стране и совсем не обязательно ставить перед собой большие спортивные цели, можно заниматься спортом просто для себя, для своего здоровья.

Спорт окружает нас практически с самого рождения, в детском саду, школе, институте. Многие выбирают его в качестве своей профессии. И этому немало способствует огромная и все нарастающая

популярность спорта и спортивного образа жизни. У людей, занимающихся спортом (даже у непрофессиональных спортсменов) здоровье в разы крепче, чем у не занимающихся им. И это не просто так: занятия спортом усиливают сердце, нормализуют кровяное давление, благотворно воздействуют на работу всех жизненно важных систем организма, а также улучшают мозговую активность и замедляют процессы старения. Не зря говорят, что спорт – лучшее средство от депрессии, ведь он помогает на время отстраниться от проблем и неприятностей и посмотреть на них под другим углом, а это, ко всему прочему, помогает отдохнуть и психике.

В нашей жизни спорт уже занял прочные позиции. О пользе спорта и здорового образа жизни каждый из нас задумывался всё чаще. В настоящее время поражает своим разнообразием и неповторимостью изобилие предлагаемых современных моделей спортивного оборудования, хоть сейчас уже трудно сказать, когда появились первые виды спорта и первые виды спортивного оборудования. Спортом можно заниматься на природе и в спортивных клубах, в образовательных учреждениях (школы) – на уроках, занятиях по внеурочной деятельности и кружках.

Физическая культура в школе – это звучит гордо. Внеурочные занятия по физической культуре в школе должны сформировать у обучающихся убеждения, что физические упражнения, физическая тренировка это определенный уровень физической активности, который должен быть с нами на протяжении всей жизни. Это и есть навык в формировании, мотивации заниматься физической культурой и спортом самостоятельно, для повышения состояния здоровья.

Созданный, как результат проектной деятельности внеурочных занятий «Лыжная подготовка», интерактивный плакат «Лыжный спорт», имеет теоретическую основу. Для того чтобы расширить спортивный кругозор обучающихся, приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта. Проявление интереса к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, а так же популяризация зимних видов спорта. Он направлен на реализацию спортивно – оздоровительной деятельности обучающихся в школе. Воспитание потребности и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья. Один из любимых видов

спорта это лыжный. То есть лыжные гонки. Лыжный спорт - популярный и массовый вид зимнего спорта. Лыжные гонки - вид спорта, в котором спортсменам необходимо как можно быстрее преодолеть соревновательную дистанцию на лыжах.

В интерактивном плакате страница «Лыжный спорт» (внеурочная деятельность) представлена 6 разделами теоретической направленности.

Первый раздел:

История возникновения лыжного спорта представляет собой материал по истории возникновения и развития лыж, появление и первоначальное использование лыж, развитие лыжного спорта в России, спортивный период, история развитие лыжного спорта за рубежом, терминология. Презентация по видам лыжных ходов: классические ходы, коньковые ходы и по истории возникновения лыжного спорта, сайт учителей физической культуры.

Второй раздел: Основные правила.

Размещен материал об основных правилах поведения на лыжне, обязательные требования выполнения правил поведения на лыжне; интернет ресурсы; поговорки. Презентация: «Лыжная подготовка на уроках физической культуры», где идёт описание лыжных ходов, подъемы, спуски, повороты, торможения. Презентацию физкультминутка «Все на лыжи» можно использовать к мультимедиа урокам в контексте ФГОС, здесь представлена музыка для игр быстрая и веселая.

Третий раздел: Правила по технике безопасности

Размещен материал по правилам техники безопасности на уроках по физической культуре, правила безопасного поведения при катании на лыжах. Презентации, созданные обучающими в рамках проектной деятельности и используемые на уроках и внеурочных занятиях: «Правила техники безопасности на уроках лыжной подготовки»; «Техника безопасности на уроках физической культуры «Лыжи».

Четвертый раздел: Оборудование и инвентарь

Размещен материал описание основных частей лыж. Можно познакомиться с видами лыж по типу классификации. Представлен лыжный инвентарь и оборудование. Размещены выступления обучающихся по теме «Лыжный инвентарь, одежда, обувь». Для развития мотивационной направленности к предмету физическая культура, обучающимися составлены ребусы по теме «Лыжи».

5. Знаменитые Российские спортсмены

В данном разделе размещен материал о знаменитых Российских спортсменах. В презентации на тему: «Знаменитые лыжники России и СССР» можно познакомиться с историческими данными спортивных достижений выдающихся лыжников России и СССР.

6. Это интересно.

Братск входит в число крупнейших спортивных центров Сибирского федерального округа и успешно реализует федеральную концепцию развития физической культуры и спорта. Нельзя было не отметить первое место братчанина Сергея Старченко на Чемпионате мира среди лыжников-любителей, который проходил в марте 2008 года в США. В этом разделе можно познакомиться со значимой для МБОУ «СОШ № 14» информацией о наших выпускниках: чемпион бобслея - Александр Зубков и мои выпускники – Михаил Карнаухов и Юрий Чирва, завоевавшие золотую медаль в командной эстафете по санному спорту на юношеских Олимпийских играх 2020 года. Составленная викторина о спорте, состоящая из 35 вопросов, направлена на развитие кругозора и логического мышления обучающихся.

Методические материалы, представленные в данном интерактивном плакате показывают, что занятия лыжным спортом имеют большое оздоровительное, воспитательное и прикладное значение. Оздоровительное значение заключается в том, что лыжники выполняют большую физическую нагрузку в наиболее благоприятных гигиенических условиях, благотворно влияющих на организм. Способствуют развитию сердечно - сосудистой, дыхательной, нервной систем, закаливанию организма и улучшают общее состояние. Воспитательное значение в том, что занятия лыжным спортом воспитывают и совершенствуют ряд жизненно важных навыков и умений, физических и морально – волевых качеств: выносливость, быстроту, силу, ловкость, решительность, настойчивость, выдержку.

Интерактивный плакат можно использовать на урочных и внеурочных занятиях педагогами общеобразовательных школ, обучающимися для развития кругозора и физической культуры.

Литература

1.Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы // Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха. 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014.

2.Колодницкий Г.А., Кузнецов В.С., Маслов М.В. Внеурочная деятельность учащихся. (Серия « Работаем по новым стандартам») М.: Просвещение, 2011.

3. Антонова О.И., Кузнецов В.С. Лыжная подготовка.- М.,199.

4. Бутин И.М. Лыжный спорт – М., Изд. центр «Академия» 2000

5.<http://www.sosh14.edubrask.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/obras1?id=1569>

Н.А. Филатова

МБОУ СОШ № 1, г.Братск

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПО ФГОС

Реализация ФГОС включает в себя много аспектов, затрагивающих тему обучения иностранному языку, и одним из этих аспектов является проектная деятельность на уроках. Среди многообразия новых педагогических технологий, направленных на реализацию лично-ориентированного подхода в методике преподавания, проектное обучение отличается кооперативным характером выполнения заданий, являясь творческим по своей сути и ориентированным на развитие личности учащегося.

Проект – это возможность учащимся выразить свои собственные идеи в удобной для них творчески продуманной форме. Преимущество метода проектов среди множества разнообразных технологий обеспечивается его интегративным характером, включающим в себя обучение в сотрудничестве, ролевые игры, телекоммуникационные и информационные технологии, мультимедийные дискуссии. Учащиеся расширяют свой кругозор, границы владения языком, получая опыт от практического его использования, учатся слушать иноязычную речь, понимать друг

друга при защите проектов. Дети работают со справочной литературой, словарями и компьютером.

Проектная методика дает учащимся возможность выразить свои мысли и идеи в удобной для них форме (презентация, коллаж, схема, таблица, статья, плакат), развивает самостоятельность принятия решений у учащихся, учит размышлять, работать в команде, выполнять различные социальные роли.

Проекты, предназначенные для обучения языку, обладают как общими для всех проектов чертами, так и отличительными особенностями, среди которых главными являются следующие:

- использование языка в ситуациях, максимально приближенных к условиям реального общения;
- акцент делается на самостоятельную работу обучающихся;
- выбор темы, вызывающий большой интерес для обучающихся и являющийся социально значимым для них;
- отбор языкового материала, видов заданий и последовательности работы в соответствии с темой и целью;
- наглядное представление результата.

Цель применения данной технологии заключается в том, чтобы перенести акцент со всякого рода упражнений на активную мыслительную деятельность обучающихся, требующую для своего оформления владения определенными языковыми средствами, что способствует повышению качества знаний и мотивации. В процессе работы школьники занимаются созданием мультимедийных презентаций на английском языке, что в свою очередь подразумевает творческий подход к такому виду деятельности.

Система требований ФГОС ставит перед собой необходимость учитывать интересы учеников, их потребности и способности, а также индивидуальный подход, который стоит во главе интересов этой системы. В проектной деятельности могут участвовать любые категории детей. Слабоуспевающие могут показать свою заинтересованность, поделиться своими интересами, доказать свою пользу при работе в группе. Ученики, которые показывают высокие результаты, могут получить дополнительные знания, показать своим одноклассникам интересный и творческий проект, вовлечь остальную часть учеников в проектную деятельность.

Проектная методика как способ организации речевого взаимодействия учащихся на уроках английского языка может быть

использована на всех этапах обучения. Проектная работа в начальных классах начинается с простых мини-проектов: нарисовать рисунок по теме, составить небольшой рассказ-описание этого рисунка или идей, в него вложенной, составить коллаж. Для среднего этапа обучения предпочтительными являются проекты краткосрочные (1-2 урока). Проекты завершают работу над разделом учебника, позволяют учащимся обобщить все изученное и обсужденное по данной теме.

Навыки, получаемые при работе по данной технологии, позволяют реализовать метапредметные УУД.

Проектная деятельность играет важную роль в формировании регулятивных УУД:

- определение целей деятельности;
- составление плана действий;
- работа по составленному плану;
- понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуаций.

При формировании познавательных УУД у школьников проектная деятельность дает возможность:

- предполагать, какая информация нужна;
- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников.

Совместная проектная деятельность учащихся при работе в группе способствует формированию коммуникативных УУД:

- организовывать взаимодействие в группе;
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных действий;

Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;

- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее;
- учиться подтверждать аргументы фактами.

Метод проектов удачно вписывается в уроки – контроля знаний обучающихся, так как дает возможность учителю увидеть работу каждого и оценить уровень усвоения материала, а так же этот метод, благодаря личностно-ориентированному подходу, гарантирует

успешность каждого участника проекта. Использование проектов на уроках английского языка:

- Во-первых, повышает у обучающихся интерес и активизирует их речемыслительную деятельность.

- Во-вторых, способствует эффективному усвоению учебного материала, формированию целостной системы знаний, позволяет увеличить темп работы на уроке без ущерба для усвоения знаний обучающимися.

- В-третьих, повышает мотивацию к изучению английского языка, благодаря использованию новой информации и выполнению проектных работ; активность и самостоятельность в планировании своих работ; сознательность и творчество обеспечивают прочность развития УУД.

После использования данного проекта возрастает потребность к познанию культуры других народов.

Таким образом, перечисленные характерные черты метода проектов, его составляющие и достоинства свидетельствуют и доказывают, что использование данного метода на уроках английского языка, как одной из форм будет целесообразно и эффективно.

Очень важно также и то, что в работе над проектом дети учатся сотрудничать, а обучение в сотрудничестве воспитывает в них такие нравственные ценности, как взаимопомощь, желание и умение сопереживать; формируются творческие способности и активность обучаемых, то есть идет неразрывный процесс обучения и воспитания, формируется коммуникативная компетенция, повышается интерес учащихся в целом и к изучению иностранного языка в частности путем развития внутренней мотивации при помощи переноса центра процесса обучения с учителя на ученика.

Практика использования метода проектов показывает, что, как отмечает Е.С.Полат, «вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее. Причем эта эффективность касается не только академических успехов учеников, их интеллектуального развития, но и нравственного».

Литература

1. Ахраменко Е.В. Проект на уроке английского языка // Молодой ученый. – 2013. - №12.
2. Байдурова Л.А., Шапошникова Т.В. Метод проектов при обучении учащихся иностранным языкам // Иностранные языки в школе. – 2014. - №1.
3. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2015.
4. Соловьева Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 2015

Н.Ю. Ширибазарова

МБОУ СОШ № 14

*с углубленным изучением отдельных предметов,
г. Иркутск*

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ, КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕНИКОВ МЛАДШИХ КЛАССОВ К ЧТЕНИЮ КНИГ

«Мы живём в самой читающей стране в мире!» - так гордо говорили ещё три – четыре десятилетия назад жители России.

Сейчас одной из самой актуальной проблемой является то, что современные дети не любят читать, не интересуются книгами, нет интереса к художественной литературе. Отсюда возникают проблемы в школе: низкая техника чтения, сложность понимания прочитанного, неумение ориентироваться в тексте, скудный словарный запас, низкая грамотность, непонимание условий задач на математике, ошибки при выполнении письменных заданий и так далее.

Книга дает пространство для человеческого воображения, для осмысления и осознания прочитанного. Читающему приходится самостоятельно вникать в текст, вычленять необходимое, отделяя главное от второстепенного.

Для педагогов давно не секрет, что у «начитанных» детей гораздо реже возникают проблемы с грамотностью, как в устной, так и в

письменной речи. Во-первых, во время чтения ребенок незаметно для себя усваивает законы красивого, литературного языка, учится не только говорить и писать, но думать грамотно. Во-вторых, все знают, что каждая прочитанная книга увеличивает словарный запас даже взрослого человека, не говоря уже о детях и подростках.

Задавая учителям начальных классов вопрос «Как заставить ребенка читать?» родитель уже совершает ошибку. Заставить читать с интересом невозможно, как невозможно заставить ребенка играть в скучную игру. Дети, которые в начальной школе читают «из-под палки», с радостью забудут о книгах, как только закончится родительский и школьный контроль. Да и информация, которую человек постигает «через силу», не оставляет следа в его сознании. Поэтому именно в начальных классах необходимо пробудить интерес к чтению книг, чтобы читая, ребенок получал удовольствие от этого процесса.

Как заинтересовать ребенка книгой? Как пробудить в нем любовь к чтению? Эти вопросы я задавала себе, как многие учителя начальных классов. Для решения данной проблемы для маленьких учеников лучше всего подойдет внеурочные занятия, был организован кружок «Юный читатель». Отличительной особенностью его стали активные формы работы (проекты, занятия-спектакли, изготовление книжек-малышек и другое), это вовлекает учащихся в творческую деятельность.

Кружок способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Кружковое занятие поможет решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Занятия в данном кружке обеспечивают развитие универсальных учебных действий, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации как в учебной, так и внеурочной деятельности, а так же позволяет младшему школьнику проявить себя, расширить свой кругозор.

Вовлечение учащихся в проектную деятельность на раннем этапе изучения языка и литературы является отличительной чертой кружка,

который помогает решить одну из основных задач образования по ФГОС НОО – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: планирование, прогнозирование, целеполагание, контроль, оценка, коррекция, саморегуляция.

Например, проект «Книги, по которым учатся читать»

Когда обучение по «Букварю» подходило к концу, мы с детьми стали работать над проектом «Книги, по которым учатся читать». Познакомились с разными букварями, по которым учатся первоклассники в нашем городе. Детей заинтересовали эти учебники, некоторые ученики взяли домой почитать. Большой интерес вызвал букварь Горещкого В. М., по которому учились читать некоторые родители, бабушки и дедушки современных детей. Познакомились с текстами из азбуки Льва Толстого. После предложили нашим ученикам составить по страничке букваря, предварительно обсудив, что может быть у каждого на страничке. У нас получился свой букварь, который мы представили ученикам нашей школы. Составление такой книги очень понравилось детям, но и показало им, как тяжело подбирать материал для чтения начинающих и соответствующие иллюстрации. С нашим «Букварём» мы работали и на уроках обучения грамоте и продолжали работать на уроках русского языка на минутках чистописания. Став второклассниками, ребята приходили к первоклассникам со своим «Букварём».

На одном из занятий мы решили организовать кукольный театр и показать сказку «Рукавичка», которую читали на занятии «Народные сказки о животных». Ребят так заинтересовала идея кукольного спектакля, но главное то, что перед постановкой они дома с родителями нашли несколько вариантов этой сказки, приносили в школу книги или напечатанные тексты сказки, показывали и читали друг другу на переменах и после уроков, самостоятельно обсуждали сходство и различия в разных вариантах народной сказки. За этим процессом было интересно наблюдать. Учеников заинтересовало, сколько вариантов этой сказки существует. Они стали собирать материал. Так мы начали работу над проектом «Сказки – близняшки», причем предложен он был самими детьми, а это особо ценно.

Большой интерес у ребят вызвал проект «Как создаются книги». Опрос детей перед началом работы над проектом показал, что знания учеников в этой области скудны, знакомы только профессии писателя,

иллюстратора и переплётчика. А ведь в издательстве более 15 разных профессий! Дети сами собирали материал, мы обсуждали, какие знания и умения нужны для представителя данной профессии, какие особенности характера и способности важны, кто из ребят хотел бы работать в издательстве, кем именно, почему. Потом мы попробовали «издать» свой сборник загадок собственного сочинения. Дети выбрали редактора, наборщиков, корректора, копировальщиков, дизайнера, верстальщика, переплётчиков. Были в нашей работе трудности, споры, решая которые ученики узнали, какой трудный и длинный путь проходит книга, прежде, чем попадёт в руки читателей.

Занятия в кружке «Юный читатель» пробуждает интерес к книге, занятия помогают учителям заинтересовать детей художественной литературой.

Внеурочная работа обладает некоторыми преимуществами по сравнению с учебной, так как организуется на добровольных началах и имеет большие возможности для организации различных видов деятельности, позволяя использовать в оптимальном сочетании традиционные и инновационные формы и методы работы. Проведение кружка показывает значительный рост интереса учащихся к литературным произведениям, активизации мыслительной деятельности и, как следствие, улучшается качество чтения и общий рост эстетического и интеллектуального образования.

Литература

1. Григорьева Е.Ю. Развитие у учащихся интереса к чтению//Молодой ученый. -2011.-№7. Т.2. – С.86-90.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изменениями и дополнениями на 2011 г. /Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.

3. Электронный ресурс:
https://infourok.ru/statya_pochemu_mnogie_deti_ne_chitayut_knig-372553.htm

4. Электронный ресурс: <https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2013/10/19/pochemu-deti-ne-chitayu>

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА

Среднее профессиональное образование технического профиля имеет своей целью подготовку высококвалифицированных специалистов. В учреждениях СПО профессиональные компетентности студентов начинают свое формирование с первого курса и продолжают в течение всего обучения. Поэтому передо мной как преподавателем стоит важнейшая задача, направленная на создание условий для применения методов обучения, содействующих выявлению и развитию практического опыта обучающихся, учитывая особенности их личностей.

Педагогическая технология, которая тесно связана с индивидуализацией обучения студента СПО, а также, оказывающая влияние на организацию самостоятельной деятельности студентов, учитывающая потребности личности, возможности – проектная деятельность, позволяющая моделировать профессиональную ситуацию, приближенную к реальному производству.

Для реализации проектов студентам, обучающихся по специальности 22.02.02 «Металлургия цветных металлов», необходимо «погружение» в учебно-профессиональную деятельность. Работая над проектами, студенты имеют возможность применить свои теоретические знания, умения, полученные при освоении профессиональных модулей, опыт практической деятельности, приобретенный во время прохождения практики на Братском алюминиевом заводе.

Проектная деятельность студентов техникума, направлена на моделирование, решение реальных производственных задач, экологических проблем современных алюминиевых заводов.

Важнейшая цель проектной деятельности студентов техникума – это интегрирование знаний, умений с практическим обучением на металлургическом производстве с учетом формирования компетенций в соответствии с ФГОС.

Занимаясь проектной деятельностью, студенты под моим руководством:

- планируют собственную деятельность, выбирают методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивают их эффективность и качество;

- приобретают навыки сбора и обработки информации, которая необходима для успешного выполнения проекта;

- формируют положительное отношение к выполнению проекта как примерной модели производственной деятельности;

- формируют необходимые общие и профессиональные компетенции.

Примерные этапы, применяемые для проведения проекта:

1. Представление проблемной ситуации, например, вербально, с помощью видеоряда; с помощью мультимедийных средств и пр.

2. Мозговая атака (поиск идей решения проблемы).

3. Обсуждение.

4. Выдвижение гипотез.

5. Определение типа проекта.

6. Обсуждение в группах стратегии исследования, источников информации, способов оформления результатов.

8. Самостоятельная исследовательская, поисковая работа студентов в соответствии со своим заданием.

9. Промежуточные обсуждения, дискуссии, сбор и обработка данных.

10. Оформление результатов проектной деятельности.

11. Защита проекта, оппонирование, дискуссия.

12. Выдвижение, прогнозирование новых проблем, вытекающих из полученных результатов.

13. Самооценка, внешняя оценка.

Под моим руководством студенты, обучающиеся по специальности 22.02.02 «Металлургия цветных металлов», выполняют курсовые и дипломные проекты. Разрабатываемые студентами курсовые проекты имеют практическое значение для металлургического производства. Кроме того, при работе с «реальными» проектами предусмотрено выполнение студентами в полном объеме учебной задачи в соответствии с требованиями МДК Металлургия легких цветных металлов.

Для выполнения дипломных проектов студентам предлагаются учебно-производственные задачи. Учебные задачи, решаемые студентами: технологические, конструкторские, экономические,

управленческие. В процессе решения задач учебного характера студенты используют знания и профессиональные компетентности по специальности. При решении производственных задач, студенты прорабатывают вопросы модернизации, реконструкции действующего производства на Братском алюминиевом заводе.

В процессе реализации проектной деятельности студенты техникума осознают механизмы применения полученных знаний для решения проблемы в реальной производственной деятельности, а также учатся технически грамотно аргументировать свое решение.

Результаты защиты курсовых и дипломных проектов показывают достаточно высокий уровень подготовки студентов, обучающихся по специальности 22.02.02 «Металлургия цветных металлов».

Эффективность внедрения проектной деятельности студента техникума обуславливается лично ориентированной направленностью процесса формирования профессиональных компетенций посредством мотивации студента, нацеленной на профессиональное самоопределение и становление.

Литература

1. Яковлева Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: Учебное пособие. 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014 – 144 с.

2. Васильева Е. В., Сторожева Н. В., Пахомова Н. Ю. Проектная и исследовательская деятельность в образовательном процессе // Красноярск, 2012 – 128 с.

А.Н. Севрюк

О.Г. Шепелева

МБОУ «Гимназия № 1 имени А.А. Иноземцева», г. Братск

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ЧЕРЕЗ РЕШЕНИЕ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАЧ

«То, что дети могут сделать вместе сегодня, завтра каждый из
них сможет сделать самостоятельно»

Л. Выготский

Проектная деятельность является одним из направлений, реализующим требования ФГОС. Метод проектов был разработан в начале прошлого века и тесно связан с американским педагогом, философом, психологом Джоном Дьюи и его учеником Уильямом Килпатриком. В нашей стране метод проектной деятельности долго не использовался. Разработан же он был с целью на сознательную, социальную деятельность учащихся с учетом их личных интересов. В последние годы методу проекта уделяется огромное внимание не только в нашей стране, но и во многих странах мира. Плюс метода проекта заключается в том, что учащиеся, выполняя ту или иную задачу, понимают для чего им нужны получаемые знания, где в повседневной жизни они могут их использовать.

Обучение конструированию, развитие познавательных умений учащихся, применение своих знаний является основой метода проекта.

Проектные задачи имеют особую систему построения, могут быть очень полезными и активно внедряться, начиная с начальной школы, при этом, традиционную систему данная технология, конечно, не заменяет, а дополняет и расширяет ее, позволяет решать текущие проблемы начального образования, а именно перейти на компетентностный подход в образовательном процессе, а также обеспечить младших школьников средствами и способами, которые им пригодятся для выполнения проектной деятельности в средней школе.

В настоящее время все более значимым в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

У учащихся начальных классов лучше развита наглядно-образная память. Дети быстрее запоминают и прочнее сохраняют в памяти конкретные сведения, лица, события, факты, чем описания, определения, объявления. Лучше запоминается все интересное, яркое, а также, вызывающее эмоциональный отклик.

Решение детьми проектных задач способствует формированию системы универсальных учебных действий, общеучебных компетентностей: информационной, коммуникативной, социальной, а также включению учащихся в активный познавательный процесс, в

ходе которого ученики сами формулируют проблему, осуществляет сбор нужной информации, прорабатывают варианты решения проблемы, делают выводы, анализируют свою деятельность (рефлексия). Исследовательская проектная деятельность позволяет ученику самостоятельно и в группе осваивать содержание, работая с разнообразными источниками информации, позволяет создать педагогические условия для продуктивной деятельности. Итак, проектная задача для учащихся младших классов, это набор заданий, направленных на достижения результата в виде реального «продукта».

Фактически проектная задача задает общий способ проектирования с целью получения нового (до этого неизвестного) результата.

А в чем же отличие проектной задачи от проекта? Для решения проектной задачи школьникам предоставляются все необходимые материалы в виде набора заданий и требуемых для их выполнения данных.

Хорошим считается тот проект, для выполнения которого необходимы различные знания и умения, позволяющие разрешить целый комплекс проблем.

Проектная задача строится так, чтобы задания вытекали один из другого и имели жизненный опыт. Таким образом для выполнения каждого нового проекта при непосредственном участии учителя (в качестве консультанта, наставника, эксперта) необходимо решить несколько интересных, полезных и связанных с реальной жизнью задач. От ребенка требуется умение согласовывать свои усилия с усилиями других участников группы. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.

Таким образом, в ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие УУД:

- рефлексировать;
- целеполагание;
- моделировать;
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию

Таким образом, использовать проектные задачи целесообразно для того, чтобы подготовить младших школьников к полноценной проектной деятельности в основной школе.

Проектная задача-игра «Путешествие Робинзона Крузо»

Дорогие ребята! Вам предлагается игра «Путешествие Робинзона Крузо». Играя в нее, вы сможете показать многое из того, чему вы научились в школе. Все этапы выполненных заданий оформляются в карте Робинзона Крузо.

- Ребята, а вы знаете, кто такой Робинзон Крузо?

Робинзон Крузо, путешественник, который после гибели корабля, попал на необитаемый остров и прожил там, в одиночестве очень долго.

Его жизнь на острове была полна лишений и страданий. Но благодаря стремлению выжить и трудолюбию, он всё-таки дожился до того дня, когда его смог подобрать корабль.

Вам в руки попало письмо от Робинзона Крузо:

«Дорогие дети! Если Вы читаете это письмо, значит, вам интересна моя судьба и то, как я жил на этом забытом острове. Отправляйтесь в путешествие по острову. Вам здесь понравится! Вас ждут интересные приключения»

-Сформулируйте, какую практическую задачу вам предстоит решить в этом путешествии.

Формулировка задачи группы: _____

Задание 1. Попав в беду, Робинзон Крузо отправил послание в бутылке, вы должны восстановить текст послания, который слегка подпортила морская вода.

«Судьбе угодно было, чтобы наш потерпел крушение возле под 7 градусами 22 минутами северной широты, в течение 12 дней нам пришлось, отдавшись во власть урагана, плыть куда гнали нас Весь экипаж, кроме меня В живых остался только я – Робинзон Крузо. Волны выбросили меня на, затерянный в море. Когда ночь, я на дерево, потому что зверей. Всю ночь я крепким сном, не смотря на то, что дождь. Проснувшись, я, что наш корабль....., к берегу. Я, что когда

ветер , мне удастся до корабля и едой.
Как только отлив, я на корабль».

Задание 2. Робинзон Крузо, дождавшись отлива, попал на корабль. Вам необходимо выбрать те предметы, которые он взял с собой на необитаемый остров.

Рис, сухари, три круга голландского сыру, пять больших кусков вяленой козлятины, зерно, картофель, чай, кофе, сахар, соль, хлеб, гречку, авторучку, настольную лампу, три мешка с гвоздями, отвертка, два десятка топоров, точило, трос, бечевки, большой кусок запасной парусины, канаты, мыло, электрочайник, микроволновку, флеш-накопитель.

Задание 3. Начало темнеть. Робинзон подумал о костре, но спичек не было. Как разжечь костер, не имея спичек?

-Перечислите все известные вам способы разжигания костра без спичек.

Задание 4. Для того чтобы не терять счет времени Робинзон Крузо придумал способ, как считать дни.

-Какое изобретение помогло Робинзону Крузо узнать, сколько лет, месяцев и дней он провёл на необитаемом острове?

Задание 5. Отслеживая дни недели, Робинзон Крузо заметил, что на острове необычайно регулярный климат: по понедельникам и средам всегда идут дожди, по субботам – туман, зато в остальные дни – солнечно. Робинзон решил, что нужно начать строить лодку для того, чтобы покинуть этот остров.

-Утром, какого дня недели нужно начать строить свою лодку Робинзону, если он захочет построить ее за 44 дня? И при этом, захватить, как можно больше солнечных дней. Выберите правильный ответ, из предложенных вариантов.

- (А) в понедельник (В) в среду (С) в четверг
(Д) в пятницу (Е) во вторник

Задание 6. Робинзон, как и все люди в давние времена, верил в предсказания. Гуляя как-то по лесу он сумел разглядеть на пальмовом листе надпись. Она была на арабском языке.

-Прочти текст, написанный на русском языке, и запиши его.

Агурдогешяотсанебесьшестербоирпотьшежомоп
ытилсеобмоюобмутвецмезутямелптедеирпвортсоанартваз.

Задание 7. Однажды Робинзон Крузо нашёл корзину с неизвестными плодами и растениями. Там же нашёл несколько

ароматных листочков, из которых приготовил себе лекарство от хвори. Оно ему помогло. Как вы думаете? А не этот ли неизвестный целебный напиток, который использовали голландцы в XVII веке? И в Россию он попал неожиданно. В 1638 году из Москвы были отправлены послы к монгольскому хану. Польщенный подарками хан, в свою очередь, послал ответные дары, среди них было то, что послы назвали «негодным товаром» и взять его считали ниже своего достоинства. Но, к их удивлению, этот товар пришелся русским людям не только по вкусу. Его даже давали больным в качестве лекарства. До сих пор многие люди пьют его по утрам и вечерам.

- Итак, вам предстоит назвать этот целебный напиток.

Задание 8. В третий год своего пребывания на острове Робинзон Крузо со своим другом Пятницей решили засеять поле прямоугольной формы. Ширина поля 60 м, длина поля 80 м. Робинзон Крузо может вскопать в день 220 м^2 , а производительность Пятницы составляет лишь $\frac{4}{11}$ производительности Робинзона Крузо. Сколько времени им потребуется, чтобы вскопать это поле?

Задание 9. Составьте текст о вашем путешествии на острове Робинзона в одном из литературных стилей (деловой отчет, художественный рассказ, научная статья).

Литература

1. Асмолов А.Г. Как проектировать УУД в начальной школе. М.: Просвещение, 2010. – с.67.
2. Переверзев Л. Проектный подход и требования к учителю //Лучшие страницы педагогической прессы. – 2002.
3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность/ Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / 2-е изд., испр. И доп.-М.: АРКТИ, 2005.-80 с.

*О.М. Лоунова,
А.И. Мешкова,
В.А. Чиркина*

МБОУ «СОШ № 12 имени В.Г. Распутина», г. Братск

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ЧИТАТЬ ПРЕСТИЖНО!»

В последнее время проблема снижения читательской активности очень актуальна, наблюдается резкое снижение читательской культуры среди школьников, нежелание детей цифрового века читать книги. Как же вернуть интерес к чтению у школьников? Чтобы возродить потребность в читательской деятельности с целью успешной социализации и саморазвития обучающихся, необходимо вести систематическую работу по привлечению детей к чтению, при поддержке семьи, чтобы желание читать стало нормой жизни.

Для нашей школы развитие читательской грамотности у обучающихся наиболее актуально, т.к. в декабре 2015 году МБОУ «СОШ №12» было присвоено имя сибирского писателя В.Г. Распутина. Тогда и зародилась идея нашего проекта, в поддержку статуса читающей школы и воспитания культуры у школьников через читательское просвещение, сохраняя наследие писателя. Сначала мы были в поиске оптимальных форм и методов, это были разовые мотивирующие мероприятия, проводимые не в системе.

Однако были и другие предпосылки для создания нашего проекта:

— важность формирования навыков смыслового чтения является стратегической линией ФГОС, согласно которому чтение в современном информационном обществе носит «метапредметный» характер и умение читать относится к универсальным учебным действиям;

— в 2018 год президент РФ В.В. Путин объявил программу «Десятилетия детства», где одна из ключевых позиций касается повышения читательской активности и развитие читательских компетенций у детей и подростков;

— в 2019 году стартовал нацпроект «Образование», с определенными образовательными ориентирами.

Наш педагогический проект «Читать престижно!», который стартовал в сентябре 2019 года, направлен на повышение уровня

читательской культуры и ориентирован на достижение задач таких федеральных проектов, как «Современная школа» и «Успех каждого ребенка», что выражается в следующем:

- в необходимости создания качественной социокультурной среды;

- в возможности приобщения к ценностям культуры через чтение литературы разных жанров, на разных языках (русском и английском);

- в вовлечении учащихся всей школы во внеурочную деятельность и воспитательные мероприятия, направленные на повышение интереса к чтению;

- в вовлечении родителей в дела школы;

- в предоставлении каждому ребенку права выбора и формирования своей образовательной траектории развития.

Цель нашего проекта - популяризация чтения среди учащихся школы и формирование позитивного отношения к чтению.

Задачи проекта:

- определить отношение учащихся и их родителей к чтению на начало и окончание проектного периода;

- разработать и реализовать программы метапредметных курсов внеурочной деятельности по формированию читательской грамотности, смыслового внеклассного чтения и включить их в ООП;

- разработать и реализовать план воспитательных мероприятий, направленный на формирование читательской культуры и включить их в программу воспитания школы;

- оборудовать и привести в действие цифровую среду обучения в читальном зале и зону буккроссинга;

- отследить динамику сформированности читательской грамотности у контрольной группы обучающихся на начало и окончание проектного периода.

Ожидаемые результаты:

- возрождение и поддержка традиции чтения;

- повышение мотивации к чтению у учащихся и, возможно, в кругу семьи;

- развитие познавательной активности обучающихся;

- повышение уровня читательской грамотности, умение применять навыки чтения на любых предметах школьной программы, во внеклассном чтении и во внеурочной деятельности;

- формирование УУД согласно ФГОС НОО, ООО, СОО;
- расширение читательского и общего кругозора;
- социализация и саморазвитие обучающихся;
- развитие талантов и способностей обучающихся в ораторском искусстве, в литературной и творческой деятельности посредством чтения.

На подготовительном этапе проекта мы выбрали контрольную группу учащихся в параллелях 4-6 классов и провели у них анкетирование, чтобы выявить, какое отношение к чтению у обучающихся и родителей именно нашей школы. Также провели мониторинг читательской грамоты на основе критериев читательской грамотности и примерных открытых заданий PISA, адаптированных под контрольную группу 4-6 классов.

В рамках проекта «Читать престижно!» учителями нашей школы были разработаны метапредметные программы внеурочной деятельности:

1. «Смысловое чтение» (1-4 классы, под руководством классных руководителей, учителя ИЗО), где учащиеся, на основе произведений для внеклассного чтения, учатся использовать элементы текста для поиска информации, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения и т.д.

2. «Funny reading» (5-6 классы, под руководством учителя английского языка), где дети учатся смысловому чтению на основе произведений английской литературы в адаптированном варианте;

3. «Театр на английском языке» (7-9 классы, под руководством учителя английского языка), на котором подростки готовят театральные постановки по произведениям как русских, так и зарубежных авторов;

4. «Азбука журналистики» (5-8 классы, под руководством учителей русского языка), на котором учатся красноречию, находить интересную и важную для всех информацию, формулировать свои мысли на основе прочитанного и описывать актуальные события, происходящие в школе и городе;

5. «Звучащее слово» (4-11 классы, под руководством заведующей библиотекой), где дети учатся декламировать поэзию и прозу разных авторов и жанров.

Все перечисленные программы ВУД включены в ООП и размещены на электронной образовательной платформе «Великолепная дюжина» на сайте нашей школы.

Следующим шагом была разработка плана внеклассных мероприятий для реализации в течение года.

В него вошли 5 мероприятий:

1) Конкурс рисунков «Любимая книга» - для 1-5 классов;
2) Литературная гостиная «К юбилею...» (писателя или поэта) - для посещающих курс внеурочной деятельности «Звучащее слово» и для всех желающих;

3) Конкурс читательских рекордов, где определяется рекордсмен по технике чтения в каждой параллели, имя которого каждый год заносится в общешкольную «Книгу читательских рекордов» – для 1-11 классов;

4) Акция «Подари книгу», которая приурочена к международному Дню дарения книг 14 февраля – для 1—11 классов;

5) Дни духовности Валентина Распутина, включающие комплекс мероприятий для 1-11 классов общей читательской направленности.

Опыт первого года проведения воспитательных мероприятий показал настоящую увлеченность детей и родителей подготовкой к данным мероприятиям, отмечается повышение мотивации не только к чтению, но и познавательной активности, поэтому было принято решение сделать некоторые из них традиционными, ежегодными.

В нынешних эпидемиологических условиях плановые мероприятия в 2020 году проходили в дистанционном формате, с улучшением обстановки планируем продолжать проведение их в очном формате, так как это более зрелищно.

Гордостью нашего педагогического проекта стало создание в 2020 году зоны буккроссинга (в переходе между основным зданием школы и пристройкой детского блока) на основе проекта ученицы 10 класса Ворониной Кристины. Учащиеся имеют свободный доступ к литературным произведениям разных жанров и возрастных категорий, располагающихся на полках зоны буккроссинга, которая успешно функционирует. Обменный фонд составляет около 500 книг, не только школьной программы. Происходит постоянный книговорот, т.к. одни учащиеся берут для прочтения заинтересовавшие их книги, другие дарят школе книги из семейной библиотеки.

Кроме того, в 2021 году в читальном зале было оборудовано цифровое образовательное пространство -установлены ноутбуки с доступом в Интернет. Таким образом посещаемость читального зала увеличилась, так как электронный формат обучения для подготовки к урокам, проектам, конференциям детям наиболее интересен и привычен.

По наблюдениям педагогов, задействованных в реализации проекта «Читать престижно!», эффекты от реализации ВУД по разным направлениям проявились только через 2 года, что стало заметно в сформированности организационных навыков, эмоциональной окрашенности речи учащихся, выразительности и артистизме, которые ребята проявляют при чтении художественной литературы, театрализации и при устных выступлениях на фестивалях и конкурсах не только школьного, но и муниципального и регионального уровней.

Итоговое анкетирование и мониторинг читательской грамотности контрольной группы учащихся проекта показал незначительную, но положительную динамику, которая говорит о достижении ожидаемых результатов. Значит, мы выбрали правильные формы и методы работы, и есть необходимость в продолжении данного направления. Следовательно, имеет смысл продолжать работу в рамках данного проекта.

Литература

3. Ковалева Г.С., Рябина Л.А. и др.: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. В 2-х частях. Просвещение. 2021.

4. <http://government.ru/docs/33158/> - программа "Десятилетие детства";

5. <https://edu.gov.ru/national-project> - Минпросвещения России. Нацпроект "Образование" 2019;

6. <http://center-имс.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf> - критерии и примеры открытых заданий PISA;

7. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Буккроссинг>

О.В. Козик

МБОУ «СОШ № 6», г.Братск

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЕ

Новый стандарт образования предусматривает различного вида творческие занятия во внеурочное время. Социальным заказом современного общества востребована личность конкурентноспособная, ориентированная на непрерывное саморазвитие и самосовершенствование. Только саморазвивающийся учитель способен воспитать конкурентноспособную личность. Одним из путей развития творческой личности педагога является исследовательская деятельность. Навык решения творческих задач и навык поиска, анализа и интерпретации информации, формирование у детей мотивации к обучению, помощь в самоорганизации и саморазвитие учащихся. Всё это позволяет успешно решать исследовательская деятельность. Учебная программа, которая последовательно применяет этот метод, строится как серия взаимосвязанных проектов, вытекающих из тех или иных жизненных задач. От учащегося требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, им приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.

Проект – это одна из форм исследовательской деятельности. Под методом проектов понимается совокупность приёмов, операций, которые помогают овладеть определённой областью практических или теоретических знаний в той или иной деятельности. Если говорим о методе проектов, то имеем в виду способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая завершится практическим результатом.

Что такое проект для учителя? Проект – это дидактическое средство обучения, которое позволяет развивать умение проектирования.

Что такое проект для ученика? Это возможность творчески раскрыться, проявить себя индивидуально или в коллективе. Проект – это деятельность, направленная на решение проблемы, сформулированной самим учащимся. Проект даёт учащимся опыт поиска информации, практического применения самообучения, самореализации и самоанализа своей деятельности.

Форма работы проектной деятельности – исследовательская работа, поиск вариантов решения, создание проблемных ситуаций.

Мы с ребятами выполняли следующие исследовательские проекты: «Число семь», «π», «Весна и математика», «Треугольники» и другие. Принимали участие в X Всероссийском конкурсе для детей и молодёжи «Берём высоту» в номинации «Исследовательские и научные работы» с проектом «Число три» и получили диплом 1 степени.. Так же принимали участие в конкурсе «100 классных профессий» в «Центре Молодёжных инициатив» г.Братска. Ребята с большим увлечением начинают работу над новым проектом. Стараются сами придумать тему проекта, проблему и пути решения. Это хорошая подготовка к защите проектов в 9 – 10 классах.

Типы проектов учащихся могут быть: исследовательские, творческие, информационные, социально – значимые.

Творческие проекты не имеют детально проработанной структуры – она только намечается и развивается в соответствии с требованиями к форме и конечному результату. Это может быть стенгазета, разработка какого то мероприятия или праздника. Можно выпустить стенгазету «Улица геометрическая», «Улица натуральных чисел», «Переулок модулей» и т.д.

Информационные проекты направлены на сбор информации о каком – либо объекте, её анализ и обобщение. К такому виду проектов можно отнести работу «Археология и математика», «Профессия бухгалтер».

Социально – значимые или практико–ориентированные проекты. Эти проекты содержат чётко обозначенный результат деятельности учащихся, ориентированный на социальные запросы его участников. Можно сделать проект «Мой посёлок», «Мой класс».

Исследовательские проекты совпадают со структурой реального научного исследования. Это актуальность темы, проблема, объект исследования, цель и задачи исследования, гипотеза, метод исследования, результат, выводы.

Проект – это метод обучения:

1. Можно применять как на уроке, так и вне урока;
2. Ориентирован на достижение целей самих учащихся;
3. Формирует большое количество умений и навыков;
4. Даёт ученикам опыт деятельности.

Поэтому проект – уникален, эффективен, незаменим.

Для чего же нужен проект?

1. Научить учащихся самостоятельному, критическому мышлению.
2. Размышлять, делать обоснованные выводы.
3. Принимать самостоятельные решения.
4. Научить работать в команде.

Конфуций говорил:

«Я слышу – и забываю,
Я вижу – и запоминаю,
Я делаю – и понимаю».

Литература

1. Бердникова М. Н. Проектная деятельность как способ формирования инновационной активности студентов // М. Н. Бердникова, Н. Ю. Припяткина Успехи современного естествознания. 2011. № 8. С. 154 – 155.

2. Падикова М. В. Проектная деятельность в школе / М. В. Падикова // Школа. Салехард ЯНАО. 2011. С. 3 – 5.

3. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – 2-е изд. М.: Просвещение, 2011. 192 с.

4. kopilkaurokov.ru – сайт для учителей

С.В. Цепелева

МБОУ «СОШ № 8», г. Братск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

«Если хочешь, чтобы скорее расцвёл цветок, не нужно насильно развёртывать лепестки, а нужно создать условия, при которых он сам распустится».

Лев Толстой

Развитие современной цифровой среды – приоритетное направление в области российского образования. Одной из задач

национального проекта «Образование» является создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. В соответствии со Стратегией развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденной указом президента РФ № 203 от 09.05.2017г., для формирования информационного пространства знаний необходимо использовать и развивать различные образовательные технологии, в том числе дистанционные, электронное обучение при реализации образовательных программ в целях повышения доступности качественных образовательных услуг. [5] Для реализации поставленных задач перед образованием, современный учитель обязан в своей педагогической практике применять интерактивные технологии обучения, используя различные цифровые образовательные ресурсы.

В современное время использование технологий интерактивного обучения на уроках в школе делает продуктивным процесс обучения. Интерактивные технологии создают комфортные условия обучения, когда учащиеся чувствуют свою успешность и интеллектуальную состоятельность.

В педагогике интерактивный («Inter» — это взаимный, «act» - действовать) метод обучения подразумевает активности и взаимосвязи, благодаря которым и педагог, и ученики вовлечены в процесс и ищут решения. Использование современных цифровых образовательных ресурсов способствует повышению эффективности образовательного процесса, развитию учебной самостоятельности и ответственности детей, предоставляет школьникам разнообразные инструменты для продуктивной деятельности.

Цифровые технологии предоставляют богатые возможности для создания различных продуктов проектной деятельности. Современные цифровые образовательные ресурсы позволяют организовать проектную работу учащихся как в классе, так и вне его, может использоваться как для разработки групповых проектов, так и индивидуальных. Учебный сетевой проект — это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на

достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. Большими возможностями для этого обладает онлайн-платформа Coeapp.ai, позволяющая не только проводить уроки, организовывать исследовательскую и проектную деятельность, но и отслеживать выполнение заданий, анализировать результаты обучения, производить проверку знаний с аналитической системой выработки индивидуальных рекомендаций для учащихся. Особенностью данной платформы является:

- Создание образовательных материалов без навыков программирования;
- Интеграция материалов с другими платформами и сервисами по управлению обучением;
- Разработка доступных образовательных материалов для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Мобильность и адаптивность: воспроизводить учебные материалы можно на любых устройствах, а обучаться — в удобное время;
- Мультимедиа контент и интерактивные задания;
- Автоматическая обратная связь и индивидуальный подход;
- Аналитический пакет.

Примером использования Coeapp.ai в проектной деятельности учащихся является проект по физике «Определение удельной теплоты плавления льда», который позволяет формировать у учащихся опыт применения научных методов познания для исследования переданного или полученного телом количества теплоты, определения удельной теплоемкости вещества через выполнение виртуального эксперимента. Использование онлайн-платформы позволяет выполнять проект нескольким учащимся одновременно, находящимся удаленно друг от друга.

Для организации интернет-проектов и размещения проектов можно использовать широкие возможности сервисов Google. Например, в учебном проекте «Исследование микроклимата учебных помещений» учащимися были использованы Гугл – календарь, который предоставляет возможность совместной работы с расписаниями, Гугл-презентация для создания совместной презентации проекта, Гугл-таблица, позволяющая объединить результаты исследований, Гугл-анкета, дающая возможность провести опрос целевой аудитории, Гугл-документы - для подготовки

совместных текстовых информационных документов. Система совместной работы над проектом на основе сервисов Гугл поможет оптимизировать деятельность по организации и проведению сетевого проекта, освободить время и ресурсы для поиска и реализации новых идей и возможностей.

Использование современных приложений для телефонов дает возможность в исследовательских проектах проводить физические эксперименты без специального оборудования. Одним из таких приложений для смартфонов и андроидов является приложение Rhyphox. Оно использует датчики мобильного устройства для сбора, записи и экспорта данных в csv-файл, которым можно поделиться. Данные могут быть отображены в виде графика с зависимостью от истёкшего времени или отображены численно. Пользователи могут экспортировать данные для дальнейшего анализа в электронной таблице или построения графиков в специальном ПО. Также это приложение может генерировать цвета, звуковые тоны и использоваться в качестве стробоскопа. Оно собирает информацию со всех доступных датчиков телефона и позволяет записывать и экспортировать данные – это координаты GPS, значения скорости, ускорения, данные с микрофона, исходные данные с гироскопа, интенсивность освещённости, напряженность магнитного поля, инструменты первичной обработки — например, для измерения эффекта Доплера по гудку приближающегося поезда, скорости подъёма лифта или уровня аплодисментов. Можно поставить целый эксперимент, объединяя информацию с разных датчиков. Примером использования приложения являются исследовательские проекты «Исследование продолжительности свободного падения различных тел», «Определение скорости движения лифтов», «Измерение скорости звука».

Применяя интерактивные технологии в организации проектной деятельности учащихся, можно отметить значительное положительное влияние использования цифровых ресурсов в обучении на развитие у учащихся творческого, теоретического мышления, а также формирование операционного мышления, направленного на выбор оптимальных решений. Информация, продублированная через различные сенсорные пути, через текст, видео, графику и звук, усваивается лучше и сохраняется гораздо дольше, согласно теории ассоциативного запоминания (суть её в том, что память о событии

будет тем прочнее, чем больше сенсорных раздражителей ассоциируется с ним у человека).

Выполняя проектные задания, у учащихся формируется убежденность в возможности познания законов природы, умения управлять своей познавательной деятельностью, ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, а также осознанному построению индивидуальной образовательной деятельности на основе устойчивых познавательных интересов. Задания способствуют овладению учащимися умениями использовать на практике логические приемы, методы наблюдения, моделирования и прогнозирования, что является обязательным образовательным результатом в соответствии с ФГОС ООО.

Литература

1. Национальные проекты: ключевые цели и ожидаемые результаты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/projects/selection/741/35675/>.

2. Применение цифровых образовательных ресурсов на современном уроке: метод. пособие / М. Б. Лебедева, М. А. Горюнова. – СПб.: ЛОИРО, 2019. – 127 с.

3. Современная образовательно-информационная среда / А.М. Кондаков, М.Л. Кондакова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [file:///C:/Users/1/Downloads/Kondakov_A.M.,_Kondakova_M.L.Sovremennaya_obraz\(BookFi\).pdf](file:///C:/Users/1/Downloads/Kondakov_A.M.,_Kondakova_M.L.Sovremennaya_obraz(BookFi).pdf)

4. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/bank/41919>

5. Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/president/news/63728>

Л.М. Коновалова

БЦБК ФГБОУ ВО «БрГУ», г.Братск

РЕАЛИЗАЦИЯ ДИЗАЙН-ПРОЕКТА В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ДИЗАЙН МЕБЕЛИ И ИНТЕРЬЕРА» СПЕЦИАЛЬНОСТИ СПО 35.02.03 ТЕХНОЛОГИЯ ДЕРЕВООБРАБОТКИ

Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) предполагает изменение подходов к профессиональному образованию. В условиях высокой динамики общественных процессов и огромного информационного потока последних десятилетий актуальной становится задача активности и самостоятельности студента, его способности к самостоятельному познанию нового и решению сложных жизненных ситуаций.

ФГОС СПО требуют овладение студентами общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК). И если ПК можно сформировать через содержание обучения, то ОК крайне редко можно сформировать через содержание, в основном через методы обучения.

Ведущее место среди методов принадлежит сегодня методу проектов. Использование метода проектов требует умелого сочетания старых, проверенных временем теорий гуманистического обучения и современных педагогических технологий (групповая работа, педагогическая мастерская, работа в парах, проектная методика и т.д.). Все эти технологии можно отнести к числу прогрессивных и перспективных для современного профессионального образования.

Сам метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но, учитывая современный образовательный ритм и потребность работодателей в активных и креативных, неординарных личностях, умеющих мобильно адаптироваться к новым условиям, можно отнести к педагогическим технологиям XXI века [2, с. 38].

Проектная деятельность выступает основой, необходимым условием для формирования проектной культуры, проектного мышления.

Задачи, решаемые в процессе реализации метода проектов:

- развитие познавательных способностей обучающихся;
- повышение мотивации к обучению;

- совершенствование способностей к самообразованию и саморазвитию;
- развитие умения ориентироваться в информационном пространстве и выделять главное;
- обучение рефлексии;
- обучение умению публично выступать и отстаивать свою точку зрения;
- развитие критического мышления.

В вариативную часть учебного плана специальности СПО 35.02.03 Технология деревообработки с целью получения дополнительных компетенций, практических навыков, умений и знаний у выпускников, был включен профессиональный модуль «Дизайн мебели и интерьера».

В рамках изучения этого модуля, обучающиеся осваивают дополнительные профессиональные компетенции:

ПК 4.1. Владеть основами дизайнерского проектирования.

ПК 4.2. Разрабатывать планировочные схемы помещений.

ПК 4.3. Разрабатывать дизайны интерьеров посредством художественного рисунка.

ПК 4.4. Разрабатывать дизайны интерьеров с применением пакетов прикладных программ.

Последовательность работы над дизайн-проектом:

1) Выбор темы:

- преподаватель МДК Дизайн мебели и интерьера предлагает возможные темы;

- обучающиеся самостоятельно выбирают планы квартир и дизайн помещений, и предлагают их для обсуждения;

- преподаватели МДК Дизайн мебели и интерьера, Художественный рисунок, Компьютерный дизайн участвуют в обсуждении окончательного варианта вместе с обучающимися.

2) Подготовка материалов для работы над дизайн-проектом:

- анализ жизнедеятельности семьи;

- функционально – пространственная организация жилища;

- выбор стиля интерьера;

- выбор цветового решения интерьера;

- составление план-схемы отделочных материалов;

- организация освещения в квартире;

- «наполнение» помещений текстилем, растениями, теле- и радиоаппаратурой, элементами декора;

- подготовка исходных данных для изображения интерьера (развертка стен, план потолка).

3) Определение форм выражения итогов проектной деятельности:

- обучающиеся совместно с преподавателями обсуждают формы представления результата деятельности: портфолио работ, видео презентации, макеты, стенды и т.д.

4) Работа над проектом:

- преподаватели консультируют, координируют работу обучающихся, стимулирует их деятельность, обучающиеся осуществляют работу;

5) Оформление результатов:

- обучающиеся вычерчивают план квартиры с расстановкой мебели;

- создают изображение интерьера посредством рисунка;

- разработка дизайн-проекта в программе 3DS-MAX.

6) Защита проекта:

- преподаватели проверяют полноту и правильность выполнения каждой части дизайн-проекта, выставляют дифференцированные зачеты по трем МДК;

- при проведении квалификационного экзамена, в присутствии председателя и членов экзаменационной комиссии по ПМ студенты докладывают о результатах своей работы, защищают дизайн-проект.

7) Рефлексия:

- преподаватель оценивает свою деятельность по руководству деятельностью студентов, учитывает их оценки;

- каждый студент осуществляет рефлекссию процесса, себя в нем, с учетом оценки других.

Суть проектного подхода заключается в том, что студент занимается деятельностью, направленной на решение реальной практической задачи. Реализация метода проекта ведет к изменению позиции преподавателя: из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности студентов. В процессе работы у студентов повышается качество знаний, интерес к будущей профессии, приобретает опыт работы.

Организация проектной деятельности обучающихся решает следующие задачи: формирование компетенций через практико-

ориентированное обучение; изменение психологии ее участников и перестановка акцентов с традиционных образовательных технологий на инновационные; приближение обучения к потребностям работодателей; освоение технологии проектной деятельности.

Проектная деятельность студентов является одной из форм инновационного обучения, направлена на формирование таких компетенций, как:

- владение культурой мышления, способность к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

- готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе;

- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

- способность использовать логически верно устную и письменную речь;

- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания при решении социальных и профессиональных задач;

- способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

Проектная деятельность способна сформировать у обучающихся способности к саморазвитию, умению самостоятельно применять полученные знания, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире [1, с. 27]. Проектная деятельность в должна иметь профессиональную направленность, творческий характер, предоставлять студенту необходимое пространство свободы для принятия самостоятельных решений, учитывать индивидуальные особенности обучающихся, педагог должен грамотно использовать идеи педагогики сотрудничества и педагогической поддержки [3, с. 8].

Проектная технология вписывается в стратегические направления развития профессионального образования (компетентностный подход, личностно ориентированное и практико-ориентированное обучение) и успешно интегрируется в образовательный процесс, что дает положительные результаты в профессиональном обучении, личностном развитии обучающихся, позволяет выпускникам повысить свою конкурентоспособность на рынке труда, повышает привлекательность обучения в колледже.

Вывод: дизайн-проект - один из способов организации деятельности обучающихся, работа над которым побуждает их к глубокому погружению в литературу, искусство, историю, расширяет словарный запас, заставляет читать, пользоваться каталогами библиотек, повышает уровень культуры общения в мире Интернета, компьютерных технологий, формирует умение правильно оформлять свои мысли, повышает интерес к литературе.

Литература

1. Игнатова И.Б. Проектные технологии как метод обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.teoria-practica.ru/-1-2011/pedagogika/ignatova-sushkova.pdf>
2. Пахомова Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — М.: АРКТИ, 2000 г.
3. Новикова Т.П. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. //Народное образование, № 7, 2000 г.

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД КАК ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

З.А. Яковлева
МБОУ «СОШ № 32», г. Братск

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ. «ПАМЯТКА ШКОЛЬНИКА ОРГАНИЗАТОРА»

Формирование общественной активности учащихся

Наивысшей формой самостоятельности учащихся является выполнение ими общественных поручений. Практика показывает, что если школьник не принимал участия в жизни своего класса, спортивной секции или физкультурного актива школы, не проявлял интереса к общественной работе вообще, то незрелость его коллективистского сознания, индивидуалистическая направленность могут стать доминирующими качествами личности и влиять на ее поведение и в профессиональной деятельности. Те же, у кого сформирована общественная активность, окончив школу, быстрее адаптируются в новых условиях, сразу включаются в жизнь производственного, студенческого, армейского коллектива.

Для того чтобы пробудить и поддерживать интерес школьников к общественным поручениям, необходимо соблюдать ряд условий.

1. *Даваемое школьнику поручение должно иметь общественную значимость и целесообразность.* Например, школьник часто не может понять общественной значимости поручения, полагая, что оно является для него лишь индивидуальной нагрузкой. Учитель должен показать, что выполняемое учащимся задание важно для всего класса, спортивной секции или команды. Так, дежурство на уроке физической культуры обеспечивает своевременное и организованное начало занятий, поэтому ученик должен понимать, что добросовестное выполнение им обязанностей дежурного — это помощь учителю и всему классу.

2. *Даваемые поручения должны быть конкретными.* Часто, например, назначение школьника физоргом в классе носит чисто формальный характер. Учитель не разъясняет, в чем конкретно состоят функции физорга, в чем он может помочь учителю и классу.

Практически все функции физорга сводятся к отдаче рапорта учителю на уроке.

3. *Качество и сроки выполнения заданий должны контролироваться учителем.* Если ученик видит, что учитель не очень интересуется, как выполнено его поручение, то возникает равнодушие и у самого ученика. В следующий раз он будет считать необязательным выполнение данного ему поручения.

4. *У учащегося должна формироваться вера в возможность выполнения общественного поручения.* При необходимости учитель физической культуры должен помочь школьнику в организации его общественной работы (как советом, так и практическими делами). Особенно важна такая помощь при оборудовании школьниками спортивной площадки, спортивного зала: ведь многие школьники не имеют навыков строительных работ.

5. *Школьникам должна предоставляться определенная самостоятельность в выполнении общественной работы.* Например, ребята сами могут разработать программу спортивного вечера, подготовить стенную газету на спортивную тематику, организовать встречу с пользующимся у них популярностью спортсменом.

6. *При распределении общественных поручений важно учитывать психологические особенности школьников разного возраста:* их интересы, способности, социальный статус в группе и в спортивном коллективе. Например, школьнику с низким социальным статусом в классе вначале не следует давать задания, требующие руководства товарищами. Срочные задания не следует поручать школьникам с высокой тревожностью, инертностью: они привыкли заранее планировать свою деятельность и в неожиданно возникающей ситуации чувствуют себя неуверенно, нервозно. Им нужно время, чтобы свыкнуться со своей новой ролью, с полученным заданием. Другим не нравится выполнять однообразную работу, хотя к общественной работе у них отношение положительное. При настороженном отношении школьников к общественной работе и неуверенности в своих силах целесообразно на первых порах прикреплять их в качестве помощников к другим учащимся, уже имеющим опыт выполнения этого общественного поручения. В случае успеха у учащегося создается положительное эмоциональное отношение к работе, которое при повторении закрепляется и становится мотивом общественной активности.

7. *Учитывая склонность учащихся к перемене деятельности, целесообразнее давать им разовые и временные поручения, а не постоянные.* Особенно это касается школьников с сильной нервной системой, которые часто бывают пассивными в общественных делах только потому, что даваемые им поручения однообразны и не заставляют их преодолевать трудности.

Целесообразно периодически менять общественные поручения, чтобы расширить набор организаторских умений.

Обучение организаторской деятельности надо осуществлять в соответствии с определенными правилами организаторской работы, приведем краткое изложение этих правил в форме **«Памятка школьника-организатора»**

1.	Получив поручение, прежде всего точно выясни, в чем оно состоит: какова цель, к какому времени оно должно быть выполнено, что нужно сделать, кем тебе предстоит руководить. Помни: полученное задание ты должен толково разъяснить товарищам.
2.	Хорошо подготовься к работе. Посоветуйся с более опытными людьми, особенно с теми, кто уже выполнял такое задание.
3.	Хорошо знай товарищей, которыми ты собираешься руководить. Главное, нужно знать, на что способен каждый и все вместе. Подумай и учти, кто с кем дружит, кто у кого пользуется авторитетом и может повлиять на ребят (как в хорошую, так и в плохую сторону). Учти, кто трудолюбив, выдержан, смел, обладает смекалкой, и в соответствии с этим распределяй поручение.
4.	Составь план работы, прежде чем приступить к её выполнению. Наметь последовательность выполнения операций; выдели главное, предупреди затруднения и подумай, как их можно устранить.
5.	Познакомь своих товарищей с целью задания, обязанностями и правами каждого, обсуди с ними план. Внимательно и терпеливо выслушай все замечания и предложения товарищей. Учтя все разумные советы, прими решение действовать. С самого начала поставь себя как руководитель, организатор. Прояви волю и непреклонность к выполнению задания.

6.	Спроси, понял ли товарищ данное ему конкретное задание, как он собирается выполнять порученное. Объединяя ребят группы, учти взаимоотношения между ними. В каждой группе назначь главного. Лучших ребят поставь на самые ответственные участки.
7.	Не берись за всё сам. Один никогда не сделает того, что, можно сделать вместе, если хорошо организовать, помогать друг другу. Твоя задача добиться этой организованности. Не сиди сложа руки, когда другие работают. Включись там, где трудно, где главное.
8.	Относись к товарищам справедливо, суди о них по работе, а не по словам. Не опирайся на личные симпатии. Будь тактичным и вежливым. Но если кто не понимает такого обращения- прикажи. Если приказание не выполнено, прежде всего выясни причины: может быть, это вызвано уважительными причинами, в том числе недостатками знаний и умений организуемого.
9.	Если уважительных причин нет, попытайся объяснить, для чего нужно выполнить данное поручение, убеди выполнить работу качественно и в срок. Если убеждение не помогает, обратись к силе коллектива, за помощью старших чаще одобряй, нежели порицай.
10.	Не горячись, когда решаешь трудные вопросы, особенно те, которые относятся к взаимоотношениям с товарищами. В состоянии горячности легко допустить ошибку. Если ты её сделал, признай её и исправь.
11.	Не зазнавайся. Не думай, что только ты можешь быть руководителем. Всегда помни: ты не один из выполняющих работу, но отвечаешь за всех.
12.	Не вешай носа, если трудно. Отказаться от трудного Дела легче всего.
13.	Береги время. То, что нужно сделать сейчас, не откладывай «на потом»
14.	Учись правильно подавать простейшие команды: построится, рассчитаться, отдать рапорт, доложить, двигаться строем.

15.	Дорожи своим авторитетом, честью организатора, руководителя, доверием, оказанным тебе старшими и товарищами, будь честным, справедливым и скромным. Показывай пример организованности, дисциплинированности и тактичности.
-----	--

Литература

1. Ильин Е.П. Психология физического воспитания 2-е изд., испр. и доп.- СПб.; Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000.- с.425-432
2. Абрамова Г.С. Нравственный аспект мотивации учебной деятельности подростков//Вопросы психологии.- 1985.- №6.-С.38-45.
3. Белозерова Л.И. Основы теории и методики воспитательной работы школы с трудными детьми. – Киров,1992

**Сёмина Т.А.,
Ташкенова Л.В.**
МБОУ «СОШ № 41», г. Братска

СБОРНИК ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Наши дети умеют читать! Они просто не умеют понимать прочитанное...» - такой вывод сделали учёные по результатам международных исследований PISA в области читательской грамотности. Поэтому должна быть выработана определенная тактика по обеспечению нового формата обучения языковой личности, способного реально и продуктивно вписаться в любую жизненную сферу. Первыми шагами, прежде всего, необходимо конструирование дополнительных заданий разноуровневого характера, которые обеспечат повышение мотивации у обучающихся и развитие базовых и ключевых компетенций.

В данной статье приводятся примеры заданий, формирующих умения использовать прочитанное в различных ситуациях, возникающих в процессе обучения, за пределами школы и ожидающих школьника во взрослой жизни, что и является

функциональной грамотностью. В заданиях используются сплошные, несплошные и смешанные тексты.

Окружающий мир
ТЕМА: 4 класс. ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ. (ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ).



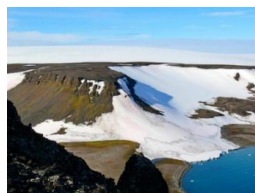
Проанализируйте экологические проблемы. Определите природную зону и соответствующую для неё фотографию.

А

Б

В

Г



Экологические проблемы.

1) Лесные пожары, нелегальная заготовка и продажа леса, отсутствие эффективной лесной охраны, эрозия и заболачивание вырубок, засорение рек, браконьерство и сокращение видового разнообразия растительного и животного мира в результате человеческой деятельности.

Ответ. Природная зона _____ фотография

2) Разливы нефти и продуктов ее переработки. Для зоны с тонким слоем плодородной почвы на вечной мерзлоте, не менее важной проблемой является его разрушение тяжелой техникой. Сокращение оленьих пастбищ.

Ответ. Природная зона _____ фотография

3) Загрязнение морей нефтепродуктами, потепление климата, увеличение лова рыбы и добычи других морепродуктов, интенсивное судоходство.

Ответ. Природная зона _____ фотография

4) Вырубка лесов, браконьерство и сокращение видового разнообразия растительного и животного мира в результате человеческой деятельности, распахивание целинных земель, ветровая эрозия, вытаптывание травы скотом, пожары, загрязнение почв отходами, загрязнение рек стоками.

Ответ. Природная зона _____ фотография

ТЕМА: Бюджет семьи (3 класс) (ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ)



<i>Наименования продуктов</i>	<i>Цена</i>
<i>Чупа-чупс</i>	<i>10 р</i>
<i>Шоколадка</i>	<i>40 р</i>
<i>Сухарики</i>	<i>20 р</i>
<i>Хлеб</i>	<i>25 р</i>
<i>Рулет-бисквит</i>	<i>40 р</i>
<i>Сахар - песок</i>	<i>60 р</i>
<i>Молоко</i>	<i>70 р</i>

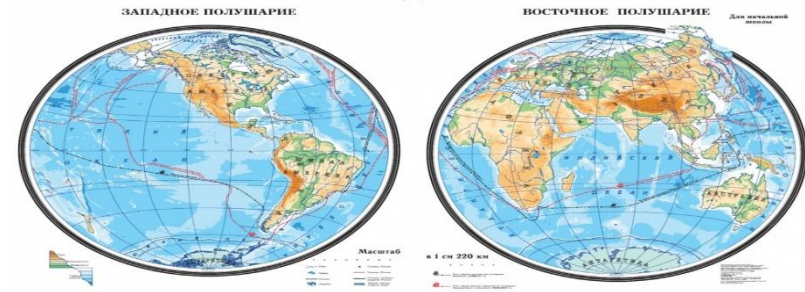
Пользуясь данными таблицы, рассчитайте, что можно купить в магазине на 100 рублей. Заполни таблицу

Желаемое (что можно приобрести на 100 р)	Необходимое (что можно приобрести на 100 р)	Мой выбор (что ты купишь на 100 р)

Сделай вывод:

ТЕМА: 4 класс. Карта полушарий (КАРТОГРАФИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ)

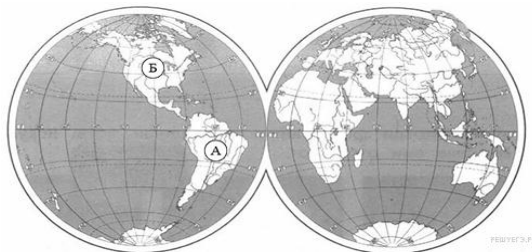
Проанализируй карту полушарий и заполни таблицу



МАТЕРИКИ	ОКЕАНЫ

Рассмотри карту полушарий. Определи, какие материки отмечены буквами А и Б

Рассмотри карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.



Название материка А	Название материка Б

Рассмотри карту полушарий. Определи, какие материки отмечены буквами А и Б

Медведи – это удивительные и уникальные животные. Только представьте, они могут передвигаться на двух и четырех конечностях, питаться мясом и растительной пищей, лазить по деревьям при росте, иногда достигающем три метра и весе в практически тонну.

Однако, самой интересной чертой медведей считается их способность проспять в берлоге холодное время года. Давайте постараемся разобраться, почему медведь зимой спит и как ему удастся выжить во время спячки.

Главной причиной спячки медведей является серьезный дефицит еды зимой. Таким крупным животным необходимо большое количество продовольствия, которое очень трудно отыскать в холодное время года, а тем более после выпадения снега.

Благодаря своему сильно развитому обонянию медведи могут найти шишки и корни под снегом, однако их очень мало, и животному этого не хватит. Медведь может питаться исключительно как хищник — другими животными, однако такой рацион будет вреден для его организма.

В начале зимы у медведицы рождаются медвежата. Новорожденные медведи очень слабые и слепые. Поэтому первые месяцы своей жизни для выживания малышам необходима мама. Всю зиму медвежата лежат практически неподвижно возле медведицы и питаются ее молоком.

Уже после наступления весны медведица вместе с потомством выходит наружу и начинает знакомить своих детей с окружающим миром.



Проанализируйте текст и выполните задания с 1-2

1) Укажи причины, по которым медведи спят зимой.

2) Укажи правильное утверждение знаком «+»:

1. Медведь – хищник.
2. У медведя плохое обоняние.

3. В природе у медведей много врагов.
4. Медведь – млекопитающее животное.
5. Весной у медведицы рождается детёныш.
6. Медведю достаточно корма в зимний период.

ОТВЕТЫ:

ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ

- 1) Природная зона – тайга, фотография – В;
- 2) Природная зона – тундра, фотография – Г;
- 3) Природная зона – арктическая пустыня, фотография – Б
- 4) Природная зона – степь, фотография – А.

Литература

1. Информация об исследовании PISA. Национальный центр исследования PISA в России (Отдел оценки качества образования ИСМО РАО): <http://www.centeroko.ru>

2. Кемельбекова Г. А. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся по предметам гуманитарного цикла. Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар: Новация, 2016. — С. 6-9. — URL

3. Виноградова Н.Ф. Десять советов учителю по формированию читательской грамотности младших школьников//Начальное образование. 2017. №1 С. 3-8 (ВАК, РИНЦ)

4. Сайт организации ОЭСР: <http://www.pisa.oecd.org>.

Т.А. Жеребцова

МБОУ «СОШ № 6», г. Братск

**ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ УНИВЕРСАЛЬНЫХ
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ КАК
УСЛОВИЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА К
ОБУЧЕНИЮ**

Одним из направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», объявленной Президентом России, является переход на новые образовательные стандарты. Они

направлены, в первую очередь, на то, чтобы не только давать знания, но и формировать у ребенка активное к ним отношение. В основе ФГОС нового поколения лежит системно - деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;

- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Поскольку деятельность учителя по новым стандартам не ограничивается только наблюдением и фиксацией проявлений, а предусматривает более многообразную деятельность по анализу действий ученика, осознанию хода и направлений его мыслей, установлению причин его затруднений и ошибок, то обязательными характеристиками учителя должны быть активность мышления, сильно развитые аналитические и логические функции, воображение. А ученик сам открывает знания через содержание УМК, его способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, означает умение учиться, это УУД (универсальные учебные действия) Формировать и развивать УУД (универсальные учебные действия) – значит:

- научить выполнять учебные задания, построенные на способе действия, мышления, коммуникации, на основе образца;
- передать сам способ выполнения метапредметного действия;
- научить встраивать данный способ в учебную деятельность и при необходимости развивать его.

Важной задачей учителя является работа, направленная на обучение анализу учебного текста, актуализации имеющихся у учащихся знаний, формирование понимания предлагаемого содержания, выявление логических связей между фактами, понятиями, законами, установление связей между отдельными текстовыми фрагментами, параграфами, разделами.

Работа с таблицами, графиками, отражающими как строение, так и процессы жизнедеятельности объектов живой природы, требует от учащихся активизации внимания, воли, памяти, мышления. Учитывая

специфику преподавания предмета биологии, возрастные и психологические особенности учащихся, на уроке должно быть много наглядности. Таблицы и плакаты с иллюстративным материалом к урокам давно физически и морально устарели, поэтому наличие компьютерных программ, которые могут заменить учебные таблицы, очень большое подспорье для учителя при подготовке и проведении современных интересных, нестандартных уроков.

Мы познаем мир лучше, когда действуем. Один мудрый человек сказал: «Когда я пишу, я узнаю о том, о чем я думаю». То же можно сказать о всех графических формах работы с информацией: о схемах, таблицах, графиках, условных знаках и конечно, рисунках - используя их мы лучше понимаем себя и то, что изучаем.

У человека есть потребность в самовыражении через рисунки, каракули, зарубки. А нельзя ли использовать эту естественную потребность в процессе обучения? Возможно, тогда не придется к концу занятия делать в дневниках учеников подобные записи: «Отвлекается на уроках». После объявления темы урока в 5 классе, учащимся предлагают нарисовать все что придет в голову, слушая объяснение новой темы. Графические формы можно использовать не только как рефлексию (обобщение) пройденного материала, но и как способ пробуждения у учеников интереса к теме занятия.

Следующим этапом этой работы является составление детьми карточек – опросников по теме. Карточка может состоять только из рисунка, а может и включать в себя вопросы по рисунку. Согласитесь, трудно составить такую карточку не зная темы.

Развитие личностных качеств учащихся начинается с применения приемов ассоциативного мышления в процессе, усвоения научного материала курса биологии шестого класса. При этом учащиеся зарисовывают свое понимание излагаемого учителем материала в течение объяснения учителя. Каждый из них рисует в удобной для него форме, манере, стиле, материале (учитель не устанавливает форму, цвет, размер, материал, другие параметры рисования). Эти рисунки, учащиеся в дальнейшем используют при ответе как зрительные опоры абстрактного материала, наглядные образы (аудиовизуальное, кинетическое восприятие материала в комплексе восприятия).

При изучении темы “Строение клетки”, учащимся предлагается, используя любой удобный для них материал, изготовить модели

клетки (апликация, изделия из пластилина, вышивка). Для развития познавательного интереса, самооценки и взаимооценки, можно использовать игровую мозаику.

Учащийся получает конверт с разрезанным рисунком объекта. За определенное время он должен сложить мозаичный рисунок и рассказать соседу по парте о данном объекте. После составления рисунка ученик сам оценивает свои знания об объекте и ставит оценку в тетрадь. Затем, в тетрадь ставится оценка работающего с ним в паре ученика. Учитель может выставить итоговую оценку. Такие задания могут выполняться как индивидуально, так и в парах.

При формировании понятийного аппарата в шестых и седьмых классах можно использовать и такие задания: “Зарисовать слова (понятия) диктуемые учителем”. Это еще один прием развития ассоциативного мышления. Такие задачи можно использовать при изучении тем: “Органы цветкового растения”, “Строение клеток”, “Строение простейших”, “Строение систем органов”. Для развития монологической речи можно предложить следующие виды заданий. Учащимся предлагают рисунок корня и предлагают рассказать все, что они знают о корнях. Если работа по данному заданию проводится впервые, можно предложить вместе с учителем составить план ответа (в дальнейшем план составляется самостоятельно).

К окончанию шестого класса и далее, в среднем звене школы, можно предлагать учащимся не только отгадывать кроссворды, составленные учителем, но и самим попытаться составить кроссворд. При этом определяется тема, по которой составляют кроссворд и минимальное количество слов в нем. Оценка дети получают, как за составление кроссворда, так и за его разгадывание. Лучше всего кроссворд, составленный в одном классе, предложить разгадать учащимся другого класса, как показывает опыт, самым сложным для ребят оказывается правильная формулировка вопросов. Они должны составляться кратко, точно и понятно, соблюдая правило: “А я сам, смог бы ответить на этот вопрос?”

В 6 классе вводится следующая образовательная технология - «Лаборатория учебного исследования». При изучении темы «Органы цветковых растений» ребятам предлагается выступить в роли ученых исследователей. Ученикам раздаются гербарии, которые необходимо исследовать, провести анализ в соответствии с темой. После того как каждый выполнит данную работу, предлагается обсудить варианты

программ исследования. И только после этого учащимся предлагается открыть научную статью учебника и проверить правильность и степень научности своих выводов в сопоставлении их с законами фундаментальной науки, выписать из учебника точные определения понятий, формулировки законов.

В 7 классе навыки исследовательской работы можно отработать, например, при изучении эволюции систем органов у хордовых. Чаще всего такая работа выполняется в исследовательских группах. При этом ученики, разделившись на группы, самостоятельно определяют свои роли в группе и исследовании. При выполнении работы ребята проводят самооценку и взаимооценку, анализируя и оценивая работу каждого члена учебной лаборатории. В процессе работы, учащиеся добывают материал из учебной, справочной, дополнительной научной и научно- популярной литературы, используют модели, муляжи, влажные препараты, таблицы. Итоговый результат исследования может быть представлен в виде свободной таблицы с комментариями к ней, структурированного конспекта.

В 8 классе продолжается работа с графическими вариантами записи учебного материала. В отличие от вариантов работы с младшими школьниками по зарисовке изучаемого материала, восьмиклассникам предлагается записывать материал любыми символами, понятными может быть только самому автору. главное, что такой прием сворачивания материала способствует его заучиванию. К восьмому классу ученики уже хорошо владеют и приемом записи любого материала в виде схем, что дает возможность ввести следующую образовательную технологию – моделирование.

К старшему школьному возрасту дети усваивают многие научные понятия, обучаются пользоваться ими в процессе решения различных задач. Не новым, но достаточно эффективным приемом при изучении биологии являются словесные схемы. Этот прием может быть использован в процессе изложения учителем содержания данного урока или целого блока по теме. Работу по составлению схем в среднем звене может сначала выполнять учитель, а затем сами учащиеся.

Вариантом выполнения творческих работ с умением самостоятельно подобрать материал, аргументировано вести дискуссию, являются уроки - конференции, семинары, уроки - диспуты по темам: “Происхождение жизни на Земле”,

“Происхождение человека”, “Причины вымирания динозавров” и т.д. В этом же возрастном звене необходимо использовать прием сворачивания материала в структурированные конспекты. Они будут отличаться от словесно-логических схем большим количеством входящего в них материала.

Таким образом, в процессе решения учащимися биологических задач, исследовательского характера, главное внимание учителя должно быть обращено на создание наиболее оптимальных условий для проявления и развития у школьников исследовательского мышления.

Литература

1. Асмолов А.Г. Личность как предмет психологического исследования. М.: Изд-во МГУ, 2016. 107 с.
2. Жук. Н. Личностно-ориентированный урок: технология проведения и оценки// Директор школы. № 2. 2006. – с. 53-57.
3. Кураченко З.В. Личностно-ориентированный подход в системе обучения // Начальная школа. № 4. 2014. – с. 60-64.
4. Лежнева Н.В. Урок в личностно- ориентированном обучении // Завуч начальной школы. № 1. 2012. – с. 14-18.
5. Будымко И. Е. «Развитие познавательных, регулятивных, личностных и коммуникативных УУД на уроках биологии». (Электронный ресурс) URL: <https://open-lesson.net/1610/>
6. Урих И. В. «Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий на уроках биологии». (Электронный ресурс) URL: <https://open-lesson.net/570/>
7. Холостяков В. А. «Практикум по биологии в школе – комплексный подход к формированию универсальных учебных действий». (Электронный ресурс) URL: <https://open-lesson.net/1590/>

**ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ
ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА
В ОБУЧЕНИИ**

Особенностью современного образования является его ориентация на развитие личности обучающегося, на достижение таких образовательных результатов, которые помогут выработать эффективные жизненные стратегии, принимать верные решения в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. При личностно-ориентированном подходе в обучении преподаватели концентрируют свое внимание на формирование целостной личности обучающихся, заботятся о развитии не только интеллекта, гражданского чувства, ответственности, но и духовной личности с чувственными, эстетическими, креативными задатками и способностями развития. Учителями создаются условия для полноценного становления следующих функций ребенка: это способность к выбору, умение проводить рефлексию, оценивать собственную жизнь, поиск значения в жизни, творчество, создание образа «Я», ответственность.

С целью эффективной реализации личностно-ориентированного подхода в обучении в школах активно используется работа по формированию функциональной грамотности. Эти слова хоть и звучат по-взрослому, но имеют простой смысл. Функциональная грамотность – это умение находить верные решения в сложных ситуациях, в которых обучающиеся могут оказаться в реальной жизни. Само понятие «функциональная грамотность» пришло из международного сравнительного исследования PISA (Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся). Оценка качества образования в международном исследовании PISA опирается на сформированность функциональной грамотности: математической, читательской, естественнонаучной, финансовой, глобальных компетенций, креативного мышления.

В данной статье уделяется внимание формированию естественнонаучной грамотности обучающихся (далее ЕНГ). Как же понимается ЕНГ в исследовании PISA? Её определяют, как способность и стремление человека участвовать в обсуждении и даже решении тех проблем, связанных с использованием достижений естественных наук и технологий, которые встают перед человеком и обществом. Тест PISA позволяет оценить жизненность образовательных результатов по отношению к запросам и ожидаемым результатам заказчиков, т.к. особый интерес на этапе окончания обязательного образования представляют не уже приобретенные знания и умения, а то, как они могут быть применены и полезны учащимся в будущем, насколько обучение в школе подготовило их к самостоятельному учению, к самостоятельному добыванию необходимой информации, к адаптации в обществе. Т.е., владение какими сформированными ЕНГ должны продемонстрировать обучающиеся, позволяющими им принимать участие в различных жизненных ситуациях, связанных с естествознанием и технологиями. Формирование ЕНГ невозможно без обладания такими компетенциями, как:

- научно объяснять явления;
- понимать особенности естественнонаучного исследования;
- анализировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Мы видим, что понятие ЕНГ, как и задача формирования этого вида функциональной грамотности, абсолютно согласуются с требованиями к образовательным результатам, определенным в ФГОС ООО.

Уровень сформированности ЕНГ в PISA оценивается у обучающихся, которым уже исполнилось 15 лет. С целью повышения эффективности учебного процесса в среднем и старшем звене заниматься формированием ЕНГ нужно начинать уже в младшем школьном возрасте. Есть смысл рассмотреть, как разрабатывают тесты PISA, по какому принципу составляется измерительный инструментарий для определения уровня сформированности ЕНГ. Существуют следующие требования - каждое из заданий классифицируется по следующим параметрам:

- компетентность, на оценивание которой направлено задание;

- тип естественнонаучного знания, затрагиваемый в задании;
- контекст;
- познавательный уровень (или степень трудности) задания: низкий, средний, высокий.

Пример задания на формирование ЕНГ у обучающихся

Двое друзей собираются участвовать в соревнованиях квадрокоптеров, в которых оцениваются как скорость, так и маневренность дронов. Ребята настроены на победу и сформулировали проблемы, которые необходимо решить до соревнований. На какие из указанных ниже вопросов ребята смогут ответить, используя естественнонаучные методы? Выберите все верные ответы.

1. В какой цвет покрасить корпус квадрокоптера для того, чтобы он лучше смотрелся на видеозаписи?
2. Какова должна быть емкость аккумуляторной батареи квадрокоптера для пролета всей дистанции гонок?
3. Можно ли увеличить размеры пропеллеров, если изменить мощность электродвигателя?
4. Могут ли школьники участвовать в гонках Всероссийской лиги дрон-рейсинга?
5. Можно ли использовать видеоаппаратуру, дающую задержку изображения до 20 миллисекунд, если предполагается разогнать квадрокоптер до 100 км/ч?

В этом задании проверяемая компетентность - «Понимание особенностей естественнонаучного исследования». Проверяемое познавательное действие – различать вопросы, которые возможно исследовать методами естественных наук. Контекст относится к блоку «Техника и технологии в быту», а для выполнения задания нужно обладать процедурными знаниями, понимать, что представляет собой гипотеза в естественнонаучном исследовании.

По сути – это модель, после изучения которой можно разработать и другие задания с использованием самых различных контекстов по проверке умения различать естественнонаучные гипотезы.

Пример задания на формирование ЕНГ для второклассников по теме: «Условия скольжения»:

Вася и Петя на уроке технологии смастерили самолетика из бумаги и решили устроить соревнования, в которых оценивается долгое планирование самолетика. На какие из указанных ниже вопросов ребята смогут ответить? Выберите все верные ответы.

1. Какого цвета должен быть самолетик для того, чтобы он лучше смотрелся в соревнованиях?

2. Какова должна быть форма бумажного самолетика, чтобы он мог дальше пролететь?

3. Можно ли увеличить долгое планирование бумажного самолетика, если поверхность выбранной для самолетика бумаги не будет гладкой?

4. Могут ли школьники участвовать в соревнованиях по долгому планированию бумажных самолетиков в пределах класса?

Учителя начальных классов знают, что задания на формирование ЕНГ есть и в содержании ВПР (Всероссийской проверочной работы) по окружающему миру в 4 классе.

Пример задания из ВПР по окружающему миру на формирование ЕНГ у обучающихся

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Михаил решил провести опыт с таянием льда. Он достал из морозильника два одинаковых кусочка льда, приготовленных с помощью специальной формы, и положил каждый из них в отдельный стеклянный стакан. В один из стаканов Михаил налил небольшое количество воды комнатной температуры, а другой наполнил до краёв такой же водой. Через некоторое время растаял кусочек льда в стакане, полном воды. Позже растаял лёд в стакане с меньшим количеством воды.

6.1. Сравни условия таяния льда в разных стаканах в описанном опыте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

Размеры кусочков льда: одинаковые / различные

Количество воды в стаканах: одинаковое / различное

Исходная температура воды в стаканах: одинаковая / различная

6.2. На основе описанного опыта сделай вывод о том, как повлияло количество налитой воды на скорость таяния льда.

Ответ _____

6.3. Если бы Михаил хотел выяснить, зависит ли скорость таяния льда от наличия в его составе соли, с помощью какого опыта он мог бы это сделать? Опиши этот опыт.

Примеры заданий на формирование ЕНГ у обучающихся из учебников и сборника самостоятельных работ под редакцией Е.В.Чудиновой для начальной школы:

1. На ледяную горку забрались три девочки в шубах. У Кати с собой была картонка, у Ксюши – пластиковая ледянка, Маша решила просто сесть и съехать. Кто из девочек спустится с горки первой? Второй? Третьей? Запиши свой ответ и краткое объяснение. Вес девочек одинаковый.

2. Вова провёл такой опыт: отрезал верхушку стебля, поставленного в воду. На верхнем срезе появились капли. Любопытная Лена спросила: «А что ты хочешь доказать?» На что вредный Вова ей ничего не ответил. Как думаете, зачем Вова проводил опыт? Запиши свой ответ.

3. Представь, что перед тобой большая кружка детского кофе. И вдруг звонит телефон! Вот досада! Как ты думаешь, когда лучше добавить холодное молоко в кофе, чтобы к твоему возвращению он меньше остыл? До того, как ты поговоришь по телефону, или после? Другими словами, какой кофе остывает быстрее: черный или с молоком? Запиши свою гипотезу и предложи способ ее проверки».

Таким образом, решение задач на формирование естественнонаучной грамотности, когда обучающиеся на жизненных ситуациях, взятых из реальной жизни, учатся находить и сравнивать варианты решения возникающих проблем и их последствия, является эффективным средством в реализации личностно-ориентированного подхода в обучении и положительно влияет на процесс обучения в целом.

Литература

1. Чудинова Е.В., Егорова Е.А. Окружающий мир. Естествознание: Тетрадь для самостоятельных работ для начальной школы (система Эльконина- Давыдова). – М.: Рассказов, 2003.

2. Международная оценка образовательных достижений учащихся (PISA). Примеры заданий по естествознанию // Центр оценки качества образования ИСМО РАО. 2007. 115 с.

3. Министерство просвещения РФ Институт стратегии развития образования Российской академии образования Основные подходы к оценке естественнонаучной грамотности учащихся основной школы [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа <http://skiv.instrao.ru/>. - Загл. с экрана (дата обращения: 04.11.2021).

4. Кузьмина А.А., ст. методист ГБУ ДПО СО «Красноярский ресурсный центр» Методические рекомендации для учителей «Сборник задач на формирование естественнонаучной грамотности». - с. Красноярск, 2020 год

5. Статья из электронного портала для педагогов Образовательная социальная сеть [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/>. - Загл. с экрана (дата обращения: 04.11.2021).

*О.Н. Юдина,
МБОУ «СОШ № 6», г. Братск*

ПРИЕМЫ МНЕМОТЕХНИКИ В ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Богатая речь у современных детей – явление очень редкое. Современный мир насыщен новейшими технологиями, живое общение заменяется общением с различными гаджетами. Специалистами отмечается снижение речевых навыков: трудности связной речи, маленький словарный запас, низкая культура общения. Необходимо помнить главное — личностное развитие ребенка формируется через речь. Поэтому развитие речи становится все более актуальной проблемой.

У большинства учеников с ОВЗ отмечается незрелость мотивации к учебной деятельности, низкий уровень познавательной активности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности, особенности речевого развития таких детей проявляются не только в запаздывании речи, но и в характере её

проявления. Поэтому поиск и использование активных личностно-ориентированных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе учителя. В основе этой работы лежит внимание к субъективности ученика, к развитию его компетентностей. Одной из таких технологий является мнемотехника.

Мнемотехника (от имени древнегреческой богини памяти Мнемозины – матери девяти муз) – это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, и конечно развитие речи. Мнемотехника повышает эффективность коррекционного процесса.

В своей работе мы часто сталкиваемся с такими проблемами в развитии детей, имеющих трудности в обучении по русскому языку и чтению:

- бедный словарный запас и диалоговая речь;
- учащиеся не умеют согласовывать слова в предложении;
- нарушение звукопроизношения;
- дети не способны построить монолог;
- плохое развитие связной речи;
- дети с ОВЗ проявляют быструю истощаемость при напряженной умственной деятельности;
- возможное нарушение формирования учебных навыков: дислексия, дисграфия, дискалькулия;
- несовершенство различных видов мышления.

Приемы мнемотехники помогут учащимся преодолеть эти проблемы, помогут лучше усвоить учебный материал.

Цель обучения:

1. развитие связной речи при помощи графической аналогии, ассоциаций и других приемов;
2. развитие мелкой моторики рук;
3. преобразование абстрактных символов в образы (формирование ассоциативного мышления).

Перед занятием педагог проводит большую предварительную работу, готовит дополнительный познавательный материал, который расширяет кругозор детей; выбирает приемы, при помощи которых можно заинтересовать детей на занятии.

Работа с детьми.

Регулярно на уроках велась апробация различных приемов мнемотехники. Следует понимать, что классификация приемов мнемотехники и деление на группы - условно. Конечно, есть мнемоприемы, которые хорошо вписываются в границы той или иной группы, но иногда в одном мнемоприеме содержатся элементы нескольких групп.

Для уроков русского языка мы остановились на следующих приемах мнемотехники:

- ассоциативные рисунки (мнемотаблицы или графический способ),
- «буквы-образы»,
- схематично – рисуночная мнемоника,
- «материальная», «пальчиковая» мнемотехника.

Особое внимание было уделено работе с педагогами и родителями:

1. Консультация для педагогов и родителей: «Использование мнемотаблицы при заучивании стихотворений и пересказе текста».
2. Консультация «Правильно ли говорит ваш ребенок?».
3. Рекомендации педагогов родителям «Как заучивать наизусть стихотворения с детьми?»
4. Семинар «Мнемотехника – эффективный приём развития связной речи»
5. Консультация для педагогов «Использование приёмов мнемотехники на уроках русского языка»
6. Мастер – класс «Использование мнемотехники в работе по развитию связной речи».

Психологи выделяют у школьников различные виды памяти. Ведущими являются зрительная, слуховая, двигательная, вербальная, эмоционально – образная. У каждого свой наиболее привычный способ получения и обработки информации. Согласно этому подходу, дети относятся к одной из трех групп в соответствии с наиболее привычным способом получения информации. Различают **«визуалов»** (преимущественно опирающихся на зрительный канал восприятия), **«аудиалов»** (ориентированных, в основном, на слух) и **«кинестетиков»** (предпочитающих ощущения тела и движения).

Мнемотехника развивает у детей фантазию, выдумку, умение представить себя на месте другого. Отличный методом тренировки

памяти - заучивание стихотворений. Поэтому мы используем методы, облегчающие этот процесс. Метод наглядного моделирования является одним из таких методов. В начале мы знакомимся со стихотворением целиком, затем построчно, по смысловым частям. Предлагается подумать и изобразить эти части в рисунках. Наброски могут соответствовать слову, словообразованию, предложению. В свободное время ребенок может проверить себя.



Лена куклу нарядила:
Платье новое ей шила,
На подол и рукава
Пристегнула кружева.

Куклу хвалят все игрушки:
«До чего ж красив наряд!»
Лену хвалят все подружки
«Вот портниха!» - говорят.

Мнемотехника выполняет вспомогательную функцию на уроке, но для некоторых учащихся ее роль гораздо серьезнее. Ориентация на индивидуальные и возрастные особенности школьников в процессе обучения, использование в работе с ними специальных приемов и способов, соответствующих их индивидуальным особенностям, является основой природосообразного обучения.

Основные принципы и правила мнемотехники:

1. Легче и лучше запоминается то, что хорошо представлено и осознано.
2. Легче и лучше запоминается то, с чем приходится действовать, производить манипуляции, что удалось связать, увязать, привязать.
3. Запоминание лучше происходит в перекодированном (преобразованном) виде, а не в том, в котором представлено.

В настоящее время разработано большое количество методов и приёмов, облегчающих запоминание. Рассмотрим наиболее часто применяемые на уроках чтения и развития речи:

- **Метод «крокирования»** (от франц. croquis- чертёж, схема, набросок) - метод символизации или метод рисуночного письма.

Когда дети рисуют кроки-схемы животных, людей, предметов, явлений, понятий, они легко восстанавливают в памяти всё, что зарисовали. Приём символизации - один из наиболее распространённых приёмов мнемотехники, который используют практически все. Приём символизации относится к первому этапу

запоминания - к этапу кодирования информации в зрительные образы. Всего выделяется четыре этапа запоминания при использовании этого метода:

1. кодирование в образы (подготовка к запоминанию);
2. соединение образов в воображении (запоминание);
3. запоминание последовательности информации;
4. закрепление информации в мозге.

Символизация или кодирование - это подготовка информации к запоминанию,

А.Плещеев «Осень»

** Скучная картина!
Тучи без конца,
Дождик так и льется,
Лужи у крыльца...
Чахлая рябина
Мокнет под окном,
Смотрит деревушка
Сереньким пятном,
Что ты рано в гости,
Осень, к нам пришла?
Еще просит сердце
Света и тепла!....*



Примерами использования метода «крокирования» могут служить мнемоквадрат, мнемодорожка, мнемотаблица, коллаж.

Мнемотаблица - это схема, в которой заложена определенная информация. Суть мнемосхемы заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, весь текст зарисовывается схематично, глядя на эти схемы – рисунки, ребенок легко запоминает информацию. Мнемотаблицы могут быть представлены в трех вариантах:

Мнемоквадрат — структурная единица мнемодорожки или мнемотаблицы. Это отдельный схематичный несложный рисунок с определенной информацией. Каждое изображение обозначает слово, сочетание слов или несложное короткое предложение.

Мнемодорожки — коллаж, состоящий из 3-4 изображений. С помощью него дети учатся составлять истории.

Коллаж - это определенный формат картона или плотный лист бумаги, на который наклеиваются или накладываются, рисуются различные картинки, буквы, геометрические фигуры, цифры. Главной задачей коллажа – соединить, т.е. связать все картинки между собой. Таким образом, происходит обработка сюжетного метода запоминания.

Мнемотаблицы можно использовать:

- для ознакомления детей с окружающим миром;
- при заучивании стихов;
- при пересказах художественной литературы;
- для обогащения словарного запаса;
- при воспитании культурно-гигиенических навыков;
- при воспитании навыков самообслуживания;
- при ознакомлении с основами безопасности жизнедеятельности.

Как показала практика, эта методика значительно облегчает детям поиск и запоминание слов, предложений и текстов.

Подводя итог вышесказанного, следует отметить, что речевая деятельность формируется и функционирует в тесной связи со всеми психическими процессами. Специальное обучение должно осуществляться с помощью комплексной программы, которая включает не только развитие компонентов речевой системы, но и направляет на коррекцию психических функций. Следовательно, использование приёмов мнемотехники в работе по развитию речи детей, по нашему мнению, является наиболее актуальным. Мы выделили следующие эффекты:

- наглядное моделирование облегчает детям с ОВЗ овладение связной речью, т.к. использование символов, пиктограмм, заместителей, схем облегчает запоминание и увеличивает объем памяти и в целом развивает речь
- приемы наглядного моделирования используют естественные механизмы памяти мозга и позволяют полностью контролировать процесс запоминания, сохранения и припоминания информации;
- дети, владеющие средствами наглядного моделирования, в дальнейшем способны самостоятельно развивать речь в процессе общения и обучения.

Использование данной технологии в работе с детьми с ОВЗ дает устойчивые результаты обучения, развития и воспитания. Необходимо подчеркнуть, что мнемотаблицами не ограничивается вся работа по развитию связной речи у детей. Это – прежде всего, как начальная, “пусковая”, наиболее значимая и эффективная работа, так как использование мнемотаблиц позволяет детям легче воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, сохранять и воспроизводить её.

Литература

1. Андреева И.В. Мнемотехника как педагогическая технология в валеологическом сопровождении учащихся начальной школы: И.В. Андреева. – СПб.: 2004. – 152 с.
2. Брагина Е.И. Использование мнемотехнических приемов в словарно-орфографической работе в начальной школе / Е.И. Брагина. – Начальная школа: плюс до и после. – М.: – 2008. – №9.– С. 1–3.
3. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике / Н.П. Локалова.– М.: Ось-89, 2007.– 127 с.
4. Матюгин И.Ю., Рыбникова И.К. Методы развития памяти, образного мышления, воображения: Издательство «Учитель». – Волгоград, 1999.– 52 с.
5. Черемошкина Л.В. Развитие памяти у детей / Л.В. Черемошкина: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.– М.: Изд.центр «Академия», 2005.– 96 с.
6. Черемошкина Л.В., Осинина Т.Н. Мнемические способности школьников как фактор успешности воспроизведения учебного материала / Л.В. Черемошкина, Т.Н. Осинина. – Психология обучения. – 2011.– №4.– С.21– 36.
7. Шадриков В.Д. Мнемические способности: развитие и диагностика / В.Д. Шадриков, Л.В. Черемошкина.– М.: 1990.– 176 с.
8. <https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2019/11/06/ispolzovanie-mnemotehniki-dlya-detey-s-ovz>
9. <https://uchitelya.com/pedagogika/190927-primenenie-naglyadnyh-metodov-v-obuchenie-v-rabote-s-detmi-ovz.html>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ

Переход на дистанционное обучение часто становится неожиданностью для большинства учителей и вызывает множество вопросов: как учить, как сделать урок интересным, как сделать так, чтоб дети усвоили материал и при этом не навредили своему здоровью и т.д.

Какие стратегии дистанционного обучения мы рассматривали в своей общеобразовательной организации и на чём остановились. Разработка полноценного дистанционного урока – дело нелёгкое и требует тщательной подготовки. Пришло понимание, что урок нужно строить по-другому, задания давать по-другому, и реакции детей ждать другой.

Дистанционное обучение имеет ряд преимуществ:

- возможность работать с каждым учеником индивидуально;
- освоение учителем и учеником новых технологий;
- размеренный темп работы;
- доступность учебных материалов;
- возможность использовать созданные материалы для очного обучения.

Планируя урок в формате дистанционного обучения, понимали, что он рассчитан на 30-35 минут, поэтому важно было отобрать ключевые 2-3 задания по математике.

Самостоятельный поиск ресурсов, которые бы позволили тратить меньше времени на проверку выполненных работ обучающимися, создание рабочих листов для учащихся – это основные средства, используемые в дистанционном обучении.

На рисунке 1 изображен рабочий лист, который представляет собой план урока, в котором учитель прописывает действия для учащихся. Рабочий лист не должен быть перегружен пунктами, информация должна быть доступна и понятна ученику. Рабочий лист прикрепляется на страницу урока в дневник.ру. В дополнении к

рабочему листу, на страницу урока можно прикрепить презентацию, посмотрев которую, дети могут выполнить задание.

Класс: 6 Дата: 24.04.2020г. Предмет: математика. Тема: Решения задач с помощью уравнений.

Дорогие ребята!
Ознакомьтесь с предложенными материалами и заданиями, выполните их. Желаю всем успешной работы!

Ход работы

1. Запишите в тетради число и тему урока «Решение задач».
2. Рассмотрите задачу: Периметр треугольника равен 166 см. Одна из его сторон в 5 раз больше второй, которая на 68 см меньше третьей. Вычислите длины сторон треугольника.

Краткая запись:

1 сторона - $5x$, в 5 раз >
 2 сторона - x , на 68 см <
 3 сторона - $x + 68$

Решение:
 Пусть x см – вторая сторона, $5x$ см – первая сторона, $(x+68)$ см – третья сторона. Периметр – сумма длин всех сторон. Составим уравнение:
 $x + 5x + x + 68 = 166$

Складываем слагаемые с x :
 $7x + 68 = 166$
 $7x = 166 - 68$
 $7x = 98$
 $x = 14$

14 см – вторая сторона, $5 \cdot 14 = 70$ см – первая сторона, $14 + 68 = 82$ см – третья сторона.
Ответ: 14см, 70см, 82см.

3. Решите задачу письменно в тетради (с краткой записью и решением по образцу): Периметр треугольника равен 122 см. Одна из его сторон в 3 раза больше второй, третья на 3 см меньше первой. Вычислите длины сторон треугольника.

Обратная связь

<ol style="list-style-type: none"> 1. Фото выполненного задания отправьте мне через электронный дневник (или через ЛС в контакте). 2. Чтобы получить дополнительную консультацию, обратитесь с вопросом через электронный дневник или личное сообщение в Viber или в VK. 3. Срок выполнения работ – 24.04.2020г. 	С уважением Татьяна Куркина
---	-----------------------------

Рисунок 1 – Рабочий лист

Недостаток при использовании рабочих листов – это невозможность проверить выполнение заданий у учащихся. Единственный вариант, это отправка фото выполненного задания учителю.

Рабочие листы можно использовать и для проведения викторины на дистанционном уроке. Рабочий лист учитель загружает на сайт в отведенное время, даёт время детям для выполнения работы, затем удаляет викторину со страницы урока. Свои выполненные задания дети отправляют учителю в виде фото. Затем учитель определяет победителя викторины.

Через дневник.ру можно отправлять детям обучающие видео по темам урока, записанные учителем самостоятельно.

Для проверки знаний учащихся учителя могут использовать следующие ресурсы:

- Тесты в дневник.ру. их можно использовать на уроке-закреплении материала. Плюс в том, что оценки за выполненный тест

выставляются автоматически в электронный журнал. Минус в том, что не все обучающиеся имеют доступ к дневник.ру.

- В тестах, созданных в гугл – формах, можно добавлять вопросы разного типа, картинки.

- Для закрепления материала можно использовать ресурс тест-пад. В нем есть готовые тесты разного типа, вопросы в тесте можно самим менять, какие-то удалять и т.д. Эти тесты не требуют дополнительной регистрации, что очень удобно для обучающихся, особенно среднего школьного возраста. Дети выходят на задания по ссылке, отправленной учителем.

- Для подготовки учеников к экзаменам можно использовать сайты «Решу ОГЭ», «Решу ЕГЭ», «Фиппи». На сайте РЕШУ ОГЭ можно создавать варианты КИМ и контрольных работ, можно создать контрольную работу на 5 вопросов и задать ее на дом.

- Еще один ресурс, который очень заинтересовал не только обучающихся, но и учителей – это сайт по созданию Квест-комнат. Работа представляет собой квест-игру, задания можно включать разные. В итоге, дети разгадывают код, и дверь комнат открывается.

Дистанционное обучение – это огромное поле для «фантазии» для учителя. Благодаря дистанционному обучению, многие педагоги открыли для себя новые ресурсы, увидели возможности тех ресурсов, которыми пользовались ранее.

Все эти ресурсы удобно использовать на уроках закрепления материала, для повторения темы, для подготовки к экзаменам. Подготовка заданий на представленных ресурсах занимает много времени учителя математики, но значительно уменьшает время на проверку. Созданные тесты можно использовать в дальнейшем при изучении математики.

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ПЛАВАНИЯ

Модернизация образования, введение в образовательное пространство таких категорий как системный анализ, информационные технологии, предполагает необходимость проектирования образовательной траектории каждого ребенка, включая его в гибкую динамическую среду, отличную по содержанию и форме от традиционного урока. Большие возможности открывает проектная деятельность, направленная на духовное и профессиональное становление личности ребенка через организацию активных способов действия.

Любой урок физкультуры можно сделать ярким и запоминающимся, интересным и увлекательным, но очень часто на теоретическую часть урока практически не уделяется время, приходится жертвовать теорией в пользу двигательной активности. Но хочется показать своим ученикам и другую сторону предмета, то что физическая культура и спорта напрямую связанные с развитием нашего организма, а значит, познать самого себя и сделать много познавательных открытий.

Использование метода проектов в физическом воспитании школьников превращает урок физической культуры из урока лишь двигательной активности в урок образовательного направления, ставит его в один ряд с другими основными предметами. Метод проектов – это метод личностно-ориентированного обучения. В основе метода проектов лежит развитие у учащихся познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, а также навыков критического мышления.

При изучении техники спортивного стиля плавания кролем на спине возникли некоторые трудности, и для их преодоления было принято решение использовать метод проекта. Ученикам эта идея понравилась, было необычно не только выполнять движения

задаваемые педагогом, но и искать, разрабатывать и предлагать свои. Совместно с ребятами был выполнен проект «Формирование познавательных умений на уроках плавания». Цель проекта: изучение техники спортивного стиля плавания «кроль на спине». Вытекающие задачи из цели проекта: изучить методику обучения техники спортивного стиля плавания; подобрать средства и методы обучения с учетом возрастных особенностей; разработать содержание уроков; реализовать содержание уроков и разработать методические рекомендации. Характеристика проекта: практико-ориентированный, монопроект, внутренний, коллективный и краткосрочный (два занятия). Участники: учащиеся 3 класса.

Первое занятие:

Ученики имеют первичное представление о положении тела при плавании на спине. Выполнялись упражнения: имитационная работа ног при плавании кролем на спине сидя на бортике, «Звездочка», «Стрелочка», «Скольжение» с различным положением рук, старты при плавании на спине. Предлагается проплыть на спине при положении двух рук над головой.

После выполнения задания возник вопрос: «Почему некоторым было не комфортно плыть, т.к. вода заливала лицо?», но были и такие ученики, у которых вода на лицо не попадала.

Тогда ученикам, которым вода в лицо не попадала, предлагается проплыть и объяснить, какое положение головы у них было.

После показа и обсуждения дети приходят к выводу, что оптимальное положение головы должно быть следующее: затылок приподнят, а подбородок прижат к груди, плечи не поднимаются, сохраняя горизонтальное положение тела. И теперь все ученики плывут и контролируют правильное положение головы.

Далее возникает проблема, в том, что скорость движения у некоторых детей значительно отличается. Почему такое отличие? Выбираются ученики: один плывет быстро и без затруднений, второй имеет значительные затруднения в продвижении по воде.

Проанализировав движения плывущих, учащиеся сделали вывод: скорость движения зависит от работы ног. И тогда они делают следующее заключение о правильной работе ног: движение у поверхности воды, носки повернуты вовнутрь и при движении образуется «водный бугорок», движение выполняется от бедра снизу вверх и сверху вниз навстречу друг другу.

Дается задание: выполнить упражнение «Торпеда» с осуществлением визуального контроля работы ног. Ученики задаются вопросом «Что такое «визуальный контроль?». После некоторого обсуждения с помощью педагога приходят к выводу: «Визуальный контроль» - это зрительный контроль, «вижу-контролирую».

Выполнив упражнение, выявляются типичные ошибки и способы устранения:

- ног не видно, остается ровная поверхность, это значит, ноги глубоко опущены в воду, ноги надо приподнять к поверхности воды;
- ноги стучат по воде, образуются сильные брызги, это значит, ноги высоко подняты, ноги надо опустить чуть ниже.

Выполняется упражнение «Торпеда» с различным положением рук. В процессе выполнения задания ученики самостоятельно принимают правильное положение головы и выполняют визуальный контроль работы ног.

Рефлексия:

Предлагается сделать самоанализ выполнения элементов техники стиля ученику с хорошим выполнением и ученику, у которого возникали затруднения при выполнении задания.

Дается оценка педагогом, что удалось и на что надо еще обратить внимание в дальнейшем.

Задание на дом:

- 1) просмотр фильма «Техника спортивного стиля плавания «кроль на спине»».
- 2) проанализировать и сравнить выполнение элементов техники спортсменом и самим учеником.

Второе занятие:

В начале урока повторение знаний, полученных на прошлом уроке: рассказать о положении головы; работе ног; что такое «визуальный контроль».

Проверка домашнего задания: кто посмотрел фильм?; что, по мнению ученика, получилось выполнять правильно в элементах техники стиля, а что надо доработать?; что из техники стиля еще не изучили и не выполнили? И тогда формулируется тема второго урока: «Изучение и выполнение работы рук кролем на спине, и далее, выполнение кроля на спине в полной координации».

На суше выполняются упражнение «Мельница» назад, имитационные движения руками техники «кровать на спине».

Выполняется упражнение «Торпеда» с различным положением рук. Задание выполняется по счету, который дети ведут самостоятельно:

- 1- принятие стартового положения при плавании на спине;
- 2 - выполнение старта (обращаем внимание на одновременность выполнения толчка двумя ногами и выноса двух рук вверх и вперед);
- 3 - «скольжение» с контролем правильности положения головы (подбородок прижат к груди);
- 4 - начало работы ног с визуальным контролем (над пальцами ног образуется «водный бугорок»).

Далее выполняется задание на плавание отрезков кролем на спине в полной координации. И у некоторых учеников возникает дискомфорт от попадания воды на лицо от движения рук.

Почему образуется много брызг при выполнении движений руками?!

Учителем выявляются дети с правильной работой рук, и предлагается на их примере разобрать выполнение движений рук в плавании на спине.

Просмотрев плавание одноклассников, делается вывод: движение попеременное: одна делает гребок, другая проносится над водой, одна заканчивает гребок у бедра и вынимается из воды, другая входит в воду и начинает гребок, при выходе из воды рука не сгибается, кисть развернута мизинцем вниз.

Выполняются отрезки кролем на спине еще раз.

И если у кого-то опять возникают затруднения, включается самостоятельный счет:

- 1- принятие стартового положения при плавании на спине;
- 2 - выполнение старта (обращаем внимание на одновременность выполнения толчка двумя ногами и выноса двух рук вверх и вперед);
- 3 - «скольжение» с контролем правильности положения головы (подбородок прижат к груди);
- 4 - начало работы ног с визуальным контролем (над пальцами ног образуется «водный бугорок»);
- 5 - работа руками.

Рефлексия: дети анализируют свои действия, свои успехи и неудачи.

Вывод:

Работа выполнена в полном объеме. Изменения в ходе работы не вносились. Цель проекта достигнута: сформированы познавательные умения, учащиеся изучили технику спортивного стиля плавания «кроль на спине». Разработаны методические рекомендации. Ребята с большим интересом участвовали в проекте, такой вид деятельности им был интересен. Результатами проекта удовлетворили.

Литература

1. Господникова М.К. и др. «Проектная деятельность в начальной школе», Изд. Учитель, 2008.
2. Комплексная программа физического воспитания для учащихся 1 – 11 класс, В.И. Лях, А.А. Зданевич по ФГОС.
3. Поливанива К.Н. «Проектная деятельность школьников: пособие для учителя», Изд. М.: Просвещение, 2011
4. Семенов Ю.А. «Навык плавания – каждому», изд. «Физкультура и спорт» Москва, 1983
5. Электронный учебник по курсу «Проектная деятельность как способ организации семиотического образовательного пространства»

Н.Б. Соколова

*МБОУ «Гимназия №1 Им.А.А. Иноземцева»,
г. Братск*

ЛИЧНОСТНО – ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Успех меняет человека.

*Он делает человека уверенным в себе,
придает ему достоинство, и человек обнаруживает
в себе качества, о которых не подозревал раньше.*

Джеймз Бразерс

В последние годы личностно – ориентированный подход стремительно завоевывает образовательное пространство России.

Цель личностно – ориентированной системы заключается в раскрытии и развитии индивидуальности каждого ребенка, быстром и

эффективном накоплении каждым учеником своего собственного общественно значимого опыта.

Задачи личностно – ориентированный воспитания по физической культуре:

1.формирование знаний по физической культуре (образовательная деятельность);

2.формирование умений двигательной подготовленности (развивающая деятельность);

3.формирование здорового образа жизни (оздоровительная деятельность);

4.формирование культурологических стремлений и социально значимых качеств личности (воспитательная деятельность).

Основные принципы личностно – ориентированный обучения в физическом воспитании:

1.принцип природосообразности и культуросообразности обучения и воспитания;

2.принцип личностной направленности воспитания и образования;

3.принцип гуманизма;

4.принцип демократизации педагогических отношений;

5.принцип личностной значимости деятельности;

6.принцип оздоровительной направленности.

Личностно – ориентированный подход – это способ реализации содержания дифференцированного физкультурного образования посредством системы средств, методов и организованных форм, обеспечивающий эффективное достижение цели образования. Содержание личностно – ориентированного обучения – это совокупность педагогических технологий дифференцированного обучения двигательным действиям, развитию физических качеств, формирование знаний и методических умений и технологий управления образовательным процессом.

Состояние здоровья подрастающего поколения – важнейший показатель благополучия общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и прогноз на будущее. Недостаточная двигательная активность является одной из основных причин заболеваемости школьников и сказывается на развитие таких заболеваний, как ожирение, неврозы, нарушение осанки и др.

По моему мнению многие родители не понимают оздоровительного значения физической культуры и не уделяют должного внимания физическому воспитанию своих детей. Поэтому моя задача – объяснять детям о положительном воздействии физической культуры на состояние здоровья и физического развития. Урок физической культуры – это главный урок здоровья.

А как же добиться того, чтобы ученик стремился быть физически развитой личностью? Ведь некоторые школьники идут на урок физкультуры далеко не с удовольствием, боясь, что они не смогут выполнить задание, оказаться смешным. Моя задача найти к каждому ребенку такой подход, который поможет ему осознать себя личностью, выявлять его возможности, которые будут стимулировать его самоутверждение, самореализацию, его физическое совершенствование. В этом и есть суть личностно – ориентированного подхода.

Физическая культура – это совершенно особый образовательный предмет, который затрагивает биологическую, психологическую и социальную сущность ребенка. Ведь ценность физической культуры для личности имеет образовательное, воспитательное, оздоровительное и общекультурное значение заключается именно в формировании здорового образа жизни. Разнообразные формы физического воспитания способны не только раскрыть двигательные возможности, но и гармонизировать личность. Огромную роль по итогам работы учителя является полноценное физическое развитие и здоровье учащихся. На своих уроках я применяю задания, которые соответствуют возрасту, физическому развитию, состоянию здоровья, технологии обучения, каждый учитель может и должен научить ребенка не только правильно двигаться, выполнять упражнения, понимать как занятия физкультурой определяют его здоровье и работоспособность, но и заинтересовать детей, чтобы они не просто осваивали программу, а приходили на уроки увлеченно, с желанием.

Именно поэтому на своих уроках я ориентируюсь на личность, учитываю индивидуальные возможности и способности каждого учащегося.

Наиболее актуальным в деятельности современного учителя является реализация личностно-ориентированного подхода в образовании. Это означает, что для каждого обучающегося я разрабатываю индивидуальный комплекс упражнений, который

учитывает индивидуальный тип телосложения, физическую подготовленность, состояние здоровья, а также особенности психического развития.

Каждый урок включает подготовительную, основную и заключительную части урока. Подготовительная часть урока и заключительная одинаковы для всего класса. Основная часть имеет свои особенности, в зависимости от индивидуальных возможностей учащихся. В основной части я делю класс на группы, по уровню их физической подготовленности, раздаю карточки с заданиями на урок, это помогает мне эффективно спланировать свою работу. Чтобы ребятам было интересно, применяю разнообразные формы организации обучения: фронтальный, поточный, групповой, индивидуальный, командный, соревновательный.

Личностно-ориентированный подход важен для обучающихся, как с низкими, так и с высокими результатами в области физической культуры. Низкий уровень развития двигательных качеств часто бывает одной из главных причин неуспеваемости ученика по физической культуре. А учащемуся с высоким уровнем не интересно на уроке, рассчитанном на среднего ученика.

При учете индивидуальных особенностей необходимо быть максимально тактичным, внимательным, не унижать достоинство ученика, использовать оценку таким образом, чтобы она способствовала повышению и дальнейшему развитию интереса учащихся к урокам физической культуры.

Необходимо создавать на уроке ситуацию успеха, ведь успех всегда связан с чувствами радости, с эмоциональным подъемом. У ребят, удачно справившихся с каким-либо полезным делом, появляется уверенность в собственных силах, желание достигать хороших результатов, чтобы опять пережить радость успеха.

На своих уроках я стараюсь предоставить учащимся возможность выбора разноуровневых заданий по сложности выполнения, затратам энергии, нагрузкам соответственно индивидуальным возможностям.

При личностно-ориентированном подходе используются не только индивидуальные, но и групповые формы организации урока. Это способствует стимулированию познавательной и коммуникативной активности школьников. Кроме того, групповые формы организации занятий создают возможность для интенсивной

физической активности обучающихся, что способствует развитию двигательных качеств.

Развитие двигательных способностей – одна из главных задач физического воспитания в школе. Как показывает мой опыт, чем выше уровень развития физических качеств, тем быстрее идет процесс овладения двигательными умениями и навыками. При развитии двигательных качеств эффективным является метод круговой тренировки. Во время выполнения упражнений на «станциях» объем физической нагрузки я предлагаю учащимся выбирать самостоятельно: низкий, средний, высокий, в зависимости от уровня физического развития. Это дает им возможность самостоятельно оценить себя, проанализировать свою физическую подготовку.

По моим наблюдениям учащиеся имеют разную мотивацию на уроке физической культуры. Одни учащиеся работают на уроках на повышение спортивных результатов, другие учащиеся, с низким уровнем физического развития, на улучшение своих личных результатов. Дети с ослабленным здоровьем дольше работают над совершенствованием техники физических упражнений. При этом каждый ребенок чувствует себя комфортно на занятиях, что способствует повышению мотивации к занятиям физической культуры и, как следствие, улучшению уровня физического развития.

Для повышения двигательной активности и достижения удовлетворительность уроками можно использовать игровой и соревновательный методы.

Для объективной оценки достижений использую методы самооценивания и взаимооценивания. Самооценивание дает ученикам возможность соотносить свою деятельность с критериями оценивания, анализировать свои возможности и проблемы. При взаимооценивании учащиеся учатся признавать слабые и сильные стороны свои и других учеников и видеть свой прогресс или наоборот.

Важным составляющим моих уроках является рефлексия. Рефлексия помогает мне "держать руку на пульсе", видеть, что получилось на уроке, а что осталось на доработку, а также обеспечивает обратную связь. А учащимся – выстроить логическую цепочку, систематизировать полученные знания, сравнить свои успехи с успехами других учеников.

В результате использования личностно-ориентированного подхода на уроках физической культуры мне удается:

- раскрыть потенциал учащихся;
- улучшить физические показатели;
- укрепить здоровье;
- повысить мотивацию к занятиям физической культурой;
- научить учащихся использовать полученные знания в повседневной жизни;
- повысить качество знаний учащихся.

Контроль знаний и умений учащихся – обязательное условие результативного учебного процесса. О требованиях к уровню подготовленности должен знать не только учитель, но и ученик и его родители. За теорию и практику выставляются оценки отдельно по традиционной пятибалльной шкале. Критерии оценивания должны разрабатываться отдельно для учащихся с низким, средним и высоким уровнем физической подготовленности. Ученики направляют свои усилия не борьбу с нормативом, а на борьбу с самим собой, преодоление самого себя, на соревнования с самим собой, на познание самого себя. Школьник должен понимать, что он бежит и прыгает не ради достижения какого – то результата, а ради того, чтобы быть здоровым.

Исходя из своего опыта, я пришла к выводу, что личностно-ориентированный подход является одним из важнейших условий обучения, где во главу угла ставится самобытность ребенка, его цели, психологический склад, т.е. ученик как личность. Учебный процесс становится эффективным только при условии учета индивидуальных особенностей занимающихся. Это способствует развитию физических качеств и интереса к предмету. Оценка не должна являться самоцелью, главное – научить правильному выполнению изучаемых движений и упражнений. Для каждого ребенка должна ставиться индивидуальная цель в соответствии с его физическими и психологическими возможностями.

Литература

1. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий // Серия стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2011.
2. Качашкин В.М., Физическое воспитание в начальной школе. – М.: Просвещение, 1978.

3. Плигин, А.А. Личностно-ориентированное образование: история и практика. Монография Текст. А.А. Плигин М.: КСП, 2011.

4. Социальная сеть работников образования nsportal.ru: <https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2012/11/10/didakticheskie-osnovy-provedeniya-urokov-fizicheskoy>

5. Шаулин В. Н. Развивающее обучение на материале физической культуры. – Физкультура и спорт. –2014. № 6.

Д. С. Курманов

МБОУ «Гимназия №1 им. А. А. Иноземцева», г.Братск

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД УЧИТЕЛЯ - ЗАЛОГ УСПЕХА УЧЕНИКА НА УРОКЕ

Я не боюсь еще и еще раз повторять: забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы.

В.А. Сухомлинский.

В настоящее время каждый школьник, готовясь ко взрослой жизни, должен быть достойным человеком и личностью, которому необходимо научиться следить за своим здоровьем, как залогом благополучия и успеха в будущем. Урок физической культуры в школьный период жизни каждого ученика является фундаментом для его физического развития, укрепления здоровья, формирования двигательных умений и навыков. Полноценное развитие детей школьного возраста без активных физических нагрузок практически невозможно. Как известно, дефицит двигательной активности серьезно ухудшает здоровье растущего организма человека, ослабляет его защитные силы, не обеспечивает полноценное физическое развитие.

Часто на уроке физической культуры учителю приходится сталкиваться с такой важной проблемой, как необходимость формирования личности, способной к достижению высоких результатов. Однако невозможность решения этой проблемы происходит из-за индивидуально – психологических особенностей

учеников и их физической подготовленности. В связи с этим, на своих уроках я стараюсь создать комфортные условия для физического развития школьников, чтобы каждый учащийся включился в процесс обучения. Это можно организовать с помощью личностно-ориентированного подхода – системы взаимосвязанных понятий, идей, способов действий, которая обеспечивает и поддерживает процессы самопознания и самореализации личности ребенка.

Цель личностно-ориентированного подхода - создать необходимые условия для развития обучающихся, которые помогают раскрыть индивидуальность и неповторимость каждого ученика в освоении общеобразовательных программ.

Основные задачи, которые ставит перед собой учитель физической культуры:

- повышение уровня двигательной подготовленности и укрепления здоровья детей и подростков;
- повышение мотивации учащихся к занятиям оздоровительными формами физической культуры;
- снижение уровня заболеваемости учащихся во время всего периода обучения;
- укрепление здоровья и физической закаливаемости учеников;
- подготовка и выполнение контрольных нормативов по физической подготовке.

Состояние здоровья детей – важный показатель подрастающего поколения, за которым необходимо наблюдать. Одной из главных причин роста численности заболеваний является гиподинамия, которая заключается в дефиците двигательной активности, особенно у молодежи. Неудивительно, ведь большую часть своего времени дети проводят сидя, выполняя домашнее задание или играя в компьютерные игры. К сожалению, сейчас дети не особо заинтересованы в посещении спортивных кружков и секций, которые помогают развивать физические способности, поэтому посещение урока физической культуры – необходимость. Борьба с гиподинамией можно - необходимо регулярно заниматься физическими упражнениями, конечно, по разумной системе. Только регулярные систематические специальные упражнения способствуют развитию и укреплению тех свойств организма, которые защищают его от вредных воздействий, помогают лучше приспособляться к меняющимся внешним условиям, повышают готовность защитных

приспособлений организма. Отсутствие рациональных физических нагрузок, в первую очередь, сказывается, на развитии разных болезней: ожирение, диабет, неврозы, нарушения осанки, плоскостопие. Снижаются функциональные резервы сердечно - сосудистой и дыхательной систем, устойчивость к различным инфекциям, простудам, стрессам.

Моя задача - сформировать у школьников грамотное представление об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих, обеспечить необходимые условия на уроках физкультуры для поддержания и развития физического состояния учащихся. Следует помнить, что урок физической культуры – это главный урок здоровья, которое нужно беречь смолоду.

Как мотивировать своих учеников заниматься физической культурой?

Я считаю, что для этого есть несколько шагов:

Первый – четко сформулировать цель, которую необходимо достигнуть.

Второй – стимулирование к действию. Необходимо объяснить, для чего была поставлена цель и какими методами она может быть достигнута.

Третий – реализация ведущего мотива и цели.

Четвёртый – получение результата, который должен быть достигнут после выполнения тренировочной работы.

Приступая к работе, я определяю состав обучающихся, с которым мне предстоит работать в течение нескольких лет, учитывая состояние здоровья ребят, уровень их физического развития, двигательной подготовленности, особенности развития. На своих уроках, прежде всего, я оцениваю степень физической подготовленности учеников, т.к. низкий уровень развития двигательных качеств часто бывает одной из главных причин неуспеваемости ребенка по предмету, а также проявляется в нежелании заниматься на уроках.

При оценке физической подготовленности учеников я провожу сравнение между начальным и конечным результатом, а затем совместно с учащимися приходим к выводу, что получилось хорошо, а что на данном этапе удастся не очень успешно. При выставлении отметки по своему предмету я обращаю внимание не только на теоретические знания ребенка, но и на технику выполнения

двигательного действия, прилежание, а также умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность. Часто применяю методы поощрения за успехи и достижения ребят, словесные одобрения. Одних детей нужно убедить в собственных возможностях, успокоить, поддержать и показать, что учитель верит в своего ученика, других – сдерживать от излишнего рвения и стремления; третьих – заинтересовать. Всё это формирует у школьников положительное отношение к посещению занятий и правильному выполнению упражнений.

Для урока физической культуры характерным является четкая регламентация деятельности занимающихся и дозирование нагрузки. Этим частично достигается оздоровительная направленность урока. Нельзя допускать перегрузки, которая может вызвать чрезмерное утомление, но не следует ограничиваться и очень слабой нагрузкой. В этом случае воздействие физических упражнений не будет оказывать правильного эффекта. Поэтому важным является использование лично-ориентированного обучения.

При выполнении упражнений в игровой или соревновательной форме я стараюсь распределить ребят по всем командам, создавая при этом равные условия. Помимо того, что учащиеся играют и соревнуются, закрепляя свои спортивные умения, они еще и учатся быть более внимательными, дружелюбными при работе в команде. Все это создает предпосылки для успешного овладения необходимыми навыками, улучшению работы функциональных систем организма, способствует подготовке к сдаче учебных нормативов.

Таким образом, каждый ученик требует тонкого индивидуального подхода при подборе общеразвивающих упражнений, более вдумчивого отношения к их физическому совершенствованию.

Важным составляющим моих уроков является рефлексия, которая помогает мне "держать руку на пульсе", видеть, что получилось на уроке, что осталось на доработку в дальнейшем, обеспечивает обратную связь, а ученикам помогает проанализировать результаты своей работы на уроке, систематизировать полученные знания, сравнить свои успехи с успехами других учеников и мотивирует на дальнейшую работу.

В результате использования личностно-ориентированного подхода на уроках физической культуры мне удастся:

- раскрыть индивидуальные особенности учащихся;
- улучшить физические показатели ребят;
- укрепить здоровье подрастающего поколения;
- повысить стремление к занятиям физической культурой;
- научить учащихся применять полученные знания и опыт в повседневной жизни;
- повысить качество знаний учащихся.

Подводя итог, я хочу сказать, что личностно-ориентированный подход – один из важнейших методов, который помогает учащемуся осознать себя как личность, выявить свои главные особенности, которые будут стимулировать его к самоутверждению и самореализации, физическому совершенствованию и, как следствие, его стремлению быть гармонически развитой личностью. Учебный процесс становится эффективным только при условии учета данных показателей. Это способствует развитию физических качеств и интереса ученика к данному учебному предмету. Каждый учащийся должен понимать, что оценка за урок – не показатель, самое важное – научиться правильному выполнению движений и упражнений. Именно поэтому взаимодействие учителя и ученика является важной частью урока, которое должно приносить пользу как одному, так и другому.

Литература

1. <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/179310-lichnostno-orientirovannyj-podhod-na-urokah-f>
2. Образовательная социальная сеть nsportal.ru: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2021/09/24/tehnologiya-lichnostno-orientirovannogo-obucheniya-i-s-yakimanskoj>
3. <https://dussh4.68edu.ru/wp-content/uploads/2018/05/lichnostno-orientirovannyj-podhod-v-fizicheskom-vospitanii.pdf>
4. Физическое развитие личности в воспитательно-образовательном процессе школы: учебное пособие по курсу «Общая и возрастная педагогика» / Э.М. Казин, Г.Г. Солодова, Блинова Н.Г.; отв. ред. Солодова Г.Г., Казин Э.М., Петухов С.И..

5. Адаптация и здоровье. Теоретические и прикладные аспекты: коллективная монография / Казин Э.М., Лурье С.Б., Селятицкая В.Г.

Л.В. Попова
МБОУ «СОШ № 14», г.Братск

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО И ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Сегодня, во многом, обучение, в том числе и иностранным языкам, нацелено на среднего ученика. На практике не делается упор на индивидуальные особенности отдельного учащегося, на особенности восприятия материала, скорость его усвоения, уровень развития школьника, его мотивов и интересов. Все это является коренной причиной того, что слабые ученики не успевают за средним темпом работы класса, а сильные ученики теряют интерес к предмету и даже оказываются отстающими. Поэтому тема индивидуального и дифференцированного подходов в обучении школьников является актуальной.

Данная тема является достаточно изученной, но, в виду сложности применения данных технологий на практике, она продолжает привлекать к себе внимание педагогов.

1. Особенности организации учебной деятельности обучающихся на уроках английского языка при индивидуальном и дифференцированном подходах.

Одной из наиболее важных проблем методики преподавания английского языка в школе являются вышеупомянутые подходы. Основная трудность вызвана проблематичностью нахождения оптимального сочетания индивидуальных, групповых и фронтальных форм работы при обучении английскому языку. Другие проблемы связаны с определением индивидуальных особенностей личности учащихся и организацией деятельности учителя, направленной на развитие интеллектуальных способностей каждого ученика. Эффективность обучения иностранному языку в значительной степени зависит от продуманной и гибкой организации учебного процесса на уроке, от способности педагога предусмотреть

возможности реального усвоения учащимися конкретного материала на уроке, а также от индивидуальных особенностей каждого ученика.

Организация учебной деятельности при индивидуальном и дифференцированном подходах прослеживается на разных этапах урока.

1) Опрос:

При письменном опросе рекомендуется использование карточек, упражнений и тестов различной степени сложности. Также на данном этапе возможно использование нетрадиционных форм контроля: кроссворды, ребусы, чайнворды различной степени сложности и тематики. При письменном опросе возможно предложить всем задание одинаковой трудности, но для каждой группы следует дифференцировать количество информации, указывающей, как его выполнять: для 1(хорошо успевающие учащиеся) группы – только цель, для 2(среднеуспевающие учащиеся) группы – некоторые пункты на которые следует обратить внимание, для 3(слабоуспевающие учащиеся) группы – подробная инструкция выполнения задания.

Устная проверка знаний: при устном опросе учащихся 1 группы возможно использовать элементы исследовательской деятельности. Учащимся 2, 3 предлагается материал для сообщения каких-то интересных сведений, в качестве дополнения ответов детей.

В конце изучения раздела рекомендуется провести контрольные работы с дифференцированными заданиями, а в конце года итоговое контрольное тестирование по трем уровням.

2) Объяснение нового материала:

При объяснении нового материала целесообразно поставить перед учащимися проблемные вопросы различного уровня сложности и постараться мотивировать учащихся высказать своё мнение в зависимости от их уровня подготовки. Учащимся 1 группы можно порекомендовать подготовить самостоятельно некоторые вопросы нового материала, учащимся 2 и 3 группы предлагается дополнить материал информацией, основанной на ранее изученном материале. Также, независимо от уровня подготовки учащихся, возможно предложить подготовку тематических наглядных пособий (рисунки, таблицы, схемы и т.д.).

3) Закрепление нового материала:

При закреплении нового материала учителю рекомендуется индивидуализировать и дифференцировать вопросы на закрепление.

Для детей группы 1 сразу же предлагается выполнить практическое задание. Для детей групп 2 рекомендуется работа с технологической картой или учебником. Со слабоуспевающими детьми повторяются основные моменты, останавливаясь подробно на каждом. Часто при закреплении нового материала проводятся самостоятельные работы. Количество заданий, а также время для их выполнения для разных групп даётся различное. Хорошо успевающим детям сообщается цель задания, а среднеуспевающим и слабоуспевающим задания описываются более подробно. Со временем задания во всех группах возможно усложнить, что способствует развитию мыслительной деятельности.

При работе с учебником детям группы 2 даётся задание составить план ответа по прочитанному, в это время учащиеся группы 3 занимаются поиском в учебнике ответов на заранее поставленные к тесту вопросы, дети группы 1 делают обобщения и выводы.

Если материал сложный, то формируются пары, куда входит один из учеников групп 1 или 2, и проводится работа в парах сменного состава. Вначале материал проговаривает сильный ученик своему партнеру, второй слушает его и поправляет, затем материал проговаривает слабый учащийся, сильный его контролирует и поправляет.

При закреплении материала, с целью выработки навыков решения практических задач для учащихся, подбираются задания с постепенно увеличивающейся степенью трудности.

4) Домашнее задание:

Для учащихся группы 1 можно порекомендовать дополнительные задания творческого характера, а также провести небольшие исследования, наблюдения, составить кроссворд, ребус и т. д. Эти дети часто выступают с дополнительными сообщениями, докладами. Остальным учащимся также предлагается выступить, но для подготовки даётся литература или указывается источник. Объем материала для изложения регламентируется.

Применение в своей работе с учащимися индивидуального и дифференцированного подходов позволило мне разнообразить формы и методы работы с детьми, повысить интерес учащихся к учебе, но самое главное, повысить качество филологического иностранного образования школьников.

2. Формы индивидуализации и дифференциации обучения.

Необходимость учета индивидуальных особенностей учащихся влечет за собой вопрос: как все это осуществить организационно? В современной школе, где один учитель одновременно занимается с большой группой учащихся, это является большой проблемой. Для современного школьного обучения типично противоречие между массовостью школы и потребностями отдельных индивидов.

Индивидуализация учебной работы может происходить в трех формах: фронтальной, групповой и самостоятельной.

Во фронтальной работе учитель устно излагает тексты разной трудности, то есть вначале он упрощает свой материал, а затем усложняет его; проводит учебную беседу, в ходе которой он побуждает учеников создать проблему и показать свои знания сверх программы; учитывает индивидуальные различия в ролевой игре, дискуссиях.

Групповая работа используется как средство активизации учащихся. Во время беседы в маленькой группе ученик может высказать свое мнение, активнее участвовать в решении учебных задач в соответствии со своими интересами и способностями.

Можно разделить учащихся на несколько групп либо по интересам, либо по способностям: первая группа состоит из хорошо успевающих учеников, вторая группа - из среднеуспевающих и третья группа - из слабоуспевающих. В этом случае группу условно делят на некоторое время, изменяя задания по мере развития учеников. Учитель должен проявлять такт, чтобы не обидеть школьника. Цель одна и та же для всего класса, но способы разные для каждой группы. Ученики первой группы, которые могут работать самостоятельно, получают задания для самостоятельной работы, содержащие элементы творчества. Можно предложить группам задания по выбору. Чаще всего в группах работают ученики со сходными интересами, стилем работы и связанными дружескими отношениями.

При индивидуальной самостоятельной работе учащимся предлагаются учебные задания и руководство к их выполнению. Работа проводится без непосредственного участия учителя, но под его руководством. Выполнение работы требует от ученика умственного напряжения.

Таким образом, индивидуализация учебной работы осуществляется в условиях классно-урочной системы обучения и

предполагает разумное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы.

Указанные выше формы индивидуализации и дифференциации обучения создают возможности улучшения психологического климата на всех уроках, в том числе и на уроке английского языка. Так, фронтальная форма работы способствует взаимобмену, взаимообщению, эмоциональному “заряжению”, что поднимает активность каждого ученика.

При совместном сотрудничестве между учителем и учеником возникают более доверительные отношения и контакты, создаются условия для проявления эмоций, выражения потребностей, развития интересов, также предоставляются большие возможности в разнообразии содержания и способов передачи информации, в оказании помощи каждому ученику.

Индивидуальная работа позволяет дифференцировать содержание, уровень трудности учебных заданий, способы действий, создает благоприятные условия для формирования индивидуального стиля деятельности. Для организации индивидуальной работы учащихся применяются задания-карточки, которые позволяют при меньшей затрате времени увеличить объем самостоятельной работы.

Сочетание перечисленных форм, логические переходы из одной в другую способствуют продвижению всех учащихся на более высокие уровни учебной деятельности.

Таким образом, индивидуализация и дифференциация обучения предлагают различные по трудности и сложности задания, применение которых делает индивидуальный и дифференцированный подходы более результативными.

Рассмотрев особенности организации учебной деятельности школьников на уроках английского языка, было выявлено, что использование поэтапной организации учебной деятельности с учетом уровня знаний, умений и интересов учащихся повышает результативность обучения иностранному языку.

Литература

1. Гальскова Н. Д., Шаповалова В. М. Повышение эффективности контроля при дифференцированном обучении // Иностранные языки в школе.-1987, №4.-с.57-60.

2. Николаева С. Ю. Подход к проблеме упражнений с позиции теории индивидуального обучения//Иностранные языки в школе.-1987,№5.-с.37-40.

3. Рабунский Е. С. Индивидуальный подход в процессе обучения школьников. - М.: Педагогика,1975.-с.185.

4. Унт И. Э. Индивидуализация и дифференциация обучения.- М.: Педагогика, 1990.-с.192.

Н.П. Заварина
ГАПОУ ИО БРИМТ, г.Братск

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ СТУДЕНТОВ ВО ВРЕМЯ ОБУЧЕНИЯ

В современных учебных заведениях широко применяют новые методики и современные средства получения информации. Возникает необходимость активно применять на практике новые подходы к обучению. Среди них самый эффективный и давно зарекомендовавший себя это системно-деятельностный подход в образовании -организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности студента. В настоящее время он взят за основу Федерального государственного образовательного стандарта. Главная цель системно-деятельностного подхода в обучении состоит в том, чтобы пробудить у студента интерес к предмету и процессу обучения, а также развить у него навыки самообразования. Достижение поставленной цели требует от преподавателя организации учебного процесса, направленного на развитие стремления студентов к познанию и саморазвитию. Рассматривая познавательную деятельность как основу развития студентов в образовательном процессе, следует выделить развитие познавательной активности их в роли основного инструмента в достижении образовательных целей.

Познавательная активность - это двусторонний процесс познания. Условия, активизирующие процесс познания, создаёт, прежде всего, преподаватель, а демонстрирует результат этих условий т.е. познавательную активность студента.

Обучение — это передача студентам определенных знаний, умений и навыков. Психология определяет, что знания, умения и навыки — это формы и результаты определенных процессов, происходящих в психике студента и сформироваться они могут в результате его собственной познавательной и практической деятельности. Их нельзя просто получить от кого то, они должны возникнуть в результате определенных усилий самого студента. Если не будет такой встречной активности, то и не будет обучения. Только в активной деятельности формируются внутренние стимулы к обучению. Развиваются такие качества личности студентов, как целенаправленность, пытливість ума, настойчивость, творческий подход к решению познавательных задач, проявление инициативы, самостоятельно преодолевать возникающие трудности. Добиться активности студентов стремится каждый преподаватель и мастер производственного обучения. Активность студентов может иметь внешние и внутренние проявления. Для преподавателей важна внутренняя, познавательная активность, часто не заметная внешне мыслительная способность работать у студентов. Познавательная активность проявляется во внимательности, сосредоточенности студентов, самостоятельно разобраться в сущности изучаемого материала. Также познавательная активность проявляется в умении ставить перед собой поисковые задачи, находить способы их решения, применять свои полученные знания в нестандартных ситуациях. Это уже творческий уровень познавательной активности. Для него характерны новизна, оригинальность принимаемых решений и их целесообразность. Познавательная активность хорошо проявляется у студентов на занятиях во время учебной практики. Учебная практика — это процесс активный, деятельный и творческий. Студенты практически используют свои знания. Это характеризует их внешнюю активность, которая может быть механической, подражательной. Познавательная активность в процессе проведения учебной практики — это активность сознательная, мыслительная и творческая. Познавательная активность проявляется в сознательном корректировании студентами собственных действий в соответствии с показанным эталонным образцом изделия, которое они выполняют на учебной практике. Студенты должны представлять, для чего они получают знания, применять их на занятиях во время учебной практики и как это относится к их будущей профессии.

Несмотря на внедрение в учебный процесс технических средств. ИКТ, основным видом общения педагога и мастера производственного обучения является слово. Слово как средство общения является важным средством активизации обучения. Слово эмоционально воздействует на студентов не только содержанием, но и формой, т.е. нарисованным словесным образом. Язык мастера производственного обучения должен быть и ярким, и образным, и точным, и строгим при описании определений, понятий. Важное условие учебного процесса – высокий уровень самостоятельности и организованности студентов. Сущность самостоятельности заключается в том, чтобы дать возможность студентам как можно чаще сталкиваться с ситуациями, в которых они могут и должны проявить свою самостоятельность. При этом мастер производственного обучения обязан определить и текущие и конечные цели, наметить пути ее выполнения и способы самоконтроля. Новые возможности активизации обучения самым тесным образом связаны с использованием в обучении информационно - коммуникационных технологий. В современных условиях ускоренного социально-экономического развития с применением компьютерных технологий роль человеческого фактора усиливается во всех сферах деятельности. Это значит, что активность, можно рассматривать смело выходя за рамки учебного процесса. Очень важно, чтобы познавательная активность переходила в привычку активно учиться, работать и жить в обществе.

Литература

1. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. Учебное, методическое пособие для студентов ВУЗов. 1999.
2. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования. Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. 2001.

ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ К ОСНОВНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО МАТЕМАТИКЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Основной государственный экзамен (ОГЭ) по математике является обязательным экзаменом итоговой аттестации учащихся 9 классов и условием для получения аттестата. Как подготовить всех учащихся 9 класса к экзамену по математике? Учащихся с разным уровнем знаний по математике, учащихся с наличием или полным отсутствием мотивации к учебе, учащихся с разным отношением к своей дальнейшей учебной деятельности могут принимать поток информации, дающий учителем по-разному. Одна часть детей с удовольствием готова решать, понимать, но большая часть не желает ничего делать.

Работая в школе достаточно много лет, я пришла к следующим выводам: необходимо применять и использовать все педагогические приемы активизации познавательной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности. Но чтобы подготовить всех детей класса к обязательному уровню знаний для сдачи экзамена, этого не всегда достаточно. Необходимо заинтересовать ученика своим предметом и вызвать желание знать больше, чтобы ребенку нравилось учиться, работать с ним в содружестве. Взаимодействие с учеником должно строиться на взаимоуважении, недопустимо для себя унижать ученика. Каждый ученик талантлив, но талантлив по - своему, поэтому учитель должен уметь выявить и развить силы ребенка, побудить его самостоятельному решению проблем, к самоанализу, чтобы он стал творцом самого себя. Принимать ученика, таким, какой он есть, поверить, и помочь поверить ему в свои силы. Параллельно необходимо применять методики, позволяющие побудить учиться всех детей. Во время урока учитель должен контролировать учебный процесс помогать и побуждать осваивать программный материал.

При подготовке к экзамену по математике своих классов я применяла основные этапы личностно-ориентированной методики

обучения, как залога повышения качества знания учащихся в процессе обучения математике.

В своей работе, я опираюсь на труды И.С. Якиманской «Технология личностно - ориентированного обучения в современной школе». Для меня значимые принципы личностно - ориентированного обучения, являются:

Принцип 1. Использование субъектного опыта ребенка.

Под актуализацией субъектного опыта учащихся понимается совокупность действий учителя, направленных на стимулирование желания ученика использовать в той или иной учебной ситуации, ранее приобретенное знания, умения, навыки.

Пример: 1. «Найди ошибку» на доске записываю до десяти примеров. Ученикам предлагаются задания, где надо найти ошибку в решении или в ответе. 9 кл. Алгебра. Тема: «Решение неполных квадратных уравнений», «Приведение подобных слагаемых», «Решение линейных неравенств».

Пример: 2. Геометрия. Предлагаю фигуры в виде шоколадок, пунктиром обрезаю. Найти площадь оставшейся части.

Большое внимание уделяю обязательному заучиванию правил и формул, это одна из важнейших задач при подготовке учащихся к экзаменам. Для этого после изучения теоретических вопросов темы систематически провожу математические диктанты по основным формулам и простейшим примерам их применения.

Принцип 2. Предоставление свободы выбора при выполнении задач.

Дети не любят навязанные действия и отсутствие выбора. Поэтому необходимо предоставлять ученику право выбора. Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности. Предлагая ребенку совершить осознанный и желаемый выбор, мы помогаем ему формировать свою неповторимость. При использовании принципа выбора мы с ребятами учитываем следующие обстоятельства.

Готовность к выбору: прежде чем использовать на уроке ситуации выбора, необходимо научить ребенка делать выбор в соответствии со своими возможностями. Поэтому постепенно ввожу ситуацию выбора в учебный процесс, а затем от урока к уроку увеличиваю количество вариантов для выбора, усложняю решаемые задачи.

Целесообразность и эффективность создания ситуации выбора: данная ситуация создается не ради обязательного ее использования на уроке, а с определенной целью. Сама определяю, на каком этапе урока и при изучении, какого содержания образования использование ситуации выбора будет целесообразным и эффективным. Обеспечиваю возможность выбора учащихся объема, сложности и формы задания.

Стимулирование учащихся к выбору: с этой целью объясняю каждое из предложенных на выбор заданий, показываю значимость его выполнения раскрываю критерии его оценки.

Аргументация своего выбора: ученики обосновывают свой выбор, почему выбрали тот или другой вариант.

Успешность деятельности: предлагая варианты учебных заданий, я уверена, что ученики обладают достаточным объемом знаний, умений и навыков.

Защищенность от собственных ошибок: ученики имеют право на ошибку. Анализирую процесс деятельности ученика, ищем вместе, на каком этапе сделана ошибка.

Оценка результатов решения выбранного варианта: здесь важно не просто оценить конечный результат, а проанализировать всю совокупность действий ученика.

Примеры: подбор одного задания из разных источников; самостоятельная проверка заданий учениками, играющим роль учителя; во время проведения урока – задания по теме могут решать различными способами, составление задач подобных данным.

Принцип3. Стимулирование к самостоятельному выбору и использованию наиболее значимых для него способов проработки учебного материала с учетом разнообразия его типов, видов и форм.

В самостоятельную работу своих учеников при подготовке к ОГЭ по математике, я включила следующие этапы:

1. Решение вариантов тестовых заданий из различных сборников «ОГЭ. Математика», таких как «Незнайка», «ФИПИ», «Решу на 100 баллов». Сборники по подготовке к ОГЭ авторов, составителей тестов под редакцией Яценко, Мальцева. Книга «ОГЭ по математике. Полный курс подготовки». Полный онлайн-курс подготовки к ОГЭ по математике (включает 9 мастер-классов по 8 часов + домашние задания).

2. По окончании 8 класса дети обязательно сдают устный экзамен по геометрии, состоящий из теоретического материала за 7-8 класс с доказательством теорем и решения задач по геометрии в рамках повторения ранее изученного материала.

3. Включение в домашние задания к урокам алгебры и геометрии номера для повторения из учебников. На дополнительных занятиях по подготовке к ОГЭ проверялись решения заданий по сборникам, при необходимости, сложные задания решались учениками на доске. Разбирались решения задач второй части экзамена повышенного и сложного уровня. Детям нравится делиться со своими одноклассниками теми заданиями, которые имеют более простой способ решения или наоборот более сложный. Чем больше поясняют, тем больше знают. Один раз в две недели проводились тренировочные тестирования в форме ОГЭ первой части, на которые отводилось 40 минут времени. После проверки тренировочных работ, где отмечались все допущенные ошибки по заданиям, выполнялась работа над ошибками. Проводились мониторинги тестирования по отведенному на экзамен времени. Результаты тренировочных тестирований записывались в дневник каждого ученика и доводились до сведения родителей.

Принцип 4. Принцип доверия и поддержки.

Раскрытию творческого потенциала учащихся, достижению качественных результатов выполняемой на уроке деятельности содействует атмосфера доверия и поддержки, которая делает их активными и открытыми, позволяет проявлять индивидуальность и творческие способности. Атмосфера доверия и поддержки раскрепощает ученика и помогает преодолеть пассивную позицию в учебном процессе. Всегда на своих уроках хвалю детей и поддерживаю детей за их успехи. Обязательно осуществляю работу со школьным психологом по индивидуальным способностям и возможностям детей и психологическому сопровождению детей при подготовке к экзамену.

Если в основу процесса обучения положить личностно-ориентированный подход к учащимся и опираться на его принципы, то это позволит учащимся на качественном уровне осваивать содержание курса и осуществлять перенос этих знаний и умений в другие области. Личностно-ориентированный подход при обучении требует выполнения большого объема работы, при мониторинге

качества знаний большой печатной работы, в итоге, больших затрат времени со стороны учителя. Но он же дает положительные результаты при подготовке к основному экзамену, что подтверждает практика.

При системной работе по подготовке к основному экзамену по математике, где проводилась работа с каждым учащимся класса, мною были получены следующие результаты на параллели 9–х классов выпуска 2020 – 2021 г: успеваемость 100%, качество 74 %.

Литература

1. Алексеев Н.А. Личностно-ориентированное обучение в школе. Ростов -на- Дону // Д: Феникс. - 2006. - с. 332.

2. Лукьянова М. И. Методика анализа личностно-ориентированного урока по предметам основной школы // Завуч. № 2. - 2006. - с. 13 - 21.

3. Мухортова Л.Н. Личностно-ориентированный подход как важное условие эффективности процесса обучения. <http://festival.1september.ru/authors/272-852-412>

***А.С. Артюх,
В.М. Афанасьева,
Н.А. Козлова***

МБОУ «Гимназия №1 им. А.А. Иноземцева», г. Братск

ПОГРУЖЕНИЕ КАК ФОРМА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПОЛУЧЕННЫХ В ХОДЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕМЕ: «ФРАЗЕОЛОГИЯ ОТ ИСТОКОВ К СОВРЕМЕННОСТИ»

При подготовке к олимпиадам, конкурсам, всем видам аттестационных работ было выявлено недостаточное владение словесным материалом среди обучающихся по теме «Фразеология». В связи с этим было принято решение о разработке комплекта материалов для проведения ряда мероприятий методом погружения в течение методической недели, проводимой педагогами кафедры

гуманитарных дисциплин «Гимназии №1 им. А.А. Иноземцева» г. Братска.

Комплект методических материалов «Фразеология. От истоков к современности» для 5 -11 классов представляет из себя разработки комплекса мероприятий, включающего четыре блока, ориентированных как на разновозрастные группы обучающихся, так и на обучающихся персонализированных параллелей.

Особенностью методического комплекта является охват всех возрастных групп средней и старшей школы. В качестве форм проведения методических мероприятий нами были выбраны:

- длительные образовательные игры «Этимология устаревшей фразеологии» (5 – 7 классы, разновозрастные группы участников),
- квест в рамках занятия внеурочной деятельности «Толстые и тонкие пословицы» (8 – 9 классы),
- исследовательский проект «Этимология современной фразеологии» (11 класс), викторина по литературе(5-11 классы),
- конкурс буриме, реанимации деформированных текстов(5-11 классы),
- конкурс буктрейлеров по компетенции «Читательская грамотность в мультимедиа коммуникации»,
- конкурс чтецов «Крылатые слова нам снятся...» (5-7 классы),
- поэтический баттл «Величие русского языка. Вслед за автором...» (8-11 классы),
- фестиваль спектаклей (10-11 классы),
- групповой исследовательский проект «Трансформация фразеологических единиц в современной лирике» (9-11 классы).

Межпредметные и метапредметные связи реализуются за счёт сотрудничества с преподавателями истории, географии, иностранных языков и педагогами допобразования.

Длительные образовательные игры – это междисциплинарная деятельность, интегрирующая урочные и внеурочные формы работы. В нашем случае данный вид деятельности является формой итогового контроля после изучения тем по этимологии фразеологических единиц исконно-русских и заимствованных. В силу того, что проверка данных тем включена в задания ВПР (Всероссийской проверочной работы) с 5 по 8 класс, олимпиадные задания всех этапов (от школьного до заключительного), нам показалось целесообразным отобрать максимально разнообразный материал для работы, а также

формы деятельности обучающихся. Как было сказано ранее, группы для проведения ДОИ состояли из представителей классов трех параллелей (5-7 класс) и были выбраны в команды путем зачетной системы среди одноклассников как самые лучшие. В качестве заданий на станциях ДОИ команды работами со сплошными и несплошными текстами, переводами с иностранных языков, с различными источниками информации, в том числе нетекстовыми, создавали собственные творческие задания с уклоном в общую тему ДОИ. В дальнейшем данное мероприятие было проведено участниками игр для одноклассников и вызвало немалый эмоциональный отклик среди последних, так как обучающиеся получили не только возможность проверить свои знания, но и увидеть ребят, заведующих станциями, в роли организаторов и судей.

Для параллелей 8-9 классов был организован квест «Тонкие и толстые пословицы». Особый упор в разработке заданий для этого мероприятия был сделан на фразеологические единицы с упоминанием топонимов и ойконимов. Для интеграции и налаживания межпредметных связей нами были приглашены к сотрудничеству преподаватели географии, истории, ОБЖ, МХК. Наибольший интерес вызвали задания, предполагающие работу с картами и пословицами-перевертышами.

Но проведение подобных мероприятий все равно не походило бы на технологию погружения, если бы педагоги нашей кафедры не подготовили целый комплекс материалов для проведения занятий и игр среди всех обучающихся всех параллелей.

Так, очень успешно в нашей школе уже несколько лет проводятся конкурсы буриме (среди 5-7 классов). В них принимают участие все обучающиеся. Лучшим сочинителям достаются призы и дипломы, и этот конкурс неизменно вызывает интерес. Для старшеклассников он (конкурс) заменен на работу по реанимации деформированных текстов. В этом году обучающиеся были удивлены тем, что восстанавливать им пришлось не только художественные тексты, но и научные, взятые из учебников по другим предметам, не обязательно соответствующим при этом возрасту обучающихся.

Для погружения в тему фразеологии была использована проектная деятельность. Обучающимся 10 и 11 классов надо было создать электронную энциклопедическую статью с этимологическим уклоном об одном из современных фразеологизмов («богатые тоже

плачут», «давить массу» и т.д.). Выбор фразеологических единиц был за обучающимися, что добавило желания работать качественно.

Также много лет подряд пользуются популярностью поэтические баттлы (в этом году надо было в текст выступления обязательно включить афоризм), конкурсы чтецов для более юных участников (фразеология в текстах была обязательным условием), выполнение викторины для 5-11 классов, размещенной на сайте школы.

Огромный интерес у всех вызвало создание буктрейлеров (учащимися 7 и 10 классов при поддержке педагогов и родителей), фестиваль которых прошел в один из дней методической недели кафедры гуманитарных дисциплин. Работы были посвящены как классическим произведениям, так и текстам, ранее не вызывавшим такого ажиотажа. Многие обучающиеся потом говорили, что прочитали их только из-за интриги буктрейлера и желания узнать, как было на самом деле. Здесь надо отметить, что особое удовольствие испытали родители и дети от совместной деятельности, ведь сейчас и у тех, и у других так мало остается времени на общение друг с другом.

Все мероприятия были распланированы на четыре дня рабочей недели. Завершающим этапом погружения стал спектакль по произведениям А.П.Чехова, вполне соответствующий тематике, заявленной для погружения. Спектакль, сыгранный и поставленный старшеклассниками, получил очень теплые отзывы и комментарии как в школе, так на YouTube-канале, где был размещен вместе с видео-отчетом по итогам проведения всех мероприятий.

По итогам проведения методической недели кафедры по теме «Фразеология от истоков к современности» методом погружения мы пришли к следующим выводам:

- помимо занятий внеурочной деятельности по данной теме необходимо включать как можно чаще задания по фразеологии в разминки, игры и в ходе обычных уроков;

- продолжить работу над созданием буктрейлеров по программным произведениям как наиболее заинтересовавшим продуктом совместной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей;

- провести групповой исследовательский проект по теме «Трансформация фразеологических единиц в современной лирике» с выходом на муниципальную НПК «Шаг в будущее»;

- технология погружения более эффективна, чем проведение разовых мероприятий, особенно, если тема является сквозной на весь учебный год для всех параллелей.

Т.Н. Кузовникова
ГАПОУ БРИМТ, г.Братск

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ

В настоящее время мы можем наблюдать, как в меняющемся обществе на первый план выходят меркантильные интересы, материальные запросы, стремление жить в достатке, не задумываясь, какими средствами это благополучие достигнуто. Теряются нравственные ценности, возникает дефицит духовности. Меняется характер экономического и социального развития, нарастает сложность общественных процессов, изменения происходят очень быстро: все это приводит к растущему спросу на общие компетенции. В этой ситуации становится все труднее прогнозировать перспективы развития отраслей экономики и учитывать потребность в навыках и квалификациях. Люди часто меняют работу, род занятий, социальное окружение, место жительства и стиль жизни. Чтобы оставаться современным, от молодого человека требуется новая комбинация личностных качеств. Это: способность эффективно обучаться; умение адаптироваться к новым условиям; быть устойчивым к психологическим и физическим стрессам. Главным приоритетом государственной молодежной политики является воспитание патриотично настроенной молодежи с независимым мышлением, демонстрирующей высокую культуру, ответственность и способность принимать самостоятельные решения. Нравственные и гражданские ценности, знание исторического наследия — это важнейший компонент в системе общих компетенций системы СПО. Вся история России имеет и дает богатый материал для формирования этих компетенций.

Более подробно хочется остановиться на формировании общей компетенции Об — умение проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе

традиционных общечеловеческих ценностей. Изучение цикла дисциплины История традиционно ориентировано на достижение воспитательных целей, формирование нравственных и гражданских ценностей, основанных на знании истории России, историко-культурного наследия народов, населяющих РФ, и уважение к его многообразию.

Гражданско-патриотическое воспитание предполагает: чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос; уважительное отношение к языку своего народа; заботу об интересах Родины; осознание долга перед Родиной, отстаивание своей чести и достоинства, свободы и независимости. Как пробудить эти чувства? Как найти те слова, которые изменят сознание обучающегося? Довольно сложно проверить сформированность именно этой компетенции. Прописывая воспитательные цели урока, мы часто ставим задачу — воспитывать любовь к Родине, воспитывать чувство гордости, а как проверить достижение этих целей? На мой взгляд, необходимо искать методы и приемы, позволяющие более эффективно формировать личность обучающегося, становление его гражданской позиции.

С какими трудностями приходится сталкиваться при решении этой задачи? Со страниц журналов, газет, с экранов ТВ, из Интернета исчезает тема Родины, замалчивается или очерняется ее прошлое, искажаются многие факты. Молодежи все чаще пытаются внушить такие мысли, как, например идея о том, что главный вклад в победу над фашизмом внесли США. И именно им мы обязаны тем, что смогли освободить свою Родину и водрузить знамя победы над Рейхстагом. Страна забывает своих героев, забывает тех, кому она обязана своим существованием, своей независимостью.

В немалой степени вина за это лежит и на современных программах, которые очень мало времени отводят таким темам, как «Невская битва», «Ледовое побоище», «Освободительная борьба против польских и шведских интервентов 1612 г.», «Отечественная война 1812 г.», «Гражданская война», «ВОВ» и т.д.

А ведь именно эти темы дают самый существенный материал для патриотического воспитания, для привития чувства любви к Родине, ее героическому прошлому. Учебники истории плохо иллюстрированы, они практически не содержат яркого фактического материала. Поэтому я стараюсь создать на этих уроках определенной

эмоциональный настрой, использую видеоматериалы, иллюстрации, слайд — презентации и т.д.

Подобные уроки оказывают большое эмоциональное воздействие, вызывают чувство гордости за участников величайших событий истории и, надеюсь, заставляют гордиться подвигом Родины.

Современному поколению нужен идеал. Пример деятельности исторических личностей иллюстрирует настоящий патриотизм и гражданскую ответственность за судьбу страны и народа.

Поэтому при отборе исторического материала я считаю необходимым уделять внимание персоналиям в истории. Я предлагаю учащимся задание исследовательского уровня по подготовке сообщения, доклада, реферата по темам отечественной истории, я стараюсь сосредоточить их внимание на том, чтобы они мыслили самостоятельно, отказавшись от общепринятых штампов в оценке деятельности исторических личностей, высказывали свою точку зрения. Самостоятельная оценка патриотизма в деятельности Ярослава Мудрого, Александра Невского, Дмитрия Донского, Ивана III, Петра I, Александра II, Сперанского, декабристов будет иметь много более ценное воспитательное действие. Я часто использую нетрадиционные методы обучения истории на уроках истории. Например, игра « Исторические портреты» является возможностью оценки усвоения изученного материала. Я привожу факты биографии исторических личностей. Задача студентов — определить, о какой исторической личности идет речь. Этот метод позволяет активизировать деятельность учащихся, пробуждает интерес к изучению истории, заставляет искать дополнительную информацию по теме.

Например: из любимых его занятий среди прочих была рубка дров и расчистка снега; он женился на женщине, которую звали Алиса Виктория Луиза Беатриса; он хотел жениться на следующий день после смерти своего отца и только решительные протесты родственников помешали ему это сделать; во время всеобщей переписи населения он, заполняя анкету, в графе профессия написал «Хозяин земли русской».

Он был в родстве с Лермонтовым, родился в Дрездене, учился в Вильно, в расцвете карьеры работал в Петербурге, умер в Киеве; его отец был комендантом Московского кремля, а вся семья дружила с Толстым, его правая рука почти бездействовала, тем не менее, он

ухитрился списывать его горы бумаг; своим оппонентам он твердо ответил: «Вам нужны великие потрясения, нам нужна великая Россия»; на его жизнь дважды покушались, второе покушение оказалось розовым; он завещал похоронить себя в том городе, где застигнет его смерть.

Его отец за свою работу в качестве государственного инспектор школ был возведен в дворянское сословие, так что он родился в семье высокопоставленного дворянина; в 16 лет он сорвал на себе крест, гимназисты прозвали его «Кубышкин»; в качестве псевдонима он взял название великой русской реки; свою революционную деятельность он начал в 17 лет, еще будучи студентом юридического факультета Казанского университета.

Для лучшего осмысления студентами событий истории, деятельности людей, для лучшего понимания единства народа, его патриотизма, гражданского долга в годы монгольского нашествия, польско-литовской интервенции, Отечественной войны 1812 года, ВОВ и других переломных событий используется проблемная технология ведения урока. В начале урока перед студентами ставится проблемное задание: А было ли иго? Петр I — революционер или реформатор? Можно ли было избежать 2 мировую войну? Она позволяет удовлетворить потребность учащегося быть услышанным, высказать свою точку зрения, включиться в анализ явлений, сопоставить свою позицию и позицию других, сопереживать происходящее.

Уроки самостоятельного поиска ответов на вопросы в документах и текстах. Работа с документом — самостоятельный анализ исторических источников требует от учащегося поиска и критического осмысления информации, способствует формированию у них навыков исследовательской деятельности.

Например: «...первые над гробом Святого Сергия поцеловали крест в том, чтобы сидеть в осаде без измены. Все люди ратные и монастырские следовали их примеру в духе любви и братства, ободряли друг друга и с ревностью готовились к трапезе кровопролитной, пить чашу смертную за отечество. Святой Сергей охрабрил и невежд; без лат, без штыка, без навыка и знания ратного, они шли на волков опытных, dospешных и побеждали».

Оценка работы с документом заключается в том, что учащиеся должны сами сформулировать вопросы. Например, какую роль сыграл Сергей Радонежский в поднятии духа осужденных?

Прием «Немое кино» для знакомства с историческими личностями — это озвучивание кадров немого кино. Предварительно хорошо изучается данная тема. Учащиеся просматривают фильм. В наиболее значимом по сюжету отрывке фильма отключается звук. Учащиеся должны представить и исполнить то, что говорят герои фильма. Это помогает эмоционально представить характер и ситуацию, в которой оказался данный герой. Такая методика очень нравится студентам. Она позволяет почувствовать включенность и погруженность в историческое прошлое, формировать гражданскую идентичность.

Я использую разнообразные формы уроков: урок защиты реферата, уроки подготовки и заслушивания сообщений о личностях — героях, полководцах, правителях, общественных деятелях. Особое внимание при изучении тем, связанным с героическим прошлым важно уделять подбору такого материала, который бы вызвал отклик в умах и сердцах детей, заставлял бы сопереживать и гордиться своей страной, своими предками, размышлять над поступками людей. Ради чего гибли наши предки во времена великих испытаний? Что заставляет человека идти на пОдВиг? При просмотре видеофрагментов таких фильмов, как « Брестская крепость», « Сталинград», «Блокада», я всегда задаю вопроса: как связана ваша семья с событиями того времени? Кем вы могли бы гордиться, о ком должны помнить?

Почти каждое утро, записывая дату на доске, я спрашиваю студентов: какое место в истории России занимает сегодняшняя дата? Уроки истории призваны помочь учащимся пережить и осмыслить все положительное, что было в прошлом.

В.А. Сухомлинский сказал: « Родина — твой дом, твоя колыбель. В родном доме не все бывает гладко, не все хорошо». Настоящий гражданин должен понять, что без его действия ничего не изменится.

Литература

1. Барышников Е.Н., Таболов И.С. Инновационные технологии в СПО// Высшее образование в России.-2015. № 6.- с.23 -26.

2. Гербер Н.А. Формирование компетенций выпускников основных образовательных программ // Высшее образование в России.- 2015.- № 2. с. 20-29

3. Жернова Ю.Г., Греева О.Н. Организация работы студентов – условие реализации компетентностного подхода // Итекс. -2016, № 10. С.193 -197.

4. Шапарина О.Н. Игровые элементы на уроках отечественной истории как способ реализации системно – деятельностного подхода в обучении // Преподавание истории в школе. 2016. № 4. С. 34 -41.

В.А. Савкина

БПК ФГБОУ ВО «БрГУ», г.Братск

ПЕДАГОГИКА СОТРУДНИЧЕСТВА КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ И ЕЁ РЕАЛИЗАЦИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Присмотримся к тем переменам, которые произошли в учебных заведениях. На первый взгляд все то же: преподаватель входит в аудиторию, спрашивает обучающихся и объясняет им новый материал, пусть даже и другой материал, более сложный или простой, пусть с применением технических средств обучения; в хорошо оборудованных кабинетах — суть остается прежней. Глубокие перемены произошли не столько в преподавателе, сколько в обучающихся. Если внешних побуждений к учению почти нет, если способов к принуждению совсем нет, если нельзя рассчитывать на всеобщий интерес к предмету и если мы реалисты, не хотим прятаться от действительности—то перед нами лишь один путь: мы должны вовлекать обучающихся в общий труд учения, вызывать у них радостное чувство успеха, движения вперед, развития. Результат учения равен произведению способностей на старательность. Если старательность равна нулю, то и все произведение обращается в нуль. Нужна новая педагогика, которая отличалась бы от прежней тем, что делает упор на вовлечение обучающихся в учение, на совместный труд педагога и обучающегося. Ее можно назвать педагогикой сотрудничества.

В сотрудничестве, если вдуматься, глубинно совпадают цели и средства, обучение и воспитание?

Однако, чтобы идея сотрудничества не осталась пустым словом, она должна быть подкреплена методикой. Именно отношения с обучающимися выходят сегодня на одно из первых мест. Мы должны найти и свое решение этих проблем.

Учение без принуждения

Центральная точка такой педагогики — исключение из наших методов принуждения к учению. Мы должны обойтись без принуждения по соображениям гуманности

«...Для того чтобы ребенок успевал, хорошо учился,— писал В.А. Сухомлинский,— надо, чтобы он не отставал, учился хорошо. Но в этом кажущемся парадоксе и заключена вся сложность педагогического дела. Интерес к учению есть только там, где есть вдохновение, рождающееся от успеха». Педагогика сотрудничества вся направлена на одно — дать обучающемуся уверенность в том, что он добьется успеха, научить его учиться, не допускать, чтобы он отстал и заметил свое отставание. Вот некоторые идеи, позволяющие развивать даже самые малые способности обучающихся и вызывать у них общественные чувства,— два условия, необходимые для сотрудничества.

Идея трудной цели

Для поддержания духа сотрудничества нужно ставить перед обучающимися как можно более сложную цель, указывать на ее исключительную трудность и внушать уверенность в том, что цель будет достигнута, тема хорошо изучена. Без общего воодушевления сотрудничества добиться успеха будет трудно.

Идея опоры

Это не наглядное пособие в виде таблиц, а путеводная нить рассказа, правила, способа решения задачи.

Особенно надо остановиться на опорных сигналах, изобретенных В.Ф. Шаталовым. Это не схема, а набор ключевых слов, знаков и других опор для мысли, особым образом расположенных на листе. Сигнал позволяет свертывать и развертывать предъявляемый для изучения текст, и сама эта операция свертывания и развертывания, доступная каждому, сильно облегчает понимание и запоминание материала и, что важно, полностью исключает возможность зубрежки, даже самой малой способности к мышлению.

Оценка работ

Причина успеха еще и в том, что опорные сигналы решают самую сложную из педагогических проблем массового обучения: они позволяют проверять домашнюю работу в свернутом виде — одного взгляда на опорный сигнал достаточно, чтобы справедливо оценить работу каждого. Если пользоваться педагогикой сотрудничества, то обучающиеся будут привыкать к труду и полюбят его, у них разовьется чувство долга.

Идея свободного выбора

Чтобы обучающиеся чувствовали себя сотрудниками педагога в учении, надо, где только можно, предоставлять им свободный выбор. Свобода выбора — самый простой шаг к развитию творческой мысли. Многие не способны к изобретению, выдумке, но даже самые нетворческие из них способны сделать выбор.

Идея опережения

Опережение программы доставляет удовольствие, вызывает гордость; преподаватель перестает зависеть от программы, он свободнее распоряжается временем на уроках. До сих пор на уроке преподаватель лишь повторял материал и объяснял новый, он знал лишь «вчера» и «сегодня». С.Н. Лысенкова впервые вводит на урок «завтра». Кроме повторений и объяснения нового, она отводит некоторое время для изучения материала, который будет проходить через пятьдесят или сто уроков.

Идея крупных блоков

Опыт показывает, что, когда материал сводится в крупные блоки, появляется возможность значительно увеличить объем изучаемого материала при резком снижении нагрузки на ученика. По десять — двадцать уроков объединяет в один блок. В крупном блоке легче устанавливаются логические связи, легче выделить ведущую мысль и показать ее обучающим. Есть возможность поставить сложную и потому интересную задачу: справимся с материалом десяти уроков за один урок?

Идея соответствующей формы

Урок должен по форме отвечать изучаемому предмету. На уроках математики В.Ф. Шаталов, доказывая теорему, не допускает ни одного лишнего слова — рассказ преподавателя-математика должен быть абсолютно точным.

Сильно развит коллективный анализ ответа обучающего у доски в методике В.Ф. Шаталова, потому что отметка за работу в этом случае не ставится, и никто не боится делать замечания отвечающему, свободно обсуждают его работу. При этом они пользуются эталонами, чтобы их суждения были содержательными.

И, конечно, едва ли не главным элементом воспитания является коллективный анализ общей работы в методике И.П. Иванова, творчески используемой В.А. Караковским, М.П. Щетининым и многими другими педагогами. По этой методике каждое общее дело — будь то производительный труд или собрание, или вечер отдыха, или поход,— словом, каждое дело обязательно должно быть проанализировано его участниками, иначе работа считается незаконченной. Обучение ребят коллективному анализу — дело долгое и трудное, оно требует большого мастерства от педагога, но именно так возникает и укрепляется атмосфера сотрудничества детей и взрослых, чувствуют себя хозяевами в организации, приучаются следить за ходом общей работы, болеть за общее дело. Невозможно переоценить дисциплинирующее значение такой работы. Когда все знают, что их труд будет не только преподавателем оценен, но и всем коллективом, они и ведут себя достойно, и работают гораздо старательнее.

Помимо большей результативности (эффективности), критерием которой является глубина и прочность знаний в изучении учебных предметов, сотрудничество также имеет и другие преимущества:

Формирует критический подход к информации и умение аргументировать свою точку зрения. Эти навыки лучше развиты у тех, кто обучается в сотрудничестве, чем у тех, кто конкурирует друг с другом или обучается индивидуально. Даже письменные работы, выполненные обучающимися в сотрудничестве, отличаются большей глубиной.

Развивает творческие способности. Члены групп, обучающихся в сотрудничестве, чаще высказывают оригинальные идеи, предлагают новые пути достижения разных целей и решения всевозможных проблем, чем их сверстники, обучающиеся индивидуально.

Обучающиеся получают возможность: думать свободно; говорить непринуждённо, эмоционально; много и внимательно читать; много думать и анализировать; осознавать, как важны для

жизни и профессиональной деятельности знания; самому рассуждать много, свободно, эмоционально, разнопланово, зная, что тебя поймут.

Задача преподавателя в педагогике сотрудничества - помочь обучающимся самостоятельно найти нужные знания из самых различных источников, научиться учиться всю жизнь, пробовать критически осмыслить получаемую информацию, уметь делать выводы, аргументировать их, видеть проблемы, генерировать идеи, искать способы рационального решения вопросов.

Педагогическое сотрудничество, ставя своей задачей развитие способностей каждого, создает условия для социального признания личности, а потому педагогическое сотрудничество на уроке по праву должно занять соответствующее место в конструктивной и прогностической деятельности педагога, так как позволяет осуществлять выбор оптимального способа деятельности в обучении учащихся.

Литература

1. Дилова Н. Г. Возможности организации учебного процесса на основе педагогического сотрудничества / Н. Г. Дилова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2012. — № 11 (46). — С. 409-411. — URL: <https://moluch.ru/archive/46/5605/> (дата обращения: 15.12.2021).

2. Педагогика сотрудничества [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://psyvision.ru/help/pedagogika/43-ped-tech20/492-ped-tech15> (дата обращения: 10.12.2021)

3. Педагогика сотрудничества [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://army.lv/ru/Pedagogika-sotrudnichestva/1620/3737> (дата обращения: 10.12.2021)

*Е.В. Долгих,
Л.И. Шмурьева,
И.А. Фаркова*

МБОУ «СОШ №12 имени В.Г. Распутина», г. Братск

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПРОЕКТ: КЛАСС-СТУДИЯ «ИНТЕЛЛЕКТ»

Одним из путей формирования универсальных учебных действий у обучающихся в начальной и основной школе согласно федеральному государственному образовательному стандарту является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Итогом такой работы следует считать не только предметные результаты, но и метапредметные, личностное развитие школьников; рост их компетентности в выбранной для исследования сфере; формирование умения сотрудничать в коллективе и работать самостоятельно; понимание сущности творческой исследовательской и проектной работы.

Согласно последним изменениям в Федеральном Законе «Об образовании в РФ» повышается роль воспитания в школе. В основные образовательные программы образовательных учреждений включаются рабочие программы воспитания. Один из инвариантных модулей рабочих программ воспитания – это классное руководство. Наш проект направлен на повышение роли воспитания в условиях классного коллектива путем создания студийного пространства. Выбор формы взаимодействия «класс-студия» обусловлен возрастными особенностями учащихся начальной и средней школы, необходимостью использования системно-деятельностного подхода, разработанностью опыта проектной деятельности в школе, материально – техническими условиями, возможностями тиражирования полученных результатов на другие возрастные группы обучающихся.

Педагогический аспект концепции проекта сводится к поиску содержания, способов, форм, методов гармонизации образовательного пространства класс, дополнение обучения системой ценностно – ориентированного воспитания, повышения социальной активности обучающихся через внеурочную деятельность. В этой связи в классе

целенаправленно создается среда жизнедеятельности, благоприятной для повышения качества обучения ее субъектов. Через культуру внутри ученического коллектива класса создается образ класса и имидж ученика школы. Не менее важно, что предполагаемый акцент на развитие коммуникативной культуры будет способствовать мотивации всех детей к овладению культурой, образованием, осознанному поиску собственных смыслов и ценностей, что в определенной степени повлияет на качество обучения и воспитания. Коммуникативная культура будет способствовать формированию коллективного чувства ответственности каждого субъекта за качество и конечные результаты деятельности класса и всей школы.

Цель проекта: создание условий для развития интеллектуально – творческого потенциала личности ребенка путем включения в научно-исследовательскую деятельность через организацию класса-студии с использованием собственных ресурсов, опыта преемственности в обучении и традиций образовательного учреждения.

Проект поможет решить ряд следующих существующих проблем в обучении:

- развитие не только интеллектуальных, но и творческих способностей учащихся;
- самостоятельное овладение определенными знаниями;
- объективное оценивание своих возможностей и умение делать осознанный выбор;
- проблему партнерского общения;
- преемственности в формировании метапредметных результатов;
- ранней профилизации обучения;
- реализации воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности.

Суть проекта состоит в организации на базе одного 1«Б» класса научно-исследовательского сообщества учащихся. Для этих учащихся была разработана программа обучения учащихся навыкам исследовательской деятельности. Дети участвовали в традиционных днях школьной науки и в конференциях различного уровня в течение четырех лет. Это дало возможность развивать «поисковую активность», упорство в достижении цели. У школьников появится потребность поделиться своими поисками и результатами научных открытий.

За четыре года, с 1 по 4 класс, 18 учащихся этого класса приняли участие в конференциях и состязаниях научно – исследовательской направленностью от муниципального до международного уровня в городах Братск, Ульяновск, Реутов, Москва, Улан –Удэ, Ангарск и др. Всего было более 40 выступлений, причем большинство из них в очном формате. Два ученика достигли выдающихся результатов и стали призерами заключительного этапа конференции по программе «Шаг в будущее».

Результаты лично-ориентированного проекта «Класс-студия «Интеллект» в 1-4 классах:

— развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников через активное вовлечение в исследовательскую деятельность;

— участие обучающихся в НПК и конкурсах исследовательских работ муниципального, регионального, всероссийского уровней;

— поддержание высокого уровня интереса и познавательной активности;

— активизация деятельности по укреплению союза «семья-школа».

При переходе на уровень среднего общего образования учащиеся этого класса выбрали один из курсов внеурочной деятельности естественно-научного направления: физика, химия, биология, география, математика. Учащимся предстоит подготовить исследовательскую работу по выбранному направлению и продолжить выступления на конференциях любого уровня. В седьмом классе учащиеся и их родители определятся с углубленным изучением предметов естественно-научного направления.

Таким образом, проект рассчитан до 2024 года и возможно далее. Новизна проекта заключается:

— в раннем приобщении обучающихся к полноценной исследовательской работе;

— в сохранении преемственности исследовательского подхода в обучении через предметы учебного плана;

— в раннем погружении в предметы естественно-научного цикла через исследовательскую деятельность с созданием условий для практической работы и презентации работ на различных уровнях

Особенность проекта заключается в активном вовлечении родителей в деятельность класса-студии. Для них сформулированы следующие задачи:

1. Обеспечение условий для развития духовного, интеллектуального и физического потенциала ребенка в семье.
2. Сохранение сложившихся семейных традиций и формирование новых, востребованных в социуме.
3. Определение взаимоотношений с классным коллективом своего ребенка и умение договориться.

Для реализации данного проекта очень важны педагогические кадры: наши учителя физики, биологии, химии, географии, математики, начальных классов имеют высшую квалификационную категорию, курсовую подготовку по направлению развития научно-исследовательской деятельности учащихся.

Важно иметь достаточную материально – техническую базу: библиотечный фонд энциклопедической и справочной литературы, оборудованные кабинеты биологии, физики, химии.

Немало важно то, что у школы есть традиции по организации массовых мероприятий данного направления. Так, ежегодно проводятся Дни школьной науки, включающая в себя конференцию для 1-4 классов «Академия маленьких умников», конференцию для учащихся 5-9 классов «Учусь, исследую», и стендовую тематическую защиту творческих работ. Так как школа является членом Сети Ассоциированных школ ЮНЕСКО, нам постоянно поступают интересные предложения для участия в проектах школ других регионов и России по научно – исследовательскому направлению (Ульяновск, Саратов, Санкт - Петербург и др.).

Педагоги составили программу внеурочной деятельности для 1-4 классов «Я - исследователь», программу внеурочной деятельности «Учусь, исследую» для 5-7 классов. Программы знакомят обучающихся с основными научными понятиями и терминами, алгоритмом написания исследовательской работы, направлениями исследований, методами исследования. При определении содержания программ четко соблюдается принцип преемственности, системно – деятельностный подход, формы проведения занятий отличаются от урочных, широко используются такие формы как экскурсии, встречи с интересными людьми, просмотр и обсуждение научно – популярных фильмов, посещение библиотек. В образовательном учреждении

создан школьный электронный ресурс «Великолепная дюжина» с огромной базой материалов прошедших конкурсов, проектных сессий, конференций, Дней школьной науки. На нем можно найти не только методические и информационные материалы, но и результаты проведенных исследований, тематику учебных, проектных, творческих работ как сделанных ранее, так и предстоящих событий. Предстоящие события всегда заявляются заранее, чтобы у школьников было время с определением формата участия в нем.

Для реализации проекта классный руководитель строит свою деятельность с классом в трех модулях:

1. Модуль «Мы вместе» включает в себя индивидуальную работу с учащимися, взаимодействие с учителями – предметниками, работа с родителями, работа с документацией, организация и контроль учебной деятельности, организация внеурочных мероприятий, часы работы психолога, мастерские общения, организационно – диагностические игры, марафон идей, социометрические диагностики.

2. Модуль «Студии быть» включает в себя непосредственно работу студии, экскурсии, беседы, встречи, посещение библиотек, участие в конференциях, конкурсах, фестивалях и т.д.

3. Модуль «Хочу все знать» - это работа курсов внеурочной деятельности по выбранным направлениям.

Особенности организации деятельности классного руководителя в 1-4 классах заключается в необходимости изучить интересы и склонности учащихся, определить формат участия семьи. На этом этапе роль учителя высока, именно от его умения увлечь, убедить, заинтересовать ребенка исследовательской работой зависит будущий успех. В 5-ом классе меняется классный руководитель, появляются в жизни ребенка новые учителя, а с ними и новые предметы. От классного руководителя во многом зависит, какой путь ребенок выберет дальше, помочь ему не потеряться в новых областях науки, поддержать его интерес. Поэтому выбор и назначение классного руководителя в такой класс – это очень «тонкая» задача администрации. В нашей образовательной организации все сложилось так, как того требовали поставленные цели.

Литература

1. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М. : ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020 – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания)
2. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов. – М.: Просвещение, 2011 – 96 с.
3. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников: рекомендации, проекты / авт.-сост. В.Ф. Феоктистова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 154 с.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

***Н.Ю. Киргизова,
И.П. Чернявский,
Е.Ю. Новокрещена***

МБОУ «СОШ №12 имени В.Г. Распутина», г. Братск

ЛИЧНОСТНО – ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД ЧЕРЕЗ ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ

Если учитель владеет разнообразными методами и приёмами работы с учащимися, то он создает урок как произведение педагогического мастерства, создает его для детей и вместе с детьми.

Традиционные технологии, направленные на передачу детям определенного объема знаний и навыков, позволяют обогащать воображение учащихся, вызывая у них обилие ассоциаций, связанных с их жизненным и чувственным опытом, стимулируют развитие речи учащихся. Но традиционное классно-урочное обучение может стать монотонным и однообразным. Монотонность - одна из основных

причин снижения мотивации к учению. Учитель привык преодолевать сопротивление учеников. Нормальным считается учиться "через не хочу", естественно желание, чтобы урок поскорее закончился. Отделенный от учителя этой баррикадой, ребенок и с одноклассниками не всегда привык сотрудничать. В школе особое место занимают такие формы занятий, которые обеспечивают активное участие в уроке каждого ученика, повышают авторитет знаний и индивидуальную ответственность школьников за результаты учебного труда. Педагогическая наука и практика предлагают немало различных форм учебной деятельности школьников. Применение активных методов обучения, в частности игровых форм, дает хороший результат в обучении школьников.

Игра обеспечивает максимальное эмоциональное вовлечение участников в события. Она приучает к коллективным действиям, принятию как самостоятельных, так и скоординированных решений, повышает способность руководить и подчиняться, стимулирует практические навыки, развивает воображение и интуицию. Таким образом, игровые технологии занимают важное место в образовательном процессе, так как правильно организованная с учётом специфики материала игра способствует воспитанию познавательных интересов и активизации деятельности учащихся. Поэтому в настоящее время применение учебных игр на уроках целесообразно и востребовано.

Цель игровых форм обучения: сделать процесс обучения более активным и интенсивным. В чём же их преимущества? Игра — организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятия решения — как поступить, что сказать, как выиграть? Желание решить эту задачу обостряет мыслительную деятельность играющих. Для ребенка игра — это, прежде всего увлекательное занятие. В игре все равны. Она по силам даже слабым ученикам. Более того, слабый ученик может стать первым в игре: находчивость и сообразительность здесь имеют порой более важное значение, чем знание предмета. Чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности задания — все это дает возможность ребятам преодолеть стеснительность и благотворно сказывается на психике обучающихся.

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации

педагогического процесса в форме различных педагогических и подвижных игр. Каждая игра имеет определённую структуру, характеризующую игру как форму обучения и тренировки, образовательную задачу; игровые действия; правила игры; результат. Игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения, которые позволяют сделать интересным и увлекательным не только работу обучающихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по изучению предмета. В трудовом обучении и организации общественно полезного, производительного труда учащихся следует шире использовать привлекательные для них игровые формы. Учителя в состоянии сами, но еще лучше с привлечением школьников, разрабатывать игровые сюжеты, условия. Надо только проявить больше выдумки и творчества.

Игра удовлетворяет многие потребности ребенка: потребность выплеснуть накопившуюся энергию, развлечься, испытать наслаждение от самого процесса игры, насытить свое любопытство, исследовать окружающий мир, выразить свои желания. Создавая игровые моменты при проверке качества знаний на уроках необходимо так же учитывать интересы учащихся. Важный эмоциональный момент – поздравление победителя: вручение вымпела, жетонов и т.д., забвение этого условия ведёт к угасанию интереса, к потере игровой задачи.

Если оценивать эффективность игры в усвоении учебного материала, то картина вырисовывается такая: если при лекционной традиционной подаче материала усваивается около 21% информации, то в игре до 63%. Повышается и уровень мотивации: с 47% до 85%, т.к. учащимся интересно на уроке, они отмечают хорошее настроение и желание идти на урок.

Но интерес к играм, к решению каких-то необычных задач, появляется у учеников не всегда и не у всех детей сразу. Поэтому предлагать игры надо постепенно, не оказывая давления на детей.

Виды обучающих игр, применяемых на уроках:

- организационно-деятельностные игры
- ролевые игры,
- деловые игры,
- познавательно-дидактические игры,
- игровое проектирование.

Примеры дидактических игр, которые применяю на уроках.

Собери термины из частей «потерявших» друг друга. Для этого нужно разрезать термины на слова и предложить собрать их правильно (например «Стежок - это часть строчки между двумя проколами иглы на лицевой стороне материала», «Ткачество - процесс получения ткани путем переплетения нитей основы и утка»)

Подбери к технологическому термину и содержанию работы правильные примеры применения. Подготовить карточки, отдельно термины и его содержание работы. Лучше перемешать правильные и неправильные ответы.(Сметать - это значит соединить временно сметочными стежками две детали или два среза одной детали. Сметать две одинаковые по размеру детали, стежками временного назначения.

Занимательные анаграммы. На каждой карточке написано слово, но буквы в нем переставлены, учащиеся должны угадать, какое слово зашифровано. Например: АЛГИ (игла), ШИНАМА (машина), РТУКФА (фартук), ЕЯШВ (швея), ТКНИА (нитка), КРОЙЗАЩИК (закройщик), РВАПО (повар)., НОЛОГТЕХ (технолог), АДДОЖЕ (одежда).

Примеры деловых игр – это Рынок, Ателье, Фабрика, Типография и пр., т.е. моделирование работы предприятия. Знакомит с технологическим процессом, с профессиями, которые востребованы на данном производстве, разрешает различные экономические и технологические ситуации.

Методика подготовки и проведения деловых игр:

1. Ознакомление с условиями игры.
2. Элементарное проигрывание ролей лидеров.
3. Обсуждение вопросов, приводящих к конфликтным ситуациям.
4. Разделение участников игры на группы.
5. Игра.
6. Подведение итогов.

Так, на уроках технологии в 5 классе при изучении темы «Интерьер кухни-столовой» обучающиеся знакомятся с понятиями «интерьер», «дизайн», «функциональные зоны», изучают варианты планировки кухни, способы декоративного оформления кухни. Для закрепления изученного материала предлагается деловая игра «Юные дизайнеры». Урок - игра позволит обучающимся закрепить полученные знания.

В 7 классе можно предложить деловую игру «Ателье», где главными лицами будут закройщики, модельеры, директор ателье и клиенты.

При изучении техники безопасности можно применить разыгрывание различных опасных ситуаций. При проведении кулинарных уроков очень интересны такие игры как «Кулинарный поединок» или соревнования между бригадами в игровой форме. При проведении уроков по обработке дерева, так же можно провести «Бой спецов» и прочие игры, сутью которых является соревновательный момент на скорость и качество работы

Специфика игрового проектирования заключается в том, что это – интерактивный метод, в котором проекты разрабатываются в рамках группового игрового взаимодействия, а результаты проектирования защищаются на межгрупповой дискуссии, по итогам которой можно определить самый проработанный и обоснованный, и затем поощрить его авторов. Формы проведения занятий по игровому проектированию также могут быть различными. Так, на уроках вышивания в 5-ом классе можно предложить ученицам создать проект, связанный с театром. Мы научились вышивать и решили выполнить героев из сказки «Колобок» и подготовить коллективную защиту, а так же выступить перед учениками младших классов. Можно предложить найти любую сказку, вышить ее героев и так же разыграть небольшой спектакль. Аналогично на уроках вязания в 7-ом классе было предложен проект «Пальчиковый театр». Ученицы связали героев сказки «Репка» и решили подарить эти изделия в детский сад. Подготовив спектакль, девочки с большим удовольствием посетили подопечную группу в детском саду. Мальчики тоже не остались в стороне, они изготавливали к нашим спектаклям декорации, ширму, подставки и прочий реквизит.

Оживляют урок и различные физкультминутки. Их можно сделать веселыми, предложив игру «Повтори за животным». Ученица, которая будет вести физкультминутку, вытягивает карточку с любым животным и повторяет его движения, все ученицы повторяют за ведущей.

В профессиональной деятельности мы стараемся учитывать индивидуальные особенности каждого ученика и пришли к выводу, что в основе планирования любого занятия должны быть

использованы наиболее эффективные средства включения детей с особыми образовательными потребностями в процессе творчества на уроке. Урок технологии — один из основных предметов, которые способствует умственному и нравственному воспитанию учащихся с особыми образовательными потребностями, развивает способность ориентироваться в жизненных ситуациях, помогает достичь уровня знаний и умений, необходимых для их социальной адаптации.

Учить, играя, - оспаривать эту заповедь не станет никто.

Литература.

1. Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе./ С.Л.Мирский - Москва: Просвещение, 1980.
2. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. - М., 1987.
3. Газман О.С. и др. В школу - с игрой. - М., 1991.
4. Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или развивающие игры. - М., 1990.
5. Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении и развитии. - М.: РПА, 1996.

Т.В. Семенова
ГБПОУ ИО «БрПК», г. Братск

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД КАК СРЕДСТВО МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ СПО К ИЗУЧЕНИЮ МАТЕМАТИКИ

Среди задач совершенствования отечественного образования на всех его уровнях особую значимость в последнем десятилетии имеет задача повышения показателей качества учебно-воспитательного процесса, зафиксированная в требованиях Закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральных государственных образовательных стандартах.

Особую важность в данном аспекте обретает проблема учебной мотивации, особенно на ступенях среднего и высшего профессионального образования, так как для обучающихся в этот

период основным детерминантом развития, согласно фундаментальным положениям отечественной психологии, становится собственная активность личности.

Необходимо подчеркнуть, что проблема учебной мотивации на настоящий момент остается по-прежнему дискуссионной, несмотря на достижения в разработке современных образовательных технологий, направленных на повышение уровня включенности обучающихся в учебный процесс и требующих наличия комплекса определенных условий их реализации.

С.И. Дяченко подчеркивает, что «мотивация учения, интерес к конкретному предмету у студентов являются главными факторами, определяющими продуктивность учебного процесса» [1].

Согласно данным, представленным в многочисленных научных публикациях, сравнительно низкий уровень мотивации учебной деятельности демонстрируют именно студенты СПО, что обусловлено рядом факторов:

- снижением в современном обществе ценности профессионального труда и образования в пользу поиска уловок для быстрого и легкого получения значительных денежных средств;

- популяризацией в массовой культуре гедонистических ценностей;

- низкой профессиональной мотивацией контингента абитуриентов, часто обусловленной выбором СПО из-за опасений неуспешной сдачи профильных ЕГЭ в 11 классе, давления школы на неуспевающих учеников, неблагоприятного психологического климата в школе, тревоги родителей из-за платного обучения;

- крахом профориентационной системы в большинстве современных школ;

- тенденцией инфантилизации подростков и отодвигания сроков перехода к решению возрастных задач развития периода юношества;

- отсутствием вступительных испытаний в большинстве учреждений СПО;

- сложностью социально-экономического развития государства и возникающими из-за этого трудностями поиска направлений профессиональной самореализации;

- кризисными явлениями, обусловленными протеканием пандемии, в том числе, падением качества образования в школе в

связи с необходимостью использования дистанционных технологий и снижением требований к уровню обученности учеников;

- низким рейтингом среднего профессионального образования в российском обществе и др.

Обзор научных публикаций, представленных за последнее десятилетие, свидетельствует о том, что наибольшие трудности в повышении мотивации учебной деятельности у студентов СПО испытывают преподаватели математики, так как данный предмет является для большинства обучающихся субъективно наиболее сложным в ряду других учебных предметов. Этому способствуют: и нерациональность стереотипа о разделении мышления человека на «гуманитарное» и «техническое»; и сложность в обосновании необходимости математических знаний и умений сложнее арифметики в процессе жизнедеятельности человека; и снижении требований к уровню математического образования в связи с разделением ЕГЭ по базовый и профильный уровни; и возрастание учебной нагрузки в процессе получения основного общего образования; и ориентированность обучающихся школы на подготовку только по тем предметам, которые войдут в содержание государственных экзаменов; и потеря системности обучения в процессе вынужденного дистанционного образования.

Тогда как именно математика как учебная дисциплина позволяет за счет своего содержания формировать большинство требуемых ФГОС универсальных учебных действий и общих компетенций, способствует эффективному развитию всех мыслительных операций и познавательной активности, обеспечивающих успешность формирования профессиональной компетентности и конкурентоспособности у будущих специалистов. Кроме того, процесс математизации основных областей человеческой деятельности повышает значение математического образования на всех его этапах.

Обзор педагогического опыта использования различных педагогических технологий в практике организации среднего профессионального образования свидетельствует о частичной эффективности отдельных средств повышения учебной мотивации, таких как: групповое обучение, информационные технологии, технологии развития критического мышления; геймификация; кейсы; технология проектов; интегративный подход и пр. [1, 2].

Однако, ни одна из описываемых в литературе педагогических технологий не является универсальной в процессе решения проблемы повышения учебной и/или профессиональной мотивации студентов СПО в силу многофакторности данной проблеме. Следовательно, решением для сложившейся ситуации является внедрение в образовательную деятельность личностно-ориентированного подхода (Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, Э.Н. Гусинский, В.В. Сериков, Ю.И. Турчанинова и др.), позволяющего учесть индивидуальные потребности каждого обучающегося и на основе этих данных эффективно применять ту или иную педагогическую технологию.

М.А. Приходько определяет личностно-ориентированный подход как «способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается учёт возможностей и способностей обучаемых, а также создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей. Обучаемый становится субъектом деятельности, осуществляет её целостно на всех этапах, осознаёт процесс обучения и управляет им» [2].

С.И. Дяченко подчеркивает, что «при таком подходе центром внимания становится уникальная целостная личность студента, которая стремится к реализации своих возможностей, получению нового опыта, способная к осознанному и ответственному выбору в различных жизненных ситуациях» [1].

Особенно усложняется поиск эффективных технологий повышения учебной мотивации в процессе обучения математике у студентов, имеющих опыт математической неуспешности в процессе получения основного общего образования, так как у них, как правило, формируются устойчивые негативные стереотипы по отношению к данной учебной дисциплине.

При реализации личностно-ориентированного подхода как средства мотивации студентов СПО к изучению математики на первом этапе важно выявить прежние причины учебной неуспешности обучающегося: низкая мотивация к учению в целом или к математике; низкая познавательная активность и несформированность свойств и механизмов познавательных процессов; негативный жизненный опыт, обусловленный недостаточной педагогической компетентностью школьных учителей математики; состояние здоровья; влияние коллектива сверстников; завышенные ожидания со стороны членов референтной группы;

низкая мотивация к овладению выбранной профессией; проживание трудных жизненных ситуаций и нахождение в отрицательных психических состояниях; неадекватность самооценки; несформированность рефлексивных способностей; педагогическая запущенность; несформированность универсальных учебных действий, общих компетенций; определенные качества характера и иные причины.

Эффективность личностно-ориентированного подхода как средства мотивации студентов СПО к изучению математики, по мнению М.А. Приходько, зависит от следующих факторов: профессиональная направленность изучаемого курса и практическая значимость учебного материала для студента; доступность, наглядность и занимательность материала; строгость математических утверждений и умеренная логическая строгость подачи математического содержания; получение студентом удовольствия от выполняемой умственной деятельности; преодоление препятствий в интеллектуальном математическом труде [2].

Это значит, что, реализуя личностно-ориентированный подход в процессе обучения студентов СПО с низкой учебной мотивацией, преподавателю математики необходимо демонстрировать высокое педагогическое мастерство: проявлять педагогический такт и эмпатию, собственную увлеченность математикой как наукой; создавать для каждого студента ситуацию успеха, стимулируя проявления инициативы и творчества; адаптировать содержание математического материала в зависимости от требований конкретной специальности обучающихся; комплексно реализовывать принципы дидактики; применять современные педагогические технологии (диалогические, игровые и тренинговые); использовать методы активного обучения, в частности, эвристические и проблемные; поддерживать субъект-субъектные отношения с обучающимися, учитывая возрастные особенности их личностного становления; создавать благоприятный социально-психологический климат на занятиях. Таким образом, преподаватель концентрируется на организации познавательной деятельности студентов, позволяющей сформировать навыки самообразования.

Личностно-ориентированный подход подразумевает внедрение рейтинговой системы оценивания, учитывающей уровень остаточных базовых знаний, полученных студентами по математике в школе;

максимальная дифференциация и индивидуализация предлагаемых заданий; возможность выбора видов самостоятельной работы по содержанию и сложности; условия для творческой самореализации; возможность выполнения математических заданий в разной форме (индивидуально, в парах, в группах разного размера).

Положительный эффект по мотивации студентов к изучению математики показала такая форма организации групповой работы, как малые группы «Наставник – обучающиеся». Наиболее уместно организовывать работу в таких группах на этапе закрепления изученного материала. Педагог, предварительно проведя анализ усвоения нового материала студентами, предлагает наиболее успешно справившимся с заданиями студентам стать наставниками. Наставник может также и сам предложить свою кандидатуру. Наставник должен объяснить, как правильно выполнять задания, другим участникам группы (не более трех человек на одного наставника). Материалы для работы в группе преподаватель готовит заранее. В процессе работы наставник может консультироваться с педагогом. Данная форма групповой работы предполагается по продолжительности не более 30 минут. После объяснений каждый студент выполняет самостоятельно проверочную работу разных уровней сложности. Для наставников – более сложные задания, для участников группы – базового уровня. В конце проверочной работы участники групп и наставники письменно выражают свое мнение о работе в группе одним предложением (форма рефлексии заранее продумана педагогом). По итогам проверки наставник может получить бонусную «пятерку», если научил обучающихся своей группы так, что они справились с предложенными заданиями. Как показывает практика применения данной формы работы, студенты лучше усваивают материал, так как они более внимательно слушают объяснения своего одноклассника, не отвлекаются (в малой группе сложно стать незаметным), стараются не подвести своего наставника и более старательно выполняют задания проверочной работы. Общим результатом обычно является 100% успеваемость по данной теме.

Проведение практических занятий должно быть ориентировано на совместную и индивидуальную деятельность студентов по решению основных видов математических задач того или иного раздела математики, осваиваемого на занятии, под руководством

преподавателя и индивидуальные консультации студенту (по запросу - поднятием руки) со стороны преподавателя.

Таким образом, реализация личностно-ориентированного подхода в процессе преподавания математике в СПО позволяет повысить мотивацию студентов к учебной деятельности, даже у имеющих опыт постоянной неуспеваемости, что создает условия для подготовки высококвалифицированного и конкурентно-способного специалиста, что отвечает государственным принципам демократизации, гуманизации и гуманитаризации образования.

Данный подход позволяет укрепить и развить обучаемость студентов СПО, создать ситуации выбора для укрепления и осознания ими мотивов, собственной субъективной позиции; обучать целеполаганию и повышать устойчивость целей и упорство в их реализации за счет формирования когнитивных, креативных, организационно-деятельностных компетенций.

Литература

1. Дяченко, С.И. Мотивация изучения «Математики» студентами «Нематематических» специальностей / С.И. Дяченко. – Текст: непосредственный // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. - 2018. - №1. - С.206-211.

2. Приходько, М.А. Особенности формирования учебной мотивации в личностно-ориентированном обучении студентов / М.А. Приходько. – Текст: непосредственный // ОНВ. - 2019. - №3 (109). - С.200-205.

*А.А. Никитина,
ГБПОУ ИО БТТТ, г. Братск*

ВЫЯВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ВНЕДРЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «КОНСТРУКТОР КАРЬЕРЫ»

Современная социально-экономическая ситуация страны актуализировала проблему готовности молодежи проектировать свое будущее, выстраивать образовательные траектории с ориентиром на

достижение карьерных стремлений, быть компетентными, мобильными в вопросах трудоустройства, корректировки и реализации перспектив своего развития.

На сегодняшний момент существует острая проблема с трудоустройством выпускников. В качестве основных причин, сдерживающих эффективное трудоустройство, можно назвать отсутствие у большинства выпускников необходимых навыков самоопределения на рынке труда, развития трудовой карьеры, ведения переговоров с работодателями по вопросам трудоустройства, наличие завышенной самооценки своего профессионально-квалификационного уровня у значительной части выпускников.

В начале изучения данной дисциплины среди обучающихся проводится опрос с целью выявления уровня осведомленности обучающихся о содержании трудовых функций профессиональной деятельности по осваиваемой профессии; возможностях трудоустройства; траекториях профессионального и карьерного развития. По результатам опроса видно, что обучающиеся плохо проинформированы, имеют весьма примитивные представления о трудовых функциях, которые им придется исполнять в рамках своей трудовой деятельности и совершенно не информированы о возможностях профессионального и карьерного развития.

Нужно признать, что перед педагогами стоит трудная задача по созданию благоприятной среды в техникуме для более успешной адаптации будущих специалистов в профессиональном сообществе после окончания техникума. Молодому человеку, вышедшему на рынок труда, для того, чтобы быть востребованным и конкурентоспособным, необходимо уметь предвидеть и предупреждать возможные риски на пути продвижения по карьерной лестнице, учитывать потребности рынка труда и оценивать собственные возможности. Наши выпускники слабо ориентируются в требованиях работодателей, не всегда могут четко перечислить основные функции, которые им предстоит выполнять на рабочем месте.

Согласно должностных инструкций педагогические работники должны осуществлять деятельность по поддержке профессионального и карьерного развития молодежи, как при организации обучения по программам учебных дисциплин/профессиональных модулей и организации учебной практики обучающихся, так и при организации

сопровождения группы обучающихся и проведении профориентационной работы со школьниками.

Именно преподаватели и мастера производственного обучения являются носителями информации, именно они непосредственно взаимодействуя с обучающимися ежедневно должны представлять актуальную, важную и нужную информация, а не примитивную, дилетантскую, не отражающую реальной ситуации по той профессии/специальности, по которой обучающиеся будут трудоустраиваться.

Дисциплина «Конструктор карьеры» реализуется за счет часов вариативной части ФГОС СПО и направлена на получение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Цель освоения дисциплины «Конструктор карьеры» - формирование готовности планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

В рабочей программе дисциплины минимизированы часы теоретической части. Основной объем информации обучающиеся получают в процессе выполнения практических заданий.

Уже на первых занятиях обучающиеся знакомятся в профессиональным стандартом и осуществляют сравнительно-сопоставительный анализ ФГОС и ПС по своей профессии. В процессе этой работы обучающиеся учатся анализировать требования к квалификациям выпускника.

Далее на практическом занятии составляется «Аватар профессионала», что способствует формированию у обучающихся представления об образе специалиста по конкретной квалификации, который включает совокупность трудовых функций и действий, личностных качеств, обеспечивающих успешное выполнение задач, возникающих в производственной деятельности.

На этом этапе идет осознание того что все-таки будет от них требовать работодатель при трудоустройстве.

Часть практических занятий формирует у обучающихся представления о различных способах поиска работы, об особенностях спроса и предложения на общероссийском и региональном рынке труда, происходит анализ специализированных сайтов в сети

интернет. Данный раздел более актуален для выпускников, им представляется возможность, при серьезном подходе, подыскать себе место для будущего трудоустройства.

Последний раздел рабочей программы формирует у обучающихся представление о том, какие шаги они должны будут предпринять для успешного продвижения по карьерной лестнице. На этом этапе идет формирование умения определять и выстраивать траекторию профессионального развития и самообразования.

Обучающиеся составляют карьерограмму опираясь на профессиональный стандарт, поэтому к окончанию обучения уже хорошо представляют себе как воспользоваться информационными ресурсами национальной системы квалификаций, где найти нужную информацию, как и где повысить уровень квалификации и к чему можно стремиться. В процессе выполнения практических заданий обучающимися составляются резюме и самопрезентации. Таким образом, выйдя из стен ПОО, выпускники будут иметь на руках готовые инструменты для трудоустройства.

По результатам реализации программы учебной дисциплины было проведено опрос обучающихся, в котором обучающиеся указали, что для них были значимы занятия по данной дисциплине. По мнению обучающихся самой интересной была работа с информационными источниками и Интернет-ресурсами, направленными на знакомство с требованиями работодателей и выявление эффективных способов поиска вакансий.

Среди основных затруднений отметили работу с профессиональными стандартами, информационными ресурсами национальной системы квалификаций, работу по составлению портфолио. Среди самого важного обучающиеся отмечают, что научились ориентироваться в структуре и содержании профессиональных стандартов, использовать независимую оценку квалификации для подтверждения квалификации и профессионального роста, составлять резюме и строить векторы карьерного развития.

Самым сложным при освоении программы дисциплины было понимание обучающимися профессионального стандарта, т.к. в большинстве случаев стандарты очень объемны и написаны сложным для обучающихся языком, что усложняет его восприятие. Сложно построение индивидуального плана карьерного развития.

Обучающиеся не готовы провести оценку своих способностей, возможностей, умений, компетенций.

Данный курс имеет практическую значимость не только для обучающихся но и для педагогов, руководителей группы – ведь информация, полученная в ходе реализации программы дает четкое представление об уровне профессиональной мотивации обучающихся, посредством которой намечаются векторы для дальнейшей работы с обучающимися.

Литература

1. Абдуллина, А.Д., Рабцевич, А.А. Управление карьерой работника в современных организациях / А.Д. Абдуллина, А.А. Рабцевич // Гуманитарные научные исследования. 2019. № 3 С. 87-89

2. Гребенюк, Т. А., Бусоедов, И. А. Подбор персонала и рекрутинг / Т.А. Гребенюк, И.А. Бусоедов // Молодой ученый. -2018. - №11. -С. 682-684.

3. Рафикова, Р. Р. Управление трудовой карьерой молодых специалистов / Р.Р. Рафикова // Молодой ученый. -2019. -№2. — С. 178-180.

Н.В. Мамуркова

МБОУ «Гимназия № 1 им. А.А. Иноземцева», г. Братск

ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

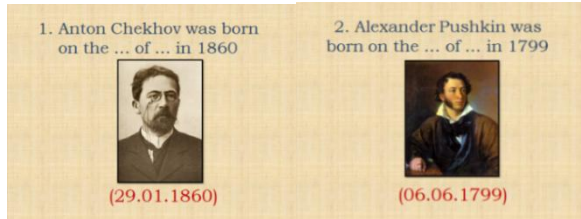
Обучение иностранному языку предполагает не только формирование системы лингвистических знаний, но и формирование системы знаний о социальных нормах, духовных ценностях, культурного наследия представителей страны изучаемого языка. Посредством формирования подобной системы знаний формируется и столь необходимая в современном мире лингвокультурологическая компетенция, развитие которой как раз и предполагает возможность воспитания личности, способной вести, так называемый диалог культур в иноязычном пространстве и быть его полноправным участником.

Чем больше и глубже владение человеком социокультурными знаниями, тем легче и полноценнее складывается такой диалог. В этом смысле учителю английского языка необходимо отслеживать процесс накопления познавательного багажа ребенка, ведь чтобы доносить информацию, ею необходимо владеть. Каким образом учитель английского языка может способствовать накоплению багажа знаний социокультурной направленности необходимого и достаточного для иноязычной коммуникации? Для ответа на этот вопрос следует обратить внимание на лингвокультурологический подход в обучении иностранному языку, который предполагает не только изучение языка, культурных особенностей и традиций англоговорящих стран, их истории и географических реалий, но и в этой связи параллельное осмысление тех же аспектов в отношении родного языка и своей родины. Таким образом, использование лингвокультурологического компонента в обучении английскому языку является необходимым средством развития личности, способной осуществлять полноценное иноязычное межкультурное общение.

Очевидно, что развитие подобной личности невозможно исключительно в рамках уроков и внеурочной деятельности по английскому языку. Этот процесс гораздо более многогранен и включает в себя изучение всех предметных областей – русского языка, литературы, истории, географии и других. Однако язык, в нашем случае английский, будучи средством выражения мыслей как раз и является связующим звеном, объединяющим все предметные области. Таким образом, важная роль предмета «английский язык» в контексте межпредметных связей является неоспоримой, а лингвокультурологический подход в обучении английскому языку представляется насущным и необходимым.

В арсенале учителя английского языка существуют разнообразные формы работы в рамках лингвокультурологического компонента, призванные не только расширить кругозор учащихся, но и формировать их познавательную активность. Приведу ряд примеров из опыта работы.

В 5 классе по программе учебника Spotlight изучаются порядковые числительные. Этот необходимый языковой материал можно и нужно связать с жизненным опытом ребят и, пользуясь возможностью, обогатить его. (На рисунках 1,2,3,4 представлены слайды заданий на отработку порядковых числительных)



Рисунки 1,2 - даты рождения писателей

Составленное учителем задание – заполнить пропуски в предложениях соответствующими числительными и месяцами - не просто тренирует использование порядковых числительных и месяцев, но и обращает внимание на дату рождения великих русских писателей. Примечательно, что на уроках литературы в это же время ребята знакомились с биографией и одним из произведений А.С. Пушкина.

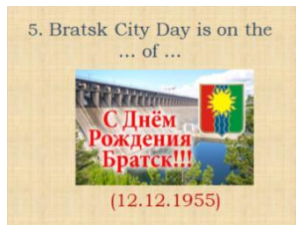


Рисунок 3 - дата дня рождения города

В рамках этого же задания обращаем внимание на день рождения нашего города, тем более, что по времени на момент проведения урока – это ближайший праздник.



Рисунок 4 - дата дня рождения гимназии

Не лишним будет обратить внимание и на день рождения школы. Усложняем задачу – требуется посчитать, сколько лет будет школе в

ближайший день рождения и выразить возраст в виде количественного, а не порядкового числительного.

Подобных слайдов было ещё несколько и каждый раз мы не просто тренировали использование языка, но и затрагивали темы литературы, краеведения и другие. Следует заметить также, что умение заменять порядковый номер месяца в году на его название и наоборот вызвало большие сложности у современного школьника. Это умение, в свою очередь, является важным в условиях социализации в обществе.

Говоря о числительных в английском языке, стоит отметить, что это благодатная почва и для другого предмета – математики. Мы с удовольствием решаем примеры сложения и вычитания многозначных чисел, проговаривая каждое слово. А чтобы интереснее было считать, мы, например, считаем расстояние от одного пункта до другого в футах. Ребята знакомятся с этой английской мерой длины. А также складываем и вычитаем фунты стерлингов и пенсы – английские денежные единицы. Потом пытаемся перевести полученную сумму в рубли. Следует отметить, что цены мы рассматриваем аутентичные, что дает представление о стоимости вещей и продуктов в Великобритании и возможность сравнить их с ценами в нашей стране. (На рисунке 5 представлено задание на отработку количественных числительных - посчитай стоимость продуктов)



Рисунок 5 – цены на продукты в фунтах стерлингов

Английские артикли вносят свой вклад в дело изучения географии. Для того чтобы знать следует или нет употреблять неопределенный артикль the с географическими названиями, надо знать, какой географический объект носит то или иное название –

горная вершина или горная цепь, река, море, остров или название города. От этого зависит использование определенного или так называемого нулевого артикля.

Как показывает практика, программа уроков географии не дает ребятам такой полной картины в этом отношении, как уроки английского языка. Именно здесь ребята узнают, что Бен Невис – это гора в Великобритании, а Нидерланды и Голландия – это название одной страны. На уроках английского они узнают название города Гаага с пояснениями о примечательности этого города. Мы узнаем не только языковой материал, но и много нового и интересного из курса географии, что вызывает у ребят недоумение – почему я об этом узнаю на уроках английского языка, а не на уроках географии.

Внеурочная деятельность по английскому языку также дает простор для внедрения лингвокультурологического компонента. В одну из викторин для старшеклассников было внесено задание, связанное с английскими денежными единицами Викторианской эпохи 19 века. Требовалось расставить денежные единицы, такие как шиллинг, гиней, фартинг, крона, пенни, фунт стерлингов в порядке возрастания. Эти названия денежных единиц на слуху у ребят старшего возраста, так как многие произведения знаменитых английских писателей того времени им знакомы. Это произведения Ч. Диккенса, У. Теккерея, А. Конан Дойла, О. Уайлда и других авторов. Для более тщательного понимания их произведений хорошо бы понимать стоимость тех или иных денежных единиц, которые встречаются в их произведениях.

В книге Чарлза Диккенса «Оливер Твист» встречаем слова торговца: «Пенни за штуку! Два полупенни тоже годятся, и четыре фартинга будут приняты с радостью. Пенни за штуку! Пятна от вина, от фруктов, от пива, от воды, от краски, дегтя, грязи, крови!...» На этом примере мы делаем вывод, что самая мелкая монета – фартинг, так как в состав одного пенни входило 4 фартинга. Приводя другие примеры из произведений английских писателей, мы восстанавливаем картину стоимости денежных единиц Англии 19 века. Так как ребята сделали это сами, исследуя цитаты из книг, проявляя познавательную активность, эта информация сохранится в их памяти надолго. А также думается, что им захочется вернуться к этим произведениям и прочесть некоторые из них, цитаты из которых особенно их заинтересовали.

Подводя итог вышесказанному, можно говорить о том, что лингвокультурологический подход в обучении английскому языку позволяет разнообразить не только содержание материала, но и методы и приемы работы с информацией. Роль учителя английского языка в данном контексте – построить свою работу так, чтобы накопленный ребенком багаж знаний в разных областях наук, был собран воедино, упорядочен и сослужил добрую службу в ситуациях иноязычного общения. В свою очередь детальное изучение непосредственно языкового материала, анализ лексики и грамматики английского языка в целях развития лингвокультурологической компетенции, так же способствует изучению и закреплению материала других предметных областей, делая общий процесс обучения более осознанным, глубоким и многогранным., что является необходимым условием для воспитания личности, способной к общению в условиях межкультурной коммуникации.

Е.Н.Бобкова

*МБОУ «Гимназия №1 имени А.А.Иноземцева»,
г. Братска*

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ, КАК КЛЮЧ К ДРУГИМ ВИДАМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Уметь читать в широком смысле этого слова – значит «... извлечь из мертвой буквы живой смысл, – говорил великий педагог К. Д. Ушинский.

Читать – это еще ничего не значит, а вот читать и понимать прочитанное – вот что главное».

Ни для кого не секрет, что жизненные условия меняются постоянно. И уже с раннего детства надо учить ребёнка читательской грамотности, чтобы с ним не случилось то, что случилось с Буратино из сказки «Золотой ключик или Приключения Буратино », которого обманули лиса Алиса и кот Базилио. Им это легко удалось, так как Буратино вовремя не получил образование — не читал свою «Азбуку». То же сейчас происходит и с людьми в современном мире, какое количество людей обмануты мошенниками. А сколько подписано документов без прочтения информации. Это происходит

из-за большого количества поступающей информации, соответственно надо учиться, с этой информацией работать, структурировать ее, сортировать, относиться с известной долей критики и выбирать ту, которая нужна.

«Читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Развивать читательскую грамотность в школе нужно на протяжении всего обучения. Важно не «натаскивать» учеников на новый тип заданий, а учить работать с информацией в непривычной ситуации и применять знания для достижения цели. Для того, чтобы опереться на чтение как на основной вид учебной деятельности в школе, у выпускников школы должны быть сформированы специальные читательские умения, которые необходимы для полноценной работы с текстами. Какую картину мы наблюдаем в настоящее время, дети не хотят читать. Согласно статистике, почти 40 % россиян не открывали книгу (для чтения) в течение года, а более 35% учащихся не читают никакой литературы, кроме учебной и только в школе. Около 80% взрослого населения вспоминают с теплотой школьные уроки чтения и литературы, при этом делая акцент не именно на самом процессе чтения, а на красочных рассказах учителя, некоторых сюжетных сценах и авторских приемах. Надо констатировать, что Россия уже не может считаться самой читающей страной.

В чём причины не читающих детей:

1. Не читающие родители, нет примера для детей, нет и результата.

2. Замена книг информацией в СМИ, в социальных сетях, интернете.

3. Нет должного воспитания родителями (родители перестали читать книги детям на ночь, перестали с ними вести беседы на разные темы, перестали разъяснять пользу чтения)

Поэтому развитием читательской грамотности, чаще всего занимаются учителя. А для того, чтобы каждого ребенка заинтересовать чтением, учитель должен знать приемы и способы формирования читательской грамотности.

Прежде всего, мы даём себе отчёт в том, что научить нужно чтению и не просто чтению, а умению думать и работать над текстом.

В современном мире уровень усвоения информации напрямую зависит от скорости её обработки и наоборот. Чем медленнее человек читает, тем дольше времени у него уходит на понимание прочитанного. При этом страдает и объём полученной информации. Это имеет отношение и к обучению, и к профессиональной деятельности, и к чтению как к хобби. Ритм современной жизни диктует свои правила и от уровня полученных знаний зависит успешность человека, его мобильность, коммуникативность, деловые качества и многое другое. Поэтому важно повышать имеющийся потенциал, расширять его границы, совершенствовать возможности.

Существует очень много разных приёмов формирования читательской грамотности. О некоторых из них я расскажу в своей статье.

Приёмы формирования читательской грамотности

1. Работа с текстом. Приём с остановками.

Работая с повествовательным текстом, на первом этапе знакомства с произведением, учащиеся по названию текста делают предположения, о содержании всего текста. Далее работа идёт над частями текста, после чтения каждой части делается остановка и учащиеся предполагают, что будет в следующей части текста. Тем самым у ребят формируется внимательное отношение к точке зрения другого учащегося и спокойного отказа от своей, если она недостаточно аргументирована или аргументы оказались неверными.

2. Приём «Работа с вопросником»

Этот приём использую при изучении нового материала на этапе самостоятельной работы с учебником. К тексту детям даётся вопросник, причём вопросы и ответы даются не только в прямой форме, но и в косвенной, требующей анализа и рассуждения, опоры на собственный опыт. После проводится проверка ответов и делается вывод, о самостоятельной работе ученика.

3. Приём «Мозговой штурм»

Метод мозгового штурма является одним из способов поиска новых идей. В ходе проведения мозгового штурма участники высказывают большое количество вариантов решения, а затем из высказанных идей отбираются наиболее перспективные, удачные, практичные. В ходе работы дети получают возможность

продемонстрировать свои знания и задуматься о возможных вариантах решения задачи. При этом они учатся коротко и максимально четко выражать свои мысли, анализировать их. Метод мозговой атаки предполагает объединение усилий нескольких людей, и возможность развивать идеи друг друга.

Приём «Крестики-нолики».

Работа проводится в парах: один ученик «крестик», а другой «нолик». После прочтения произведения на этапе закрепления или при проверке домашнего задания ученики задают друг другу вопросы. В случае правильного ответа ученик ставит в игровое поле соответствующий ему знак. Побеждает тот, кто первым выстроит полный ряд своих знаков.

Приём «Письмо с дырками (пробелами)».

Для формирования читательского умения интегрировать и интерпретировать сообщения текста рекомендуется этот прием. Он подойдет в качестве проверки усвоенных ранее знаний и для работы при изучении нового материала.

Прием «Верите ли вы, что...»

Формируем умения: связывать разрозненные факты в единую картину; систематизировать уже имеющуюся информацию. Этот прием может стать нетрадиционным началом урока и в то же время способствовать вдумчивой работе с текстом, критически воспринимать информацию, делать выводы о точности и ценности информации. Учащимся предлагаются утверждения, с которыми они работают дважды: до чтения текста учебника и после знакомства с ним. Полученные результаты обсуждаются.

Приём “Шаг за шагом”

Приём интерактивного обучения. Используется для активизации полученных ранее знаний. Ученики, шагая к доске, на каждый шаг называют термин, понятие, явление и т.д. из изученного ранее материала.

Приём «Лови ошибку»

Универсальный приём, активизирующий внимание учащихся.

Формирует умение анализировать информацию; умение применять знания в нестандартной ситуации; умение критически оценивать полученную информацию.

Учитель предлагает учащимся информацию, содержащую неизвестное количество ошибок. Учащиеся ищут ошибку группой или

индивидуально, спорят, совещаются. Придя к определенному мнению, группа дает ответ, через представителя. Представитель оглашает результат работы перед всем классом. Чтобы обсуждение не затянулось, заранее определите на него время.

Прием «Мозаика». «Реставрация текста или картин или»

Ценность данного приема в том, что он развивает мышление, осмысление прочитанного текста, развивает речь, даёт возможность общения, повышает познавательный интерес, формирует навык работы с текстом. Обучающиеся могут собранную картинку описать до мелочей, ведь они сами её собирали по деталям, угадывая, что это за деталь, кому принадлежит, могут дать характеристику героям по внешним признакам и назвать черты характера. Задача учителя в том, чтобы верно выбрать картинку исходя из задания к ней. Прием «Мозаика универсален, его можно использовать на любых учебных предметах и на всех ступенях обучения.

Приём "Синквейн"

Цель: развитие умений учащихся выделять ключевые понятия о прочитанном, главные идеи, синтезировать полученные знания, проявлять творческие способности. Учитель предлагает написать синквейн по ключевому слову поработанного текста. Синквейн – «белый стих», слоган из пяти в котором синтезирована основная информация.

Структура синквейна:

1. Существительное (тема).
2. Два прилагательных (описание).
3. Три глагола (действие).
4. Фраза из четырех слов (описание).
5. Существительное (перефразировка темы).

Вывод: В заключении хочу отметить, что эффективность данной работы зависит от педагога, задача которого, выступая организатором учебной деятельности, стать заинтересованным и интересным участником этого процесса. Именно читательская грамотность становится ключом к другим видам функциональной грамотности.

Литература

1. Орлова Э.А. Рекомендации по повышению уровня читательской компетенции в рамках Национальной программы поддержки и развития чтения. – М.: МЦБС, 2008.

2. Пановой Е.Е. Формирование читательской грамотности у младших школьников.. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2020.

3. Цукерман Г.А., Ковалёва Г.С., Кузнецова М.И. Хорошо ли читают российские школьники? // Вопросы образования. – 2007. – №4.

4. Диагностика учебной успешности в начальной школе/Под ред. П.Г.Нежнова, И.Д.Фрумина, Б.И.Хасана, Б.Д.Эльконина. – М.: Открытый институт «Развивающее образование», 2009.

5. Интернет – ресурсы:

- <http://mcbs.ru/chtenie/>

- <http://www.openclass.ru/>

- <http://school-collection.edu.ru/>

- <http://pedsovet.su/>

- [\[detstve.ru/forteachers/primaryschool/reading/1320.html\]\(http://detstve.ru/forteachers/primaryschool/reading/1320.html\)](http://www.o-</p></div><div data-bbox=)

О.В. Хороших,

Н.В. Хурсенко,

Н.Н.Эккерт

МБОУ «СОШ № 3», г.Братск

ОБУЧЕНИЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ В КОНТЕКСТЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА

Стремительно изменяющееся время, меняет и требования к личности её образованности. Современное общество выдвигает общественный запрос на воспитание личности креативной, которая может самостоятельно мыслить и предлагать оригинальные решения, претворять в жизнь самые смелые, нестандартные планы. Таким образом, развитие личности становится главным ориентиром содержания образования.

На сегодняшний день в педагогической науке личностно ориентированный подход смело заявляет о себе, основываясь на том, что он не только обеспечивает создание новых механизмов воспитания, но и основывается на принципах уважения к личности обучающегося, его самостоятельности с учетом индивидуальных особенностей. Деятельность школьника становится разнообразной, содержательной и строится на основе сочетания его нравственных и жизненных ценностей. Использование личностно-ориентированного подхода позволяет сделать процесс приобретения новых знаний, познания мира с трудностями, успехами и неудачами радостным и увлекательным. Следовательно личностно-ориентированное воспитание – это такое воспитание направленное на формирование развитой самостоятельной личности ученика. То есть воспитание личности есть итоговый результат, по отношению к которому развитие универсальных учебных действий, необходимых для образования, выступает средством современного образования.

Исходя из того, что современное образование в нашей стране смещает вектор своего внимания на приоритеты задач становления личности по отношению к другим задачам средней общеобразовательной школы, основным ориентиром становятся возможности, потребности интересы обучающегося.

Для того чтобы личностно ориентированный подход был востребован педагогами и вошел в массовую практику необходим грамотно подобранный инструментарий для его реализации.

Однако с учетом классно-урочной формы обучения, достаточно сложно уделить внимание интересам и склонностям детям. Возникает вопрос, как организовать работу в школе с детьми так, что бы соблюдались все принципы личностно ориентированного обучения.

Тут на помощь педагогу приходят современные информационные технологии, в частности, разработанные IT-специалистами бесплатные адаптивные образовательные платформы и сервисы, как, например, Core.app, Learningapps, Google Forms, OnlineTestPad и другие.

Если такие сервисы как Core.app, Learningapps, Google Forms уже хорошо знакомы и вошли в повседневную практику педагогов нашего города, то сервис OnlineTestPad только сейчас находит распространение и применение в современной школе и с каждым днем все больше завоевывает внимание наших коллег.

Сервис OnlineTestPad это современный, бесплатный, удобный и доступный инструмент для создания не только образовательных, опросов и тестов, но и в последнее время дистанционных учебных занятий.

OnlineTestPad имеет очень удобный, интуитивно понятный интерфейс и широкий функционал, что позволяет педагогам даже с небольшим пользовательским опытом, быстро освоить инструментарий сервиса и в дальнейшем успешно использовать его в профессиональной деятельности.

Так же стоит отметить и то, что данный интернет-сервис русифицирован и обеспечен отличной инструктивной поддержкой со стороны разработчиков. Следовательно создать и провести уроки, кроссворды, опросы и тесты с помощью сервиса OnlineTestPad не только удобно, но и достаточно просто.

Для начала работы на платформе, педагогу, в отличии от учеников, необходимо пройти простую процедуру регистрации, после прохождения которой учителю открывается возможность создавать следующие интерактивные формы: тесты, опросники, анкеты, кроссворды, логические игры, диалоговые тренажеры.

Использование разных форм работы предусмотренных на платформе OnlineTestPad, позволяет развивать, не только познавательные и интеллектуальные способности обучающихся, но и эмоционально-волевые, регулятивные, и личностные качества, которые необходимые для успешной реализации в основной учебной деятельности. Отгадывание кроссвордов, прохождение опросов и тестов позволяет использовать все уровни усвоения знаний: от воспроизводящей деятельности к главной цели – творческо-поисковой деятельности.

Использование перечисленных форм позволяет учителю не только продуктивно провести контроль знаний учащихся, но и дать им возможность тщательнее подготовиться к различным видам итогового контроля: зачету, контрольной работе, экзамену по школьным предметам.

Приятным моментом данного сервиса является то, что учащиеся после прохождения урока, выполнения теста сразу могут видеть свои результаты. Активность тестируемых фиксируется в личном кабинете педагога в разделе «Статистика», что позволяет педагогу корректировать свою дальнейшую деятельность.

Разработчиками предусмотрены разные формы анализа результатов: таблицы, статистики, диаграммы. Педагог имеет возможность по каждому уроку или тесту получить статистику ответов, которую в дальнейшем можно также преобразовать в Excel-таблицы с целью формирования отчетов и мониторингов.

Еще один плюс сервиса OnlineTestPad, продуманный разработчиками, это возможность педагогом не только скачать, но и распечатать созданные разработки для использования на уроке без доступа к сети Интернет.

Как видим, возможности сервиса OnlineTestPad позволяют значительно облегчить работу учителя, автоматизировать проверку домашних заданий, контрольных и проверочных работ не только в период дистанционного обучения, но и во время проведения традиционных уроков. Учащиеся же получают возможность выполнения разнообразных по форме, содержанию и уровню сложности заданий, что позволяет поддерживать интерес к урокам и соблюдать основные принципы личностно-ориентированного подхода.

Литература

1. Якиманская, И.С. Технология личностно-ориентированного образования [Текст] / И.С. Якиманская. – М. : Сентябрь, 2012.
2. Анисимов О.С. Учебная и педагогическая деятельность в активных формах обучения. М., 2012.[Электронный ресурс]. URL: <http://www.yspu.yar.ru>
3. Как организовать дистанционное обучение на основе OnlineTestPad [Электронный ресурс]. URL: <http://didaktor.ru/kak-organizovat-distancionnoe-obuchenie-na-osnove-online-test-pad/> (дата обращения: 21.02.2021)

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В НЕСТАНДАРТНЫХ УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа студента – это планируемая учебная деятельность, выполняемая по заданию преподавателя под его методическим руководством. Она является неотъемлемой составляющей образовательного процесса в любых учебных заведениях.

С введением Государственных образовательных стандартов директивно было объявлено, что отныне учебное время студента делится на две части: аудиторные занятия и самостоятельная работа. Однако увеличивающийся объем самостоятельной работы студента требует значительных изменений содержания и организации работы преподавателя, разработки нестандартных видов занятости студентов.

В условиях неопределенности в связи с пандемией, процесс обучения переходит в дистанционную форму, в режим самостоятельной работы, которой следует обратить особое внимание.

Самостоятельная работа — это активные формы и методы обучения, это интеграция учебно-воспитательной и научно-практической работы, это сотрудничество студента с преподавателем. Она может быть как аудиторной, так и внеаудиторной и включает:

- подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;
- работу над отдельными темами учебных дисциплин;
- прохождение практик и выполнение предусмотренных ими заданий;
- выполнение контрольных и курсовых работ;
- подготовку ко всем видам контрольных испытаний;
- подготовку к итоговой аттестации и выполнение квалификационной выпускной работы;
- участие в научной и научно-методической работе, в научных и научно-практических конференциях и семинарах.

Цель заключается в том, чтобы *научить студентов учиться* и тем самым содействовать повышению качества образования, развитию творческой активности студентов. Для успешного

выполнения такой задачи необходимы планирование и контроль со стороны учебно-методических структур колледжа, преподавателей, нормативное определение объема и содержания самостоятельной работы по каждой дисциплине учебного плана. Мотивация — важный элемент успешности самостоятельной работы, которая в свою очередь должна служить организационной основой познавательной деятельности студента, обеспечивать приращение компетентности в изучаемых вопросах, сопровождая корректировкой уже имеющиеся и новые знания.

В качестве сущностной характеристики самостоятельной работы студентов следует рассматривать формирование их профессиональной самостоятельности. Очень важно участие студентов в выполнении научно-исследовательских работ, рассматриваемых как средство применения полученных знаний и их углубления.

Самостоятельная работа должна иметь систематический, непрерывный и усложняющийся характер. Уровни сложности самостоятельной работы студентов могут быть различными:

- репродуктивный или тренировочный;
- реконструктивный, предполагающий анализ с последующим синтезом учебного материала;
- творческий либо поисковый.

Повышение удельного веса самостоятельной работы при одновременном усилении функции аудиторных занятий — одно из направлений совершенствования учебно-воспитательного процесса. Особое значение приобретает включение элементов научных исследований в самостоятельную работу студентов: подготовка проектов, рефератов, научных обзоров и пр., как важнейшее направление ее совершенствования.

Планирование самостоятельной работы студентов

Стремление к совершенствованию — ключевое звено самостоятельной работы. На время ведения учебного процесса преподаватель превращается в менеджера. В его распоряжении инструменты менеджмента, и прежде всего: определение целей и планирование их достижения, организация деятельности, вовлечение и мотивация, контроль, оценка результатов и корректирующие действия, коммуникация и принятие решений. Цели должны быть реальными, достижимыми и доведены до студентов в ясной и четкой форме.

Планирование самостоятельной работы осуществляется в рамках каждой основной образовательной программы. Организация должна быть направлена на выполнение планируемых заданий всеми студентами точно в срок и с соответствующим качеством.

Документальное оформление результатов самостоятельной работы студентов по каждой дисциплине является одним из условий ее успешной организации, а также формой ее планирования и контроля. Каждый студент должен иметь план и график освоения той или иной дисциплины. Это особенно важно при модульной организации учебного процесса, когда режим занятий становится достаточно напряженным и требующим повышенного уровня ответственности как со стороны преподавателей, так и со стороны студентов.

Условия организации самостоятельной работы студентов

Условия организации самостоятельной работы студентов могут быть как объективные, включающие материально-техническое, учебно-методическое, информационное и кадровое обеспечение, так и субъективные, зависящие от субъектов учебного процесса.

Материально-техническое обеспечение самостоятельной работы студентов предполагает:

- наличие компьютерного оборудования для обеспечения им нуждающихся студентов;
- наличие образовательных платформ по дисциплинам;
- учебных сайтов и прочего.

Учебно-методическое и информационное обеспечение как важнейшее условие успешной самостоятельной работы студентов включает:

- необходимое количество учебной литературы;
- наличие учебно-методической документации по организации и планированию различных видов самостоятельной работы студентов;
- наличие достаточного количества вариантов заданий и методических рекомендаций по их выполнению для организации индивидуальной самостоятельной работы;
- наличие научных и научно-популярных периодических изданий в достаточном количестве.

Формы контроля и средства оценки самостоятельной работы

Контроль применяется для оценки уровня достижения поставленных целей. Контроль должен способствовать выявлению

недостатков и созданию механизмов их устранения, формированию обратной связи для выработки корректирующих действий.

В качестве оценочных подходов, определяющих уровень самостоятельной работы, могут быть приняты степень самостоятельности и творческой активности студента, характер его действий при выполнении заданий; наличие самоконтроля со стороны студента за результатами самостоятельных занятий.

Большое значение имеет нормирование самостоятельной работы студентов, соответствие трудности заданий и объема времени, отводимого на самостоятельную работу. Обязательным условием организации самостоятельной работы является отчетность студентов перед преподавателем о ее результатах. Контроль за ходом и результатами самостоятельной работы студентов осуществляется преподавателем и носит систематический характер.

Формы контроля могут быть самыми разными и отвечать ряду требований:

- максимальная индивидуализация и систематичность его проведения;
- разумное сочетание форм и методов контроля;
- системность заданий и наличие необходимого информационного и методического обеспечения;
- наличие понятных и доступных критериев оценки результатов.

Систематическое отставание и низкие оценки результатов самостоятельной работы отдельных студентов требуют особого внимания со стороны преподавателя. В то же время отставание в выполнении самостоятельных заданий большей частью группы свидетельствует о просчетах при планировании самостоятельной работы и должно стать основанием для внесения изменений в ее организацию.

Контроль самостоятельной работы студентов может осуществляться с помощью графиков текущего контроля успеваемости студентов.

В заключение хотелось бы напомнить старую истину, что образование, означает сотрудничество между обучаемым и обучающим, когда одни хотят учиться, а другие помогают им в этом.

Литература

1. Сенашенко В.С. Самостоятельная работа студентов как звено совершенствования образовательного процесса // Круглые столы. - 2018. - № 6. - с. 109-116

*Е.В. Бахарева,
М.В. Большешапова
ГАПОУ ИО БРИМТ, г. Братск*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Современные реалии общества и условия преподавания в период сложной эпидемиологической обстановки, толкают преподавателя на поиск и использование в процессе своей профессиональной деятельности все более эффективных и разнообразных методов обучения.

В настоящее время не представляется возможным использование в педагогической работе исключительно стандартных, классических методов.

В условиях глобальной цифровизации, процесс обучения (в том числе и математики) на данный момент отстает в русле своего актуального цифрового развития.

Причин недостаточного цифрового развития образовательного процесса много:

- недостаточная техническая оснащенность образовательных учреждений;
- низкий уровень цифровой и медийной компетентности педагогов;
- недостаточное локальное профессиональное сотрудничество в области цифровых технологий;
- неготовность всех сторон образовательного процесса к смешанному обучению;
- отчетные и документальные сложности и др.

Современное обучение все больше уходит от системы классно-урочного обучения в сторону эффективного самообучения.

В данной статье мы не затрагиваем тему влияния личности обучающегося на данный процесс. Этой теме мы посветим отдельное внимание в дальнейших работах.

Наиболее актуальной является эффективная перестройка педагогического процесса от традиционного к смешанному таким образом, чтобы каждая из сторон могла успешно использовать его в своей деятельности, как педагогической (субъект – педагог), так и учебной (субъект – учащийся). На рис.1 представлено графическое изображение сочетания дистанционного и очного (традиционного) обучения.



Рисунок 1 - схема смешанного обучения.

Преимуществ у смешанного вида обучения множество, но, пожалуй, наиболее значимыми выделим, следующие:

- персонализация обучения за счет индивидуального выполнения работы, индивидуальные задания, тесты, проекты;
- раскрытие потенциала учащегося за счет обучения «лицом к лицу», а не в группе;
- свобода преподавателя в форме и формате преподнесения учебного материала, возможность раскрытия творческого потенциала преподавателя;
- выполнение работ на онлайн-платформах позволяет сэкономить время на проверке самостоятельных работ;

- интерактивный формат, который наиболее интересен обучающимся;

- возможность вернуться к пройденному материалу и повторить изученное ранее, тем самым устранив пробелы в обучении;

- подходит для разных уровней учащихся.

Одна из главных проблем, которая решается в ходе смешанного обучения – это возможность дифференцированного обучения, которое не всегда удобно в очном формате, а зачастую становится и невозможным. Каждый обучающийся обладает своим темпом работы, в результате чего при очной форме обучения, педагог вынужден подстраиваться во время учебного процесса под разные группы учащихся одновременно, что усиливает, как физическую, так и умственную и эмоциональную нагрузку на педагога.

Смешанный формат позволит снизить данную нагрузку, тем самым повысив эффективность работы педагога и тем самым эффективность процесса обучения.

Для успешного использования данной формы обучения существует большое количество образовательных платформ и ресурсов:

1. Moodle - система управления курсами (электронное обучение), также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда. Система дистанционного обучения Moodle, самая популярная из таких платформ, широко используется многими государственными и частными учебными организациями мира и открывает новые перспективы для обучения школьников, студентов и взрослых. Сочетая в себе грамотную структуру, гибкость и множество функций для организации дистанционного обучения, система Moodle очень проста в использовании. Moodle – это современное программное обеспечение, позволяющее преподавателю и студенту эффективно взаимодействовать онлайн. Предназначение цифрового образовательного ресурса – организация удаленного обучения. СДО Moodle позволяет освободить время на парах от письменных заданий или того, что можно сделать дома, прекрасно дополняет традиционные лекции, давая больше практики, повышает мотивацию студентов. Она ориентирована на максимальное приближение дистанционной учебы к очному формату и на постоянное поддержание связи между преподавателем и студентами. Система очень мобильна, она позволяет педагогу создавать всевозможные веб-

курсы и наполнять их учебным контентом. Элементами онлайн курсов выступают различные интерактивные задания, текстовые страницы, словари, ссылки, файлы и многое другое. Программа легка в использовании: удобный интерфейс и возможность менять настройки под себя делают ее доступной и понятной даже неопытному пользователю Интернета.

2. Сервисы Google – таблицы, документы, презентации, формы (для выполнения тестовых, проверочных работ), GoogleКласс.

Google Класс – это образовательный сервис Google, предоставляющий возможность создавать курсы, зачислять туда учащихся, назначать задания и задавать вопросы, выставлять оценки и комментировать ответы учащихся. В курсе преподаватель может создавать материалы, добавляя туда файлы с локального компьютера или Google Диска, гиперссылки, видео с канала YouTube; задания, требующие ответа (в виде прикрепленного файла или гиперссылки). Данный сервис позволяет не только выставлять задания для учащихся, но также отслеживать их успеваемость по выполненным заданиям и процесс выполнения заданий.

3. Онлайн доска – это интерактивная электронная доска, доступная всем участникам онлайн встречи. Это рабочее пространство, на котором можно рисовать схемы, писать текст, делать пометки - все это для того, чтобы участники встречи лучше понимали друг друга и не тратили ресурсы своего мозга на представление того, о чем говорится и на запоминание того, о чем было сказано. На данный момент существует множество сайтов с онлайн досками, каждая подстроена под свою специфику (проекты, конференции, групповое интерактивное взаимодействие, общение через чат, видеоконференцию).

4. Ментальные карты (mindmap) - это метод организации идей, задач, концепций и любой другой информации. Ментальные карты помогают визуально структурировать, запоминать и объяснять большие объемы информации.

5. Видеоконференции для проведения лекций, семинаров, мозговых штурмов.

6. На этапе тематического закрепления и текущего контроля на сайте Единого портала интернет-тестирования в сфере образования «Оценка и мониторинг образовательных достижений студентов» (<https://i-exam.ru/>) с помощью интернет-тренажеров каждый студент

может пройти тестирование с целью обучения и самоконтроля по соответствующей теме.

Удобство данного сервиса в его простоте, логичности и доступности. Каждый преподаватель может создать свой тестовый материал, соответствующий изучаемой теме. Также в личном кабинете преподаватель может отслеживать процесс выполнения студентами тестовых работ и качество выполненной работы.

Естественно, смешанная форма обучения имеет не только достоинства, но и ряд недостатков. В первую очередь, это уровень цифровой грамотности самих педагогов и желание развиваться в новом направлении педагогической деятельности. Любая инновационная деятельность вызывает страх и опасение. Но, эта проблема решается полноценным обучением педагогов цифровой грамотности, стимулированием, техническим оснащением рабочих мест. Еще одна сложность заключается во временной переменной. Для эффективного внедрения цифрового обучения, требуется время на создание, загрузку заданий, работ и лекций в цифровой формат на базе того или иного ресурса. Поэтому потребуется определенное время на качественную проработку в цифровой контент учебного материала каждым педагогом.

Немаловажную роль в становлении и развитии инновационных методов обучения играет профессиональная поддержка и наставничество со стороны более опытных коллег. Поэтому круглые столы, конференции, мастер классы и другие методы интеграции помогут обменяться не только профессиональным опытом, но также создадут условия для энергообмена педагогам.

Не менее важное значение в процессе цифрового обучения занимает уровень мотивированности студентов. Ведь невозможно чему-то научить того, кто совершенно этого не хочет и не заинтересован. Однако необычный, новый формат обучения становится для учащихся более привлекательным и интересным.

Однако цифровой формат обучения не сможет никогда заменить очное обучение, когда обучение происходит глаза в глаза, когда присутствует эмоциональный контакт с преподавателем.

Таким образом, дистанционное обучение призвано дополнить и разнообразить процесс очного обучения, сделать его более доступным, динамичным, наглядным, а также снизить нагрузку на

педагогический состав, путем частичного перевода обучения в самообучение.

Литература

1. Вяткина И.С. Цифровые образовательные ресурсы в преподавании математики // Актуальные проблемы обучения математике и информатике в высшей и средней школе: материалы Всероссийской НПК. Новосибирск: ООО «Немо-Пресс», 2011.

2. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования <https://i-exam.ru/>

3. Система электронного обучения Moodle <https://moodle.org/>

4. Образовательный сервис Google Класс <https://classroom.google.com/>

5. Система электронного обучения ДПО ТГУ <https://moodle.ido.tsu.ru/>

Жилко Э.В.

БЦБК ФГБОУ ВО «БрГУ», г.Братск

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В последнее время широко обсуждается проблема смены образовательных технологий. Вместо существующей когнитивно-ориентированной системы образования предлагается личностно-ориентированная. Основная причина необходимости смены образовательных технологий - социальный и научно-технический прогресс вошел в противоречие со сложившимися образовательными системами. Традиционное когнитивно-ориентированное образование решает в основном одну задачу - формирования знаний, умений и навыков. Профессионально-образовательный процесс нацелен на овладение студентами социально и профессионально значимыми знаниями и умениями. В результате на выпуске мы имеем не специалиста, а выпускника, не подготовленного к выполнению профессиональных функций по полученной специальности. Что противоречит требованиям к современным работникам. Это не только

социально-профессиональные знания и умения, но и качества личности, которые востребованы и адекватны содержанию профессиональной деятельности.

В настоящее время возрастает значение подготовленности человека к действиям, результат которых не предрешен. В профессиональной деятельности, в жизнедеятельности человека все чаще возникают непредсказуемые ситуации, характеризующиеся большой степенью неопределенности. От современных работников требуются качества, способности, позволяющие находить решения в незапланированных ситуациях. «Только личность может выходить за пределы нормативного, устоявшегося положения дел, принимать ответственность за выполняемую деятельность».

Понятие «лично-ориентированного подхода в системе профессионального образования» можно рассматривать в двух аспектах: первый - индивидуальный подход к каждому обучающемуся и совершенствование межличностных отношений между студентом и преподавателем; второй- формирование в процессе обучения целостной личности.

Основными признаками лично-ориентированного обучения являются:

- главная цель обучения - развитие личности обучающегося;
- преподаватели и студенты - полноправные субъекты образовательного процесса; совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.
- мотив образования - саморазвитие и самореализация обучающихся;
- формирование прочных знаний, умений и навыков - условие обеспечения компетентности личности;
- компетентность обучающего обеспечивается путем включения в процесс обучения его субъективного опыта;
- развитие самостоятельности, ответственности, устойчивости духовного мира, рефлексии; осуществляя выбор, обучающийся идет к результату от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия.

В государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования большой объем часов отведен на практические занятия, учебные и производственные практики. Данные виды учебной деятельности играют большую роль в процессе

подготовки специалиста среднего звена, так как обеспечивают именно получение практических навыков.

В соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования для специальности 35.02.03 «Технология деревообработки» выпускник – техник-технолог должен быть готов к профессиональной деятельности по разработке и ведению технологических процессов по производству продукции деревообработки; по организации работы структурного подразделения.

Эти требования включают следующие виды деятельности:

- разработка и ведение технологических процессов деревообрабатывающих производств;
- участие в организации производственной деятельности в рамках структурного подразделения деревообрабатывающего производства;
- выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Данные виды деятельности определяют требования к деятельности специалиста, его исследовательской и продуктивной работе.

Выпускник должен уметь: пользоваться нормативно-технической и технологической документацией при разработке технологических процессов; проектировать цеха деревообрабатывающих производств; оформлять технологическую документацию; читать чертежи; разрабатывать нестандартные (нетиповые) технологические процессы на изготовление продукции по заказам потребителей; определять виды и способы получения заготовок; разрабатывать технологические операции; выполнять необходимые расчеты по определению оптимальных технологических режимов работы оборудования;

Выпускник должен знать: правила разработки, оформления и чтения конструкторской и технологической документации; методику проектирования технологического процесса изготовления детали; типовые технологические процессы изготовления деталей, продукции; характеристику сырья и продукции деревообрабатывающих производств;

Выпускник должен иметь практический опыт: разработки технологического процесса деревообрабатывающего производства; реализации технологического процесса; эксплуатации технологического оборудования; осуществления контроля ведения

технологического процесса; проведения анализа возникновения дефектов и брака продукции с разработкой мероприятий по их предупреждению.

Для реализации выше перечисленных требований профессионального стандарта студент в процессе практических занятий, учебной и производственной практик должен закрепить и углубить знания, полученные в процессе обучения, приобрести умения по всем видам профессиональной деятельности.

Для выполнения аудиторной практической деятельности, при проведении учебных практик в целях реализации социально-ориентированной системы обучения необходимо использовать различные методики.

Одна из них метод сотрудничества. Студенты разбиваются на пары (небольшие группы). В паре студенты выполняют определенный вид деятельности. Желательно чтобы студенты самостоятельно определились с партнерами по работе, так на период изучения профессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов межличностные отношения в студенческом коллективе практически сформированы, и каждый осознает свою психологическую совместимость с другими студентами. В дальнейшем по своему усмотрению преподаватель может изменить состав группы для более плодотворной работы. Правила подбора студентов в одну группу разнообразны, но важно учитывать такие качества как теоретическая подготовка студентов; особенности психофизиологического развития; особенности темперамента. Последнее качество очень важно для работоспособности микрогруппы.

Для выполнения работы желательно использовать частично-поисковые методы, при которых учащиеся решают частично сами, поставленную проблему. Студенты не всегда могут самостоятельно решить учебную проблему от начала до конца, в этом случае учебная деятельность должна развиваться по схеме: преподаватель - студент. Часть знаний сообщает преподаватель, часть добывают самостоятельно, работая с учебной, справочной литературой. Имея прочную теоретическую основу знаний, студенты погружаются в работу и самостоятельно добывают знания по поставленной преподавателем проблеме, развивают навыки работы с книгой, нормативными справочными материалами.

К сожалению, часть студентов имеют низкий уровень теоретической подготовки. Причины разные. Одна из них - студент изначально имеет заниженную самооценку. Как правило, всего эти студенты просто боятся «неправильно» выполнить задание, получить осуждение окружающих, насмешки. Для того чтобы дать студентам почувствовать себя сильнее на практике по получению первичных умений, им необходимо предложить решить более легкую задачу. Выполнив качественно это задание, студент становится увереннее в своих силах. При прохождении следующих этапов практики он стремится получить от преподавателя более сложное задание. Важно при работе с такими студентами чаще хвалить их, уменьшить до минимума замечания в критической форме. На практике для таких студентов используются методы формирования чувств: поощрение, одобрение, похвала в присутствии студенческого коллектива.

Для студентов, имеющих недостаточную теоретическую подготовку в результате плохого усвоения материала или особенностей психического развития (часто комплекс «неполноценности» развивается в результате неправильного воспитания, угнетения в семье), рекомендуется предлагать упрощенную форму задания. При этом преподаватель помогает студенту определить его действительные (реальные) возможности. При использовании лично – ориентированного метода обучения возникает возможность открыть внутренние, скрытые резервы студента, его неиспользованный потенциал.

В течение всей работы над выполнением заданий основная задача преподавателя заключается в контроле над его выполнением, соблюдении графика практики, выполнения всех видов работ. Преподаватель должен выступать не в роли информатора, а в роли подсказчика различных вариантов решения (дается не ответ на конкретный вопрос, а сообщается источник, где можно найти информацию по конкретному вопросу), что стимулирует творческую и умственную работу студентов.

Что касается выполнения практической деятельности студентами в условиях реального производства в период прохождения производственной практики, то это одна из возможностей обучающихся реализовать и расширить свои навыки; сформировать социально-активную личность будущего специалиста, устойчивый интерес к выбранной профессии; развить познавательную, творческую

активность, мышление, коммуникативные и психологические способности; актуализировать, расширить и углубить теоретические знания, применить их в решении конкретных ситуационных задач.

Решение конкретных задач в условиях реального производства способствует развитию профессионального сознания и профессионально значимых качеств.

Применение личностно-ориентированного метода обучения одно из условий воспитания высококлассного специалиста XXI века, способного занимать определенные должности с учетом их профессиональной компетентности, инициативности, гибкости, способности адаптироваться к процессу производства.

Литература

1. <https://infourok.ru/user/timofeeva-ekaterina-sergeevna/blog/lichnostno-orientirovannie-tehnologii-obucheniya-91098.html>
2. https://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00165688_0.html

А.В. Бурнина

БЦБК ФГБОУ ВО «БрГУ», г.Братск

ЦИФРОВЫЕ УРОКИ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ

*Если мы будем учить сегодня так,
как мы учили вчера, мы украдем
у детей завтра.*

Джон Дьюи

Будущее наступило. XXI век наступил и принес новые технологии и возможности для каждого человека. Сегодня, наступает время, когда даже молодые ребята обладают компетенциями в самых важных сферах и ведут нашу страну в завтрашний день. Отставать нельзя. Никому. И так, обо всём по порядку...

Принятие новых образовательных стандартов и начало их внедрения в образовательный процесс заставляет пересмотреть давно сложившиеся стереотипы педагогической деятельности и позволяют преподавателям по-новому выстраивать образовательный процесс.

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения демократического гражданского общества на основе диалога культур.

Основной формой организации учебного занятия является урок. Особенностью современного урока истории в условиях введения ФГОС индивидуальные и групповые формы работы. Авторитарный стиль общения между преподавателем и студентом постепенно преодолевается. Урок истории должен ставить учащихся перед проблемами нравственного выбора, честно показывать сложность и неоднозначность моральных оценок исторических событий.

На сегодня, важная цель уроков истории – способствовать социализации вступающего в жизнь человека, то есть самоопределению его как личности, пониманию его как личности, пониманию им своего места в обществе, своих исторических корней.

Главным требованием к современному уроку истории в нашей стране является воспитание гражданина России, активного, способного к социальному творчеству, принципиального в отстаивании своих позиций, способного к участию в демократическом самоуправлении, чувствующего ответственность за судьбу России и человеческой цивилизации, патриота родной культуры.

Исходя из концепции исторического образования на первое место ставится гуманизация истории. Преподавание этого предмета должно способствовать формированию ценностных ориентаций учащихся, решению им морально-нравственных проблем, ориентации прежде всего на общечеловеческие ценности, воспитание гуманизма. Гуманизация истории – это обращение ее к личности ученика, удовлетворение его познавательных, нравственных мировоззренческих запросов. Требуется, чтобы уроки истории были интересными, художественными и эмоциональными, они должны учить думать и сопереживать.

ФГОС вводят новое понятие – учебная ситуация, под которым подразумевается такая особая единица учебного процесса, в котором

учащиеся с помощью преподавателя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его, например, переформулируют, или предлагают свое описание и т.д. частично запоминают. В связи с новыми требованиями перед преподавателем ставится задача научиться создавать учебные ситуации как особые структурные единицы учебной деятельности, а также уметь переводить учебные задачи в учебную ситуацию. Здесь нужно помнить и понимать, что создание учебной ситуации должно строиться с учетом: возраста учащихся; специфики преподавания дисциплины.

Использование компьютерной техники и информационных технологий повышает эффективность процесса обучения благодаря его интерфаксации, индивидуализации, наличию обратной связи, расширению наглядности. Новые Информационные Технологии (ИКТ) позволяют оперировать большим объемом информации и работает с большим быстродействием, тем самым, реализовывая возможность лучшего усвоения материала, оптимизации учебного процесса и конечно усилия мотивации учащихся к учебной деятельности. Безусловно, эта возможность может и должна реализовываться как одна из форм работы. Учащиеся не только получают информацию в «чистом виде» от учителя, а учатся ее добывать, анализировать, осуществлять отбор, что и является составляющими частями информационной компетентности. Формирование ИТК – компетентности не просто требование времени, а необходимость для любого человека, живущего в условиях информационного общества.

В декабре 2021 года в ряде групп студентов второго курса (АК-201, БУ-211, МР-201) мною были проведены цифровой урок «Профессии будущего». Цифровой урок «Профессии будущего» – это специальный урок по мотивации учащихся для профориентации, с использованием тематического документального фильма «Профессии будущего», созданного при участии Студии АРТ-продакшен. Рекомендуются для школьников 6-11 классов, студентов и абитуриентов.

Документальный фильм «Профессии будущего» - это фильм о старшеклассниках, о таких же молодых ребятах, которые уже делают проекты в сферах: робототехники, искусственного интеллекта, альтернативной энергетики, беспилотников, квантовой физики. Кроме

того, фильм поднимает важные вопросы оттока кадров, о ценностях (о патриотизме), поможет выявить предрасположенности учащихся и мотивирует к тому, чтобы они оставались в России, в своих регионах.

Фильм органично вписывается в такие темы как «Перспективы развития РФ в современном мире», «Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира», «Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры», «Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике».

Основные задачи урока – в увлекательной форме рассказать ребятам о возможностях, которые открываются в будущем, мотивировать к получению компетенций в сфере цифровых и технологических науках, обсудить важные вопросы ценностей.

Цели цифрового урока - мотивирует к получению компетенций в цифровых и технологических науках; выполняет функцию профориентации молодежи; информирует о компетенциях будущего.

Как проходит цифровой урок «Профессии будущего»? Урок включает в себя семь этапов.

1. Введение в тему и представление целей цифрового урока «Профессии будущего» (7-10 мин);

2. Анкетирование (анонимно) до просмотра выход в интернет через телефон или компьютер по электронному адресу (5 мин);

3. Просмотр фильма (48 минут);

4. Анкетирование (анонимно) после просмотра с выход в интернет через телефон или компьютер по электронному адресу (5 мин);

5. Рефлексия, дискуссия по фильму (10-мин);

6. Закрепление материала (5-8 мин);

7. Аналитика исследований.

8. Заполнение отчета педагогом (отчет).

Каждый этап урока четко объясняется, корректируется и контролируется преподавателем. Требуется его предварительная подготовка. Например, важным моментом будет заполнение анонимных анкет до просмотра и после просмотра фильма в поле «персональный ник». Он должен быть один и тот же. Во время дискуссии нужно соблюдать правила проведения дискуссии и четко сформулированные вопросы: «1. Ребята, что в фильме особенно запомнилось или заставило задуматься? 2. Есть мнение, что успех ждет человека там, где он родился и вырос. Согласны ли вы с этим

утверждением и почему? Что помогает на Родине? 3. Как вы думаете, какими качествами нужно обладать, чтобы быть успешным? 4. Ребята, назовите критерии успеха. К чему нужно стремиться, как вы думаете?».

У преподавателя будет несколько задач:

1. Отследить моменты фильма, которые вызвали эмоции. Все фильмы, так или иначе, влияют на нас. Если мы испытываем эмоцию - значит, в этом моменте фильма нас что-то задевает, заставляет задуматься. Причем, эмоция может быть любой, даже если вам становится невыносимо скучно или вы просто не хотите смотреть – это тоже эмоция, в этот момент вы пытаетесь исключить какую-то информацию, не дать ей пройти. Такие моменты также необходимо фиксировать.

2. Отследить момент, когда можно получаете новую информацию. Это то, о чем вы раньше не думали. Может быть, вы почувствуете какие-то изменения в своих желаниях, направлениях развития, просто мыслях, также фиксируйте эти изменения.

В конце урока преподавателю необходимо сделать анализ и заполнить онлайн-отчет, что и было мною сделано.

В заключении хочется подчеркнуть важность организации урока потому как, студенты активно, с интересом и увлечением работали. Вначале просмотра фильма учащиеся смотрели и слушали «вполуха», зевали, разговаривали, но постепенно внимание стало приковываться к экрану. Последовали комментарии: «Конечно им же легко, а мы не имеем таких возможностей как у них в Москве (хотя герои фильма были с разных городов России)» и т.д. и т.п. Много мнений вызвала позиция одной из героинь фильма, которая стремиться уехать учиться в США. Одни ребята осудили её как не патриота своей страны, а другие хотели последовать её примеру. В общем, пример героев ровесников фильма вызвал любопытство и легкое: «А почему не мы? Я тоже так хочу ...».

Сама учебная ситуация на уроке подводит учащихся к мысли о том, будущее страны это они, осознанию большой значимости получения образования в современном обществе, его ценности, мотивирует к получению новых знаний, пониманию постоянной изменчивости мира, общества и технологий.

Литература

1.Хабарова В.В. Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС [электронный ресурс] //http://sukhodol-sch1.ucoz.ru/metod_kop_doc/metod_nedelya/Nabarova.pdf

2.Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>

3.Всероссийский форум "Педагоги России: Инновации в образовании" <no-reply@congress-centr.ru>

И.Ф. Степанова
БЦБК ФГБОУ ВО «БрГУ», г.Братск

ТЕХНОЛОГИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Расскажи, и я забуду.
Покажи, и я запомню.
Дай сделать самому и я научусь.
Великая китайская мудрость

В своей работе я стараюсь применять такую методику преподавания математики, которая позволяет сменив вектор изучения предмета «обучаемый для математики» на вектор «математика для обучаемого». То есть обучать не всех, а каждого с учетом направленности его интеллекта.

Одна из наиболее гуманных технологий - педагогика сотрудничества, основанную не на классическом принципе «делай, как я сказал», а на «делай, как я».

Сотрудничество объединяет преподавателей, родителей, детей, так как математика является особым предметом, развивающим память, наблюдательность, логику, гибкость мышления, рациональность к подходу решения задач, умения проводить аналогию в объектах и находить отличительные черты между ними,

умение абстрагироваться и применять математические знания в конкретных жизненных ситуациях для быстрого их решения.

Технология сотрудничества продолжает начатую в образовательной школе реализацию трех целей обучения математики:

- грамотный гражданин должен иметь минимум математических знаний и навыков, необходимых в быту, в практике (практическая цель);
- часть обучающихся должна быть подготовлена для продолжения учебы в высшей школе (специальная цель);
- каждый гражданин должен иметь развитое самостоятельное логическое мышление: навыки анализа, сопоставления, обобщения, вывода правильных заключений и опознавания ложных (высшая цель).

Обучающиеся с помощью преподавателя определяют, в какой мере необходима математика в их жизни и ставят перед собой цели обучения математики.

Преподаватель должен помочь обучающимся сохранить свою индивидуальность в интеллектуальном и нравственном развитии.

Основные идеи педагогики сотрудничества, на которые я опираюсь:

- обучение в зоне ближайшего развития (ЗБР);
- учение без принуждения;
- идея опережения;
- идея крупных блоков;
- идея свободы выбора;
- идея совместной деятельности преподавателя и обучающегося.

Приведу несколько примеров из своего опыта.

Обучение в зоне ближайшего развития

Зона ближайшего развития определяется в начале изучения каждой темы. Происходит это после изложения нового материала, первичного его закрепления на конкретных и общих примерах, а также после демонстрации образца применения его в нестандартной ситуации.

Пример. 1 курс, тема "Рациональные уравнения". После повторения видов уравнений и методов их решения в школьном курсе рассматриваем решение уравнений степени выше второй с применением нестандартных подстановок (3-4 уравнения с разными

видами подстановок). Причем обучающиеся самостоятельно должны увидеть, определить эти подстановки.

В качестве рекомендации для работы специалистов-математиков будет то, что зону ближайшего развития можно определять в любой форме, например, при проверке домашней работы, при актуализации знаний и умений по аналогичным заданиям, но обязательно, чтобы задание творческого уровня отличалось по сути от задания в домашней работе.

Обучение без принуждения

Здесь постоянно мотивирую обучающихся на выполнение любых видов работы "без двоек".

Идея опережения

Опережающее обучение — вид обучения, при котором краткие основы темы даются преподавателем до того, как начнется изучение её по программе. Краткие основы могут даваться как тезисы при рассмотрении смежной тематики, так и представлять собой ненавязчивые упоминания, примеры, ассоциации.

Пример. 2 курс, Тема "Кривые второго порядка". Заранее даю обучающимся домашнее задание: составить опорный конспект по этой теме в виде таблицы 1.

Таблица 1 - Кривые второго порядка

Название	Чертеж	Каноническое уравнение, параметры, формулы связи	Практическое применение

Идея опережения тесно переплетается с идеей крупных блоков.

Идея крупных блоков

Пример. Тема "Уравнения прямой на плоскости (18 часов, в том числе 8ч практических занятий), 1 курс.

На первом занятии это темы обучающиеся заполняют таблицу (делают опорный конспект по всей теме), которую используют на всех последующих уроках (таблица 2).

Таблица 2 - Уравнения прямой линии на плоскости

Название уравнения	Геометрическая интерпретация	Уравнение прямой

Идея свободы выбора

Пример. Перед объяснением нового материала на этапе проверки домашнего задания обучающимся предлагается опрос.

1. Можете ли вы построить график функции $y = a$?
2. Можете ли вы построить график функции $x = b$?
3. Можете ли вы построить график функции $y = kx + b$?

Всего 9 вопросов. А на этапе "Актуализация опорных знаний" предлагаю выполнение упражнений:

1. Постройте графики функций : а) $y = -5$; б) $x = 2$; в) $y = x$.
2. Решите неравенство $|x| \leq 2$.

3. Решите систему неравенств $\begin{cases} 3 - x > 2x - 2, \\ 5x - 4 < 3x + 2. \end{cases}$

4. Решите неравенство $x^2 - 5x + 6 \geq 0$.

5. Решите систему уравнений любым способом $\begin{cases} 3x + 2y = 5, \\ x - 4y = 2. \end{cases}$

Студенты сами выбирают не менее двух упражнений для решения. Ориентиром для выбора упражнений служат результаты опроса.

Таким образом, методика дает положительный эффект в обучении математике и помогает овладению обучающимися универсальными учебными действиями.

Педагогика сотрудничества предусматривает, что каждый обучающийся видит в преподавателе сотрудника, чувствует постоянную поддержку и понимание наряду со строгостью и требовательностью.

Свои творческие способности по математике обучающиеся могут развить далее в исследовательской деятельности или при решении нестандартных задач в различных олимпиадах по дисциплине.

Литература

1. Математика. Методический журнал для учителей математики. Август, 2011г.
2. center – yf. ru > Инновационные технологии.
3. [https:// infourok.ru](https://infourok.ru).

И.Н. Шевчук

БЦБК ФГБОУ ВО «БрГУ», г.Братск

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Ни для кого не секрет, что использование цифровых технологий считается основным требованием во многих профессиональных областях. Это, конечно, касается и образования. Теперь с помощью цифровых технологий преподаватели могут эффективнее преподносить материал, поэтому возможности обучения значительно расширяются.

Весна 2020 года была отмечена ростом популярности различных онлайн-школ, онлайн-ресурсов для организации дистанционного обучения. Несмотря на то, что данная популярность была вызвана необходимыми мерами предосторожности по ограничению непосредственных контактов больших масс людей, и временному приостановлению посещения обучающимися образовательных организаций, принятые меры позволили провести масштабную апробацию технологий дистанционного обучения и оценить их эффективность.

Выделяют основные формы дистанционного обучения:

Чат-занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату. В рамках многих дистанционных учебных заведений действует чат-школа, в которой с помощью чат-кабинетов организуется деятельность дистанционных педагогов и учеников.

Веб-занятия – дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы

учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей Интернет.

Для веб-занятий используются специализированные образовательные веб-форумы – форма работы пользователей по определённой теме или проблеме с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов с установленной на нем соответствующей программой.

От чат-занятий веб-форумы отличаются возможностью более длительной работы и асинхронным характером взаимодействия учеников и педагогов.

Телеконференции – проводятся, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Для учебных телеконференций характерно достижение образовательных задач. Также существуют формы дистанционного обучения, при котором учебные материалы высылаются почтой в регионы.

Телеприсутствие. Существует много различных способов дистанционного обучения. Например, дистанционное присутствие с помощью робота R.Bot 100. Например, мальчик инвалид, находясь дома за компьютером, слышит, видит, разговаривает при помощи робота. Учитель задаёт ему вопросы, он отвечает. При этом и учитель видит ученика, потому что на роботе находится монитор. При этом у мальчика создаётся почти полное впечатление, что он находится в классе вместе со своими сверстниками на уроке. На переменах, он может так же общаться со своими одноклассниками.

Основные организационные формы педагогической деятельности.

Видеолекции. Лекция преподавателя записывается на видеопленку. Методом нелинейного монтажа она может быть дополнена мультимедиа приложениями, иллюстрирующими изложение лекции. Достоинством такого способа изложения теоретического материала является возможность прослушать лекцию в любое удобное время, повторно обращаясь к наиболее трудным местам.

Видеолекция может транслироваться через телекоммуникации в учебные центры непосредственно из вуза. Такие лекции ничем не отличаются от традиционных, читаемых в аудитории.

Мультимедиа лекции. Для самостоятельной работы над лекционным материалом студенты используют интерактивные

компьютерные обучающие программы. Это учебные пособия, в которых теоретический материал благодаря использованию мультимедиа средств структурирован так, что каждый обучающийся может выбрать для себя оптимальную траекторию изучения материала, удобный темп работы над курсом и способ изучения, максимально соответствующий психофизиологическим особенностям его восприятия. Обучающий эффект в таких программах достигается не только за счет содержательной части и дружеского интерфейса, но и за счет использования, например, тестирующих программ, позволяющих обучающемуся оценить степень усвоения им теоретического учебного материала.

Практические занятия предназначены для углубленного изучения дисциплины. На этих занятиях идет осмысление теоретического материала, формируется умение убедительно формулировать собственную точку зрения, приобретаются навыки профессиональной деятельности. Разнообразные формы проведения практических занятий: занятия по изучению иностранного языка, решение задач по физико-математическим и естественнонаучным дисциплинам, семинары, лабораторные практикумы, – могут быть использованы и при дистанционном обучении. В этом случае они приобретают некоторую специфику, связанную с использованием информационных технологий.

Практические занятия по решению задач. Для успешного овладения приемами решения конкретных задач можно выделить три этапа. *На первом этапе* необходимо предварительное ознакомление обучающихся с методикой решения задач с помощью печатных изданий по методике решения задач, материалов, содержащихся в базах данных, видео-лекций, компьютерных тренажеров.

На втором этапе рассматриваются задачи творческого характера. В этом случае возрастает роль преподавателя и тьютора. Общение преподавателя с обучающимися в основном ведется с использованием on-line технологий. По усмотрению преподавателя отдельные темы могут быть переданы тьютору для проведения занятий в периферийных центрах. Такие занятия не только формируют творческое мышление, но и вырабатывают навыки делового обсуждения проблемы, дают возможность освоить язык профессионального общения.

На третьем этапе выполняются контрольные работы, позволяющие проверить навыки решения конкретных задач. Выполнение таких контрольных заданий может проводиться как в off-line, так и on-line режимах в зависимости от содержания, объема и степени значимости контрольного задания.

Семинарские занятия. Одной из основных организационных форм учебной деятельности являются семинарские занятия, которые формируют исследовательский подход к изучению учебного и научного материала. Главной целью семинаров является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка.

Консультации. При дистанционном обучении, предполагающем увеличение объема самостоятельной работы студентов, возрастает необходимость организации постоянной поддержки учебного процесса со стороны преподавателей. Важное место в системе поддержки занимает проведение консультаций, которые теперь усложняются с точки зрения дидактических целей: они сохраняются как самостоятельные формы организации учебного процесса, и, вместе с тем, оказываются включенными в другие формы учебной деятельности.

На первый взгляд, личный контакт учащихся с преподавателями при дистанционном обучении ограничен, но реально использование информационных технологий расширяет возможности для проведения консультаций. Оперативная обратная связь может быть заложена как в текст учебного материала, так и в возможности оперативного обращения к преподавателю или консультанту в процессе изучения курса.

При дистанционном обучении могут быть организованы:

«очные» консультации, проводимые тьютором в учебном центре (филиале); они составляют 10-15% времени, отводимого учебным планом на консультации;

off-line консультации, которые проводятся преподавателем курса с помощью электронной почты или в режиме телеконференции и составляют около половины времени, отводимого учебным планом на консультации;

on-line консультации, проводимые преподавателем курса, например, с помощью программы mirk; они составляют более одной трети всего консультационного времени по учебному плану.

Чтобы организовать дистанционное обучение в любом учебном учреждении необходимо рассматривать три стороны.

Вопрос введения дистанционного обучения

Социальная. Школьники сегодня активно используют социальные сети, форумы и чаты, поэтому способ подачи информации при ДО будет для них знаком и комфортен.

Техническая. С точки зрения технического оснащения, если в школах возможно решить вопрос с наличием компьютеров и доступом к интернету, то наличие компьютера с хорошим интернетом дома у ученика не всегда гарантировано. Ещё одна проблема — учителя не всегда могут самостоятельно организовать, например, видеоконференцию. В регионах Крайнего Севера есть проблемы с качеством интернета, стабильность дистанционного обучения там сложно обеспечить.

Методическая. Главное противоречие — использование дистанционного обучения имеет смысл, только если оно повысит качество образования в целом, но сделать это сложно из-за отсутствия у большинства необходимого опыта и каких-либо наработок. То есть любая программа внедрения дистанционного обучения должна учитывать все эти аспекты. Сам процесс же можно разбить на пять шагов: создание творческой группы педагогов, которые будут отвечать за дистанционное образование; обучение этой группы на специальных курсах повышения квалификации; подготовка базы обучающего материала, который будут использовать обучающиеся в процессе обучения и для самостоятельного закрепления пройденного.

Всестороннее изучение системы дистанционного обучения; разработка дистанционных курсов своими силами или привлечение для этого специалистов и педагогов других образовательных учреждений.

В заключение стоит подчеркнуть, что усвоение материала в дистанционном формате происходит совсем по-другому, нежели в очном. Больше информации приходится воспринимать на слух и дольше удерживать внимание. Это требует специальных навыков и привычки работать в подобном формате. И роль преподавателя, как ведущего онлайн курса, здесь очень велика.

Литература

1. Дистанционные технологии в условиях реформирования системы образования <http://doc4web.ru/pedagogika/distancionnie-tehnologii-v-usloviyah-reformirovaniya-sistemi-obr.html>

2. Манухина С.Ю. И в онлайн важно улыбаться: 13 полезных советов, как провести урок в сети.// МЕЛ. Электронный журнал. 2020 <https://mel.fm/blog/svetlana-manukhina/73965-i-v-onlayne-vazhno-ulybatsya-13-poleznykh-sovetov-kak-provesti-urok-v-seti>

3. Организационные формы дистанционного обучения и специфика их применения в информационно-образовательной среде. <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsionnye-formy-distantsionnogo-obucheniya-i-spetsifika-ih-primeneniya-v-informatsionno-obrazovatelnoy-srede/viewer>

Е.В. Будяк,

Н.П. Грудинина,

Е.А. Пичугина

БПК ФГБОУ ВО «БрГУ», г.Братск

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ КАК СПОСОБ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Одним из направлений деятельности колледжа является обеспечение приобретения студентами знаний, умений и практических навыков, подготовка обучающихся к профессиональной деятельности. И это не возможно без изучения базовых дисциплин и дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

Однако преподавание этих дисциплин в колледже невозможно реализовать так же, как общеобразовательные предметы в школе, поскольку в колледже преподаватель сталкивается с рядом трудностей: в одной группе студенты с разным уровнем базовой подготовки, сжатые сроки реализации учебных программ, низкая мотивация со стороны студентов к общеобразовательным дисциплинам при повышенном интересе к профессиональным.

Одну из важных ролей в повышении теоретической и практической подготовки обучающихся играет установление межпредметных связей.

В наши дни является актуальным владение обучающимися обобщенными умениями. И это делает процесс образования более комплексным. Межпредметные связи являются одним из способов систематизации полученных знаний и формирования теоретического интегративного мышления. Также происходит развитие творческих способностей обучающихся, что положительно влияет на качество знаний и создает благоприятные условия для формирования у обучающихся естественно-научной картины мира. В результате того, что во время обучения студент изучает разные учебные дисциплины, у него формируется единая система предметных знаний, которая может быть применима в разных областях. Это способствует более углубленному изучению предметов на разнообразных фактологических материалах, с акцентом на различные особенности, которые не рассматриваются в рамках одной учебной дисциплины. Поэтому можно говорить о межпредметных связях как способе активизации познавательной деятельности обучающихся.

Являясь педагогическим способом улучшения результатов образовательного процесса; одним из методов увеличения продуктивности обучения; стимулом развития «учебной любознательности» обучающихся; составной частью содержания образования, педагогическим синонимом межнаучных связей, межпредметные связи помогают включить знания по отдельным дисциплинам в единую систему знаний о мире и соблюсти принцип единства и целостности всего учебно-воспитательного процесса.

Поэтому содержание общеобразовательных дисциплин и каждая учебная тема дисциплины, выбранная в качестве базовой для внутреннего анализа, сопоставляется с одним или несколькими вопросами другого учебного предмета. Соответственно любой предмет изучается в тесном взаимодействии с другими общеобразовательными и профессиональными дисциплинами. Поэтому можно говорить о существовании диалектической связи между предметами базовых дисциплин и дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла, предметами общепрофессионального цикла и профессиональных модулей, что создает основу для целостного видения и комплексного

подхода к решению задач, связанных с реальной действительностью и будущей профессией.

Межпредметные связи обладают образовательной, развивающей, воспитательной и конструктивной функциями. Образовательная заключается в том, что с помощью межпредметных связей у обучающихся формируется системность, глубина, осознанность тех или иных понятий. Это может стать одним из методов запоминания терминов и облегчит процесс осознания связей между ними.

Суть развивающей функции заключается в формировании единого и креативного мышления обучающихся, в развитии их учебной активности, автономии и повышении мотивации к образовательной деятельности. С помощью межпредметных связей можно избежать бездействия в процессе обучения со стороны студентов и расширить знания обучающихся.

Воспитывающая функция межпредметных связей проявляется в поддержке всех направлений воспитания обучающихся в образовательном процессе. Целостный подход к воспитанию осуществляется за счет обращения обучающегося к ранее полученным знаниям.

Суть конструктивной функции межпредметных связей заключается в том, что преподаватель улучшает содержание учебной дисциплины, способы организации образовательного процесса. Преподаватель может планировать совокупные формы учебной и внеклассной работы, которые подразумевают наличие сведений по определенным дисциплинам и программам, соприкасающихся дисциплин.

Каждый из предметов базовых дисциплин и дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла вырабатывает личностные качества обучающихся и различные способы познания жизни через культурное самоопределение студентов, присоединение к национально-культурным ценностям. Формирует коммуникативные качества через умелое и правильное использование речи в различных жизненных ситуациях; развивает познавательные потребности

через формирование навыков воспринимать, анализировать, оценивать и перерабатывать новую информацию.

Можно увидеть связь литературы и русского языка в общем объекте изучения – словесности, русского языка и английского в общих грамматических категориях и понятиях. Связь литературы и истории объясняется отражением в произведениях литературы конкретных особенностей исторической эпохи. На примере литературных героев обучающиеся знакомятся с темами по обществознанию. Английский язык с географией и историей связаны посредством обращения к страноведческим знаниям. Английский язык и литература взаимодействуют в сравнительно-сопоставительном анализе текстов. Основным языком информатике и программирования является английский язык. Методы математики используются информатикой для обработки, использования и передачи информации. Математикой и физикой используются общие методы и подходы к анализу, решению и оформлению задач.

Таким образом, базовые дисциплины и дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла не должны быть оторваны друг от друга, что обуславливает необходимость расширения использования межпредметных связей при организации процесса обучения и воспитания. Это приводит к наличию у обучающихся социальных навыков и практических умений, которые обеспечат социальную адаптацию в условиях меняющегося мира, и социальной мобильности, благодаря которой студенты будут приспособлены к возможной быстрой смене социальных и экономических ролей, возможности активного и креативного участия в жизни общества.

Литература

1. Башмакова Н.И. Выступление на методобъединении [Текст] / «Использование межпредметных связей на уроках

русского языка и литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://infourok.ru/vistuplenie-na-metodobedinenii-i-ispolzovanie-mezhpredmetnih-svyazey-na-urokah-russkogo-yazika-i-literaturi-1192684.html> (дата обращения: 07.11.2021)

2. История русской и зарубежной литературы в школьном изучении [Электронный ресурс]. – Отличие интегрированного урока от урока с использованием межпредметных связей. – Режим доступа <http://historylib.net/otlichie-integrirovannogo-uroka-ot-uroka-s-ispolzovaniem-mezhpredmetnyh-svyazej/> (дата обращения: 07.11.2021)

3. Радченко С.В. Интеграция и межпредметные связи [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://infourok.ru/integraciya-i-mezhpredmetnie-svyazi-1095892.html> (дата обращения: 07.11.2021)

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС: СОДЕРЖАНИЕ, ДИАГНОСТИКА И КОНТРОЛЬ

О.В. Барышкова

МБОУ «Гимназия №1 им. А.А. Иноземцева», г. Братск

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ ИГРУ

Перестройка общественных отношений в российском социуме определяет запрос на развитие таких качеств личности, как коммуникабельность, способность к сотрудничеству. Однако, несмотря на постоянно растущую в обществе потребность в таких людях, современная школа с существующим в ней набором форм и методов обучения не в должной степени способствует формированию коммуникативных умений школьников. При этом психологи и педагоги отмечают ухудшение отношения детей к непосредственному межличностному общению с появлением социальных сетей. Компьютерная коммуникация создает иллюзию дружеских отношений, ребенок чувствует раскрепощенность, и некоторую безответственность в общении. Поэтому формирование навыков общения у школьников остаётся одной из актуальных задач школы.

Младший школьный возраст - оптимальный период наиболее активного обучения социальному поведению, искусству общения, усвоения способов разрешения социальных ситуаций. С поступлением ребенка в школу происходят изменения в его взаимоотношениях с окружающими людьми. Изменяется содержание общения, преобладает деловое общение. В I и II классах учащиеся больше общаются с учителем, проявляя к нему наибольший интерес, чем к сверстникам, так как учитель является для них авторитетом, но уже к III-IV классам все меняется. Учитель становится для детей менее значимой и авторитетной личностью, у них растет интерес к общению со сверстниками, который постепенно увеличивается. С внешними изменениями характера общения происходят и внутренние, которые выражаются в изменении тем и мотивов общения. Если в I и II классах школы партнер по общению определялся в основном оценками

учителя, успехами в учении, то к III-IV классам проявляются иные мотивы межличностных выборов, связанные с независимой оценкой со стороны школьника личностных качеств людей по общению. Освоение культуры общения в младшем школьном возрасте позволяет успешнее реализоваться в подростковом возрасте.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предлагает активно формировать коммуникативные универсальные учебные действия для адаптации ребенка в социуме как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

В связи с этим мною разработаны и утверждены программы внеурочной деятельности по социальному направлению: «Учусь общаться»(2 класс) и «Учусь дружить»(3 класс).

Общение включает в себя такие составляющие как:

- «Я хочу» - желание вступать в контакт с окружающими;
- «Я знаю» - знание норм и правил общения;
- «Я умею» - умение организовать общение.

Исходя из этого, определена цель курсов - повышение адаптации ребенка в школе и обществе, через формирование коммуникативных навыков обучающихся.

Достижение этой цели предполагает решение следующих задач:

1. мотивирование детей к познанию и пониманию других;
2. формирование коммуникативной культуры;
3. развитие навыка согласовывать свои действия с другими и учиться разрешать конфликтные ситуации;
4. обучение сотрудничеству и умению совместно решать поставленные задачи;
5. развитие доброжелательного и доверительного отношения друг к другу;
6. формирование понимания ответственности каждого за то, что происходит в отношениях.

На первом этапе проводится набор детей на занятия по запросу родителей и педагогов. Обязательно учитывается желание самих ребят. Если есть запрос взрослых, но у ребенка нет желания, то психологу очень важно его замотивировать. Иначе результативности посещения курса не будет.

Большинство ребят в группах с проблемами в общении: конфликтные, агрессивные, навязчивые, с завышенным самоонением или, наоборот, замкнутые, молчаливые.

Тестировать учащихся чаще не требуется. Достаточно метода наблюдения за детьми и консультаций с педагогами и родителями.

На занятиях используются различные методы, приёмы и технологии. В своей статье я остановлюсь на использовании игровой технологии, которая позволяет на практике отрабатывать коммуникативные навыки, что повышает эффективность проводимых курсов.

Актуальность использования игры как средства развития и коррекции обусловлена тем, что игра является не только основным и любимым занятием детей, но и становится универсальным психолого-педагогическим средством, которое позволяет всесторонне влиять на их развитие. Игра улучшает процесс передачи социально ценных отношений, делая его эмоциональным, позволяет включиться в общение.

Игра способствует:

- созданию близких отношений между участниками;
- повышает самооценку;
- позволяет проверить себя в различных ситуациях общения, снимая опасность социально значимых последствий.

Двупланность присуща любой коллективной игре и обуславливает её развивающий эффект:

1. Играющий выполняет реальную деятельность, осуществление которой требует действий, связанных с решением вполне конкретных, часто нестандартных задач.

2. Ряд моментов носит условный характер, что позволяет отвлечься от реальной ситуации с её ответственностью и многочисленными привходящими обстоятельствами.

Коррекционный эффект игровых занятий у детей достигается благодаря установлению положительного эмоционального контакта между детьми и взрослыми. Игра корригирует подавляемые негативные эмоции, страхи, неуверенность в себе, расширяет способности детей к общению, увеличивает диапазон доступных ребёнку действий.

Рассмотрим игры, применяемые на моих занятиях внеурочной деятельности.

Программа для 2 класса «Учусь общаться» состоит из трех разделов: «Основы общения», «Вербальные и невербальные средства общения» и «Поведение в общественных местах».

В первом разделе игры помогают ребёнку почувствовать, что он, как каждый человек, включен в систему отношений, что он может активно действовать внутри неё и исследовать её. И через игру дети обучаются основам общения. Используются игры: «Смешное приветствие», «Накопительные комплименты», «До свидания!», «Знакомство», «Извините!», «Просьба», «Благодарю», «Я помогаю другим», «Путь доверия», «Друзья, не похожие на меня» и др.

Во втором разделе младшие школьники в игре обучаются эффективным способам вербального и невербального общения. Примеры игр: «Объясни жестами», «Разные улыбки», «Дистанции в общении», «Мойка машины», «Почесать спинку», «Объятие», «Рукопожатие», «Разговор с другом по телефону».

Третий раздел направлен на обучение детей эффективному взаимодействию в общественных местах. В сюжетно-ролевых играх разыгрываются различные ситуации поведения в поликлинике, библиотеке, транспорте, магазине, лифте, на улице, спектакле, экскурсии. Младшие школьники учатся приглашать гостей и правилам поведения в гостях.

Программа для 3 класса «Учусь дружить» состоит из трех разделов. В первом разделе «Я и мои друзья» используются игры, обучающие умению разрешать конфликтные ситуации, как реагировать, когда обзывают, как заступиться за друга, умению отказать, но при этом не обидеть, поведению в ситуации выбора между друзьями и др.

Следующий раздел направлен на отработку навыков сотрудничества и лидерства. Здесь применяются игры «Небоскреб», «Маленький начальник», «Мы вместе», «Групповой портрет», «Пчелы и змеи» и др.

В программу третьего класса включен раздел «Я и родители», чтобы научить ребят выстраивать взаимоотношения с родными. Ребята в сюжетно-ролевых играх проигрывают ситуации, как обратиться с просьбой к родителям, чтобы они не отказали, как себя вести, если родителя сердятся, как просить прощение.

Следует отметить, вариативность использования игр на занятиях. Игры меняются в зависимости от состава группы.

Как отслеживается результативность проводимых курсов. Ведущим методом диагностики является наблюдение за изменениями в поведении детей на занятиях внеурочной и урочной деятельности,

на переменах. Также через активную обратную связь с педагогами и родителями. За последние три года положительная динамика развития коммуникативных навыков ребят, прошедших мои занятия, наблюдается от 68% до 83%. Выше динамика у ребят, которые посещали два курса, а не один.

Литература

1. Жизненные навыки. Уроки психологии в 3-м классе./ Под ред. С.В. Кривцовой. – М.: Генезис, 2010. – 176 с.
2. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.П. Панфилова. — М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 192 с.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 158 с.
4. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Часть 1-4. Практическое пособие / Пер. с нем. – М.: Генезис, 2010. – 541 с.
5. Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я». Уроки психологии в начальной школе (1-4 классы). - М.: Генезис, 2014. – 312 с.

И.А. Кулешова

*ГБПОУ ИО «Усть-Кутский промышленный техникум»,
г. Усть-Кут*

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ТЕХНИКУМЕ

Включение российской системы образования в общеевропейский Болонский процесс диктует новые требования к организации воспитательной работы в учреждениях образования. Современное образование актуализирует проблему готовности человека к выбору и самостоятельному действию в социально-политической, экономической, профессиональной и культурной жизни. Именно поэтому модернизация среднего профессионального образования в

стране требует существенно повысить эффективность и качество воспитательной работы в средних профессиональных учебных заведениях, развивать самостоятельную управленческую деятельность студентов под педагогическим руководством. Решающую роль в этом может сыграть классный руководитель.

Главные задачи классного руководителя: организовать воспитательную работу в группе на основе самоуправления в коллективе; развивать социальную активность студентов, гражданственность, ответственность; вырабатывать у студентов умения анализировать ситуации в коллективе, ставить задачи коллективной деятельности, планировать работу коллектива, организовывать деятельность, осуществлять контроль и оценку её результатов, формировать здоровые межличностные отношения, нравственно-психологический климат коллектива.

Многочисленные исследования в области педагогики и психологии показали, что специфические личностные проблемы обучающихся учреждений среднего профессионального образования, находящихся в юношеском возрасте, связаны с развитием в этот период качественно нового уровня самосознания, который обусловлен усилением роли процессов познания и осознания субъектом самого себя как некоторого единого целого, способного и стремящегося к активному самовыражению.

Воспитательная работа – это часть учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения, в основе которой лежит теория воспитания.

В воспитательном процессе условно можно выделить три этапа:

1. Знакомство и осознание детьми общих понятий и норм поведения. При этом у детей формируются отношения к этим нормам и правилам поведения.

2. Формирование взглядов и убеждений. Это этап принятия, освоения и превращения усвоенных нравственных норм личное достояние.

3. Формирование общей направленности личности. Упражнения в деятельности, многократные действия приводят к формированию навыков и привычек поведения, т.е. к нормам.

Воспитательные цели среднего профессионального учебного заведения - это не только создание в коллективе единых ценностных ориентиров, мировоззренческого потенциала, но и традиций, на

основе которых формируются и развиваются взгляды и убеждения каждого студента; формирование студенческой культуры; создание и поддержание имиджа средней профессиональной школы.

Воспитывающая деятельность современной средней профессиональной школы проходит в необычайно сложных и противоречивых условиях. Действия преподавателя так же сложны и противоречивы: с одной стороны, он продолжает «сеять разумное, доброе, вечное», с другой - не может не учитывать, что имеет дело с новыми людьми. Надо быть готовым к непривычным ситуациям, нетрадиционным подходам.

В процессе деятельности создаются благоприятные предпосылки для формирования моральных и волевых качеств личности. Однако в любом случае деятельность должна удовлетворять педагогическим требованиям. Основным средством воспитания студентов является их деятельность, главным образом учеба. Воспитание в учебной деятельности обусловлено рядом факторов.

Прежде всего, учебным планом, предусматривающим набор следующих учебных дисциплин: гуманитарных, социально-экономических, естественнонаучных, общепрофессиональных, специальных и дисциплин по выбору. Дисциплины направлены на достижение тех целей воспитания, которые относятся к сознанию студентов. А именно: мировоззрения, ценностного отношения к политике, праву, экономике страны и социальным отношениям, к сфере будущей профессиональной деятельности. Сформированные у студентов взгляды и ценностные ориентиры должны закрепляться и реализовываться на производственной практике, которая также предусматривается в учебном плане. Конкретная мировоззренческая, ценностно-ориентационная и профессионально-практическая направленность предусматривается учебно-методической документацией, в первую очередь учебными программами.

Кураторы могут целенаправленно содействовать процессу культурного роста студентов, формированию определенного опыта в различных ситуациях.

Широкое распространение в учебных заведениях получают разнообразные молодежные общественные объединения, способствующие включению подростков в новые социальные отношения; их самореализации, проявлению и развитию гражданской и нравственной позиции, социализации личности.

Дифференцированный подход к обязанностям классного руководителя определяется спецификой образовательного учреждения и его воспитательной системой, уровнем воспитанности учащихся, их возрастными особенностями, сформированностью студенческого коллектива, качеством предшествующей воспитательной деятельности.

Обязанности классного руководителя:

1. Изучение и анализ данных о студентах, определение уровня их воспитанности, способностей и индивидуальных способностей.

2. Постановка воспитательных целей и задач, их реализация, совместное коллективное планирование жизни студенческого коллектива группы.

3. Формирование органов студенческого самоуправления в группе.

4. Координация воспитательных действий преподавателей и всех других участников учебно-воспитательного процесса.

5. Изучение и анализ психологической атмосферы в группе, выявление причин неблагополучия морального климата, создание атмосферы взаимопомощи и сотрудничества в учебной группе.

6. Привлечение студентов к участию в мероприятиях, проводимых в группе, на отделении, в колледже.

7. Систематический анализ состояния знаний и прилежания студентов, в случае необходимости организация учебной помощи.

8. Вовлечение студентов в объединения по интересам (кружки, студии, клубы, спортивные секции и др.).

9. Проведение классного часа по общим и тематическим вопросам жизни учебной группы, согласно плану работы.

10. Установление контактов с родителями и привлечение их к участию в воспитательной деятельности колледжа.

11. Осуществление контроля за выполнением планов воспитательной работы в назначенные сроки, внесение корректив в осуществление воспитательных программ.

12. Помощь в организации культурно-досуговых мероприятий в группе.

Целью моей статьи стала разработка плана воспитательных внеклассных мероприятий и проверка изменения уровня воспитанности обучающихся после осуществления данного плана.

Со 01 октября по 21 ноября 2021 года каждую неделю в экспериментальной группе проводились внеклассные мероприятия по следующему плану воспитательной работы.

Таблица 1 - План воспитательной работы куратора

№ п.п.	Внеклассное мероприятие	Сроки проведения
1.	Классный час «Правила поведения в общественных местах»	01.10.21
2.	Классный час «Взаимоотношения со старшими и педагогами»	08.10.21
3.	Классный час «Настоящая мужская дружба»	15.10.21
4.	Классный час «Человек труда – основа общества»	22.10.21
5.	Классный час «Взаимоотношения с лицами противоположного пола»	29.10.21
6.	Классный час «Правила поведения в общественных местах»	05.11.21
7.	Классный час «Улицы нашего города»	12.11.21
8.	Классный час «Беседы о вредных привычках»	19.11.21

Организация исследования осуществлялась в 3 этапа:

- первоначальная диагностика;
- непосредственная работа по выполнению плана воспитательной работы куратора и проведению внеклассных мероприятий в экспериментальной группе;
- вторичная диагностика после выполнения плана воспитательной работы куратора.

В ходе исследования был разработан план воспитательной работы классного руководителя, рассчитанный на два месяца. Эффективность воспитательных мероприятий определялась с помощью методики «Диагностика эффективности внеклассного мероприятия».

Таблица 2 - План воспитательной работы куратора

№ п.п.	Внеклассное мероприятие	Эффективность мероприятия
1.	Классный час «Правила поведения в общественных местах»	75%
2.	Классный час «Взаимоотношения со старшими и педагогами»	68%
3.	Классный час «Настоящая мужская дружба»	83%
4.	Классный час «Человек труда – основа общества»	69%
5.	Классный час «Взаимоотношения с лицами противоположного пола»	88%
6.	Классный час «Красивые и некрасивые поступки»	72%
7.	Классный час «Улицы нашего города»	66%
8.	Классный час «Беседы о вредных привычках»	63%
Средний уровень эффективности всех мероприятий составил		73%

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапа эксперимента представлен на рисунке 1.

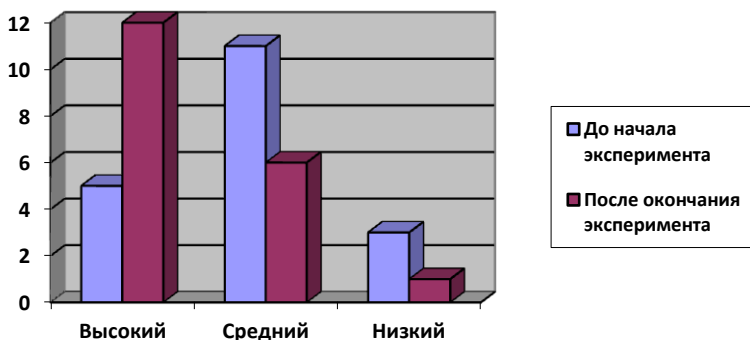


Рисунок 1 - сравнительный анализ результатов

Полученные результаты свидетельствуют о том, что уровень воспитанности обучающихся под воздействием воспитательной работы куратора повышается. Гипотеза, выдвинутая в начале исследования, полностью подтвердилась.

Литература

1. Давыдова А. И. Моделирование управленческой деятельности куратора учебной группы // Среднее профессиональное образование. 2018. -№ 7. – с 33-35.

2. Гришаев О.В., Щербакова М.В. Записная книжка куратора студенческой группы: методические рекомендации по организации воспитательной деятельности куратора // Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета. 2019. - № 2. с. – 134.

3. Земш М. Б. Документация куратора студенческой группы // Образовательные технологии. 2018.-№ 1. - с.42-48.

4. Исаев, И. И., Е. А. Кролевецкая . Институт кураторства: проблемы эффективности // Высшее образование в России. -2017.- № 10. – с .90-94.

***Н.Ю. Киргизова,
С.А. Лопатко,
Е.Н. Коренева***

МБОУ «СОШ №12 имени В.Г. Распутина», г. Братск

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА, РЕАЛИЗУЕМАЯ С УЧЕТОМ ОПЫТА ЦИКЛА УРОКОВ «ПРОЕКТОРИЯ»

Выбор будущей профессии - один из самых сложных для современного школьника. Профориентационная практика должна быть выстроена так, чтобы ученик сам смог ответить на вопросы: где и как найти знания о той или иной профессии, как научиться создавать индивидуальные траектории в рамках региона. Обычно ранняя профориентация в школе выстроена бессистемно, не предъявлена основная идея, суть практики, осуществляется традиционно, без существенных новшеств.

Согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. N 712в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования вносятся изменения по вопросам воспитания обучающихся, а именно включение в основные образовательные программы рабочих программ воспитания. Один из инвариантных модулей рабочих программ воспитания – это профориентация. Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через различные формы:

— профориентационных часов общения, направленные на подготовку школьника к осознанному выбору, планированию и реализации своего профессионального будущего;

— профориентационных игр: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

— экскурсий на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о региональных запросах на профессии и условиях работы людей на соответствующих предприятиях;

— посещение ярмарок профессий, выставок, тематических парков, площадок, фестивалей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

— совместное с учителями изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

—участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней целевые приоритеты профориентационной работы, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут: быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации. Профориентация может включать внутренние и внешние ресурсы образовательной организации, ИКТ - технологии, информационные образовательные ресурсы, партнёрское взаимодействие.

Нами разработаны онлайн-уроки для обучающихся 9 классов по учебнику Е.С Глозман, Е.Н. Кудакowej к разделу «Профориентация и профессиональное самоопределение». Уроки проводятся онлайн в формате видеоконференции. Цель уроков: сформировать у

обучающихся представление о методах выбора профессиональных предпочтений.

На уроках обучающиеся знакомятся с информационно – справочными, психолого–диагностическими, интерактивными методами выбора профессии. Прежде всего, они знакомятся с основными понятиями по теме и видами классификаций профессий, обобщенными психологическими характеристиками личности, проводится анализ профессиональной деятельности с точки зрения психологических признаков труда. У обучающихся проявляется интерес к получению информации о собственных профессиональных предпочтениях. В качестве примера психолого-диагностического метода используется диагностика своего психотипа по автору И. И. Карнауху. Причем результаты диагностики до конца не разъясняются, что мотивирует обучающихся продолжить эту работу дома. В качестве интерактивного метода предлагается знакомство с платформой «ПроеКТОриЯ», виртуальным кабинетом выбора профессии.

Урок разработан с применением технологии активных методов обучения. Такие уроки обычно разбиты на этапы (инициация, целеполагание, введение в тему, инпут, работа над темой, рефлексия, анализ), они стимулируют познавательную деятельность обучающихся, строятся на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы, обеспечивают активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала. Технология активных методов обучения (автор Лазарев) наиболее полно удовлетворяет задачам системно-деятельностного подхода ФГОС и нацелена на формирование у обучаемых универсальных учебных действий: работа с информацией, коммуникативные навыки, самовыражение, совместная деятельность, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других. Обеспечение условий усвоения обучающимися системой регулятивных учебных действий обеспечивает формирование смысловых установок и жизненных навыков личности, что несомненно положительно скажется на профессиональном выборе.

Использование информационно - коммуникационных технологий заложены в основу онлайн-урока, как способа организации процесса обучения.

Содержание урока способствует активизации деятельности обучающихся в профессиональном самоопределении, поиску других методов и новых источников информации по данной теме. Прежде всего, мотивирует более подробно ознакомиться с контентом платформы «ПроеКТОриЯ».

«Жесткие» навыки, полученные на уроке обучающимися, а именно знания о типах профессий, помогут им в выборе учебных предметов, необходимых для профильного обучения. «Мягкие» навыки - такие как: умение анализировать, обобщать и систематизировать информацию, на формирование которых нацелен данный урок, как раз наиболее необходимы для выбора, поиска, определения профессиональных предпочтений.

Знакомство с платформой «ПроеКТОриЯ» способствует созданию оптимальных условий для профессионального самоопределения школьников. «ПроеКТОриЯ» — это проект, направленный на раннюю профориентацию. В соответствии с задачами национального проекта «Образование», направленного, в том числе, на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, Школьники смогут не только узнать интересную информацию о различных профессиях будущего, но и задать интересующие их вопросы об особенностях выбираемой ими в дальнейшем деятельности. «ПроеКТОриЯ» – интерактивный онлайн-портал, где собран уникальный информационно-образовательный контент, опросы, игровые платформы, проекты и прочие методические материалы и задания, позволяющие школьникам сделать осознанный выбор профессии.

В каталоге полезностей публикуются информационные статьи от людей разных профессий, рассказывающих об особенностях, специфике и преимуществах выбранной сферы. Здесь также есть множество интересных видеосюжетов на разные познавательные тематики – спорт, история, здоровье, кибербезопасность, открытые уроки МЧС с сюжетами экстремальной работы спасателей.

«Примерочная профессий» – онлайн-тест, позволяющий школьнику определить, какие профессии ему больше всего подходят. В сервере собрано 120 профессий разного направления. Во внеурочной деятельности, на онлайн-уроках, ребятам интересно открывать страницу профессии и узнавать, чем занимается специалист и какие навыки нужны, чтобы стать успешным в этой сфере.

Видеоролики, просмотренные на уроке, знакомят школьников с профессиями, востребованными в нашем регионе, а так же с предприятиями и учебными заведениями нашего города.

В конце каждого онлайн - урока ребятам дается задание, которое заключается в том, что бы вместе с родителями на платформе «ПроеКТОрия» попробовать подобрать интересующую профессию, узнать информацию о ней, на какие предметы стоит обратить внимание и какие учебные заведения обучают на выбранную специальность. Мы надеемся, что наши уроки и платформа «ПроеКТОрия» помогут школьникам открыть свои способности и в будущем определиться со своей профессией.

Наша работа представлена на муниципальном и региональном профессиональных конкурсах по направлению создания системы профориентационной работы в образовательной организации. Мы предполагаем продолжить разработку онлайн - уроки профориентации с учетом региональных особенностей и потребностей рынка труда.

Литература

1. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М. : ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020 – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания).

2. Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л.: Технология. 9 класс. Учебник. ФГОС. Просвещение/Дрофа, 2022 г.

3. Карнаух Иван: Радуга характеров. Психотипы в бизнесе и любви Мультимедийное издательство Стрельбицкого, дата размещения: 06.02.2018.

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

5. <https://proektoria.online/Проектория>.

*А.В. Метляева,
Е.Ю. Павлова,
Л.Н. Терещенко*

МБОУ «СОШ №12 имени В.Г. Распутина», г. Братск

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОБЩЕШКОЛЬНЫХ КЛЮЧЕВЫХ ДЕЛ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К МИРОВОМУ КУЛЬТУРНО – ИСТОРИЧЕСКОМУ НАСЛЕДИЮ

В связи с принятием Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования внесены изменения по вопросам воспитания обучающихся. В основные образовательные программы всех уровней образования образовательные организации внесли рабочие программы воспитания. Рабочая программа воспитания должна быть направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования. Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя: описание особенностей воспитательного процесса; цель и задачи воспитания обучающихся; виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность; основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с семьей и другими институтами воспитания. Рабочая программа воспитания должна предусматривать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Особенность рабочей программы воспитания в том, что она состоит из инвариантных и вариативных моделей. Инвариантный модуль ключевые общешкольные дела уже давно реализуется в нашей школе.

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность школы как члена Сети Ассоциированных школ (САШ) ЮНЕСКО. Важнейший приоритет деятельности школы в САШ – изучение мирового культурно – исторического наследия. Реализуется через ежегодные общешкольные ключевые дела событийного формата: осенняя Ассамблея, Фестиваль культуры, Дни школьной науки.

Образовательные события охватывают всю школу, всех участников образовательных отношений, предполагают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют росту их общения, активности и ответственности за происходящее в школе. Но на каждом уровне решаются разные задачи.

На уровне начального общего образования учащиеся стремятся узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания, уважительно относиться к людям иной национальной или культурной принадлежности.

На уровне основного общего образования учащиеся развивают отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к культуре как духовному богатству общества.

На уровне среднего общего образования учащиеся получают опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт творческого самовыражения.

Воспитывающие ситуации и деятельность могут носить повседневный, рядовой, даже рутинный характер. Скажем больше: большая часть школьной жизни проходит именно так. Однако в каждом ребенке живет потребность уйти от монотонного однообразия будней, стремление к необычному, яркому, возвышенному. Крупные дозы воспитания как раз и удовлетворяют эту потребность, превращая факт школьного быта в событие, остающееся в памяти надолго.

Школа разработала одну рабочую программу воспитания на все уровни обучения, но задачи на каждом уровне конкретизируются. Календарный план воспитательных мероприятий на каждом уровне свой. Но так как образовательные события охватывают всю школу и всех участников образовательной деятельности, то в этой части планы

похожи. И это удобно для организаторов, классных руководителей, учащихся, родителей. Непременные черты каждого ключевого дела - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов. На всех этапах взрослые и дети выступают вместе, как равные партнеры, что создает атмосферу общей увлеченности и ответственности. Обязательно определяется главная тема образовательных событий. Актуальность темы подчеркивается привязкой к календарю знаменательных дат (годов) России и мира (ООН, ЮНЕСКО). Мы выделяем три главных образовательных события в школе: Ассамблея, Фестиваль культуры, Дни школьной науки. Отметим особенности каждого события.

Осенняя ассамблея. Общешкольная осенняя Ассамблея проводится в октябре – ноябре ежегодно. Заблаговременно составляется программа Ассамблеи. Принцип составления программы «снизу – вверх», т.е. педагогические, ученические и родительские сообщества обсуждают заявленную тему, формат их участия, вносят предложения в оргкомитет. Из предложений формируется насыщенная программа, которая предоставляет множественный выбор как для учащихся и их родителей, так и для учителей по любым способностям, возможностям и интересам. Это могут быть тематические уроки, конкурсы, викторины, выставки, гостиные и пр. Главная цель Ассамблеи повысить уровень познавательных умений и навыков в рамках выбранной темы, проживание определенного культурного пласта. Организаторами любого мероприятия программы Ассамблеи может выступить учитель, класс, методическое сообщество, детское сообщество. Организаторы проводят мероприятие и подводят его итоги. Оргкомитет Ассамблеи собирает всю информацию от организаторов и подводит итоги по классам, сообществам, отдельным лицам, выявляет лауреатов Ассамблеи согласно положению. Участвовать в каждом мероприятии не обязательно, каждый учащийся, каждый класс выбирает из программы то, что им больше всего нравится. Учащиеся пробуют себя в роли организатора, члена команды, инициатора, аниматора.

Фестиваль культуры – это завершающее мероприятие осенней Ассамблеи. Имеет определенную тему в единой концепции Ассамблеи. Предполагает участие каждого классного коллектива. В качестве примера: фестиваль культуры «Нести мир в сознание людей», который посвящен юбилею ООН - каждый класс

представляет определенную страну; фестиваль «Любите Россию от края до края», посвященный году туризма в России – каждый класс представляет город России. Необходимо спланировать пространство фестивальных площадок, которых должно быть 2-3, например, бутик, концертная программа, спортивная программа. Фестиваль проходит в режиме нон-стоп, чтобы ощущения праздника не покидало его участников на протяжении нескольких часов. Каждый класс, с 1 по 11, выбрав свою страну (город, праздник и пр.) представляет ее в двух блоках: материальное и нематериальное наследие. Во время проведения фестиваля задействуется практически все здание школы. В рекреациях выставляются бутики классов. В актовом зале проходит музыкально-театральный концерт. В приоритете – массовое выступление класса, обязательно участие родителей не только в пассивной, но и в активной роли. После концерта классы перемещаются в спортивные залы, где проводится увлекательную спортивную программу. В ходе проведения фестиваля культуры отрабатываются учащимися социальные, коммуникативные, регулятивные умения и навыки. Они пробуют себя в роли ведущего, сценариста, артиста, режиссера, корреспондента, оформителя. Специальные комиссии определяют победителей фестиваля в разных номинациях согласно положению, проигравших, как правило, нет.

Дни школьной науки – еще одно событие в рамках тематического года. Это комплекс мероприятий, где учащиеся демонстрируют исследовательские, проектные, коммуникативные компетенции. Включает в себя учебно – практические конференции, проектные сессии, академию маленьких умников (конференция для начальной школы), научные шоу, пропедевтические уроки естественно –научных дисциплин для младших школьников, проведенных старшими школьниками, научный лекторий и пр. Все мероприятия проходят в едином ключе в течении 10-14 дней. Начинаются и заканчиваются праздничной программой. Каждый учитель – предметник должен подготовить одного и более участников конференций. Каждый класс участвует в формате стендовых презентаций с докладом по специальной теме. Все стенды оформляются в рекреации, каждый учащийся может ознакомиться с представленной работой. В ходе мероприятий учащиеся пробуют себя в роли докладчика, модератора, эксперта, исследователя, проектанта и пр.

Воспитательные возможности ключевых общешкольных дел огромные. Все образовательные события имеют свои имиджевые элементы: эмблема, девизы, специальные дипломы, возможно главные герои театрализованных программ и пр. Организуя и реализуя общешкольные ключевые дела, мы поддерживаем традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе. Мы способствуем реализации потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддерживаем активное участие классных сообществ в жизни школы. Мы вовлекаем школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности. Через ключевое дело и предметный урок вовлекается в общий процесс воспитания, т.е. воспитательные модули как бы перемешиваются. Мы поддерживаем использование интерактивных форм занятий с учащимися, так как все события проходят что называется «вживую», с массовым участием детей и взрослых. Мы инициируем и поддерживаем ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ, поддерживаем деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций, так как именно органы самоуправления являются одними из организаторов всех событий. Мы организовываем для школьников экскурсии, экспедиции, походы, собирая материал, факты, реквизит и прочее во время подготовки к событиям. Мы организовываем работу школьных медиа, развиваем предметно-эстетическую среду школы, организовываем работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Каждое событие строится на взаимодействие всех субъектов воспитания: каждый ученик определяет какую роль он будет выполнять, в каком мероприятии он будет участвовать; класс решает в каких мероприятиях он будет представлять себя и в каком формате; классный руководитель подключает родителей для организации и помощи участия класса в событиях. Администрация школы, воспитательная служба готовят положения об образовательных событиях, предоставляют условия для выступлений, подводят итоги, проводят поощрение и награждение.

Таким образом, воспитательные возможности инвариантного модуля рабочей программы воспитания «Общешкольные ключевые дела» большие. Этот модуль как бы аккумулирует задачи и возможности всех остальных модулей. Важное обстоятельство: рамки общешкольного ключевого дела достаточно свободны, они не только позволяют, но и стимулируют инициативу, творчество, многовариантность самовыражения класса и отдельно ученика. Воспитательный потенциал ключевых дел велик. Они формируют гуманистические ценности воспитанников; помогают им осознавать значимость других людей и проявлять свои лучшие человеческие качества; дают значимый опыт взаимодействия с другими детьми и взрослыми; обеспечивают развитие интересов и способностей воспитанников, их творческую самореализацию; формируют дружеские связи и отношения в коллективе.

Литература

1. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М. : ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания).

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

Н.Ю. Аксютенкова

БЦБК ФГБОУ ВО «БрГУ», г. Братск

ПРИНЦИП РАБОТЫ «РАВНЫЙ-РАВНОМУ» В ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

В обществе остро стоит проблема правонарушений в молодежной среде. Чаще всего подростки совершают противозаконные действия в состоянии алкогольного или наркотического опьянения. Молодые

люди, находящиеся в неблагоприятной обстановке, зачастую оказываются в «группе риска», что приводит к увеличению процента правонарушений и социально негативных явлений.

Профилактическая работа в учебных заведениях ведется на всех уровнях, специалистами, педагогами психологами, социальными педагогами. Профилактика негативных социальных явлений - одно из важнейших направлений работы, все органы системы профилактики заинтересованы в максимальной эффективности своей работы, поэтому на постоянной основе происходит актуализация методик, разработка новых форматов работы.

В настоящее время большое внимание уделяется волонтерской деятельности, в том числе в сфере профилактики негативных социальных явлений. Волонтеры ведут свою деятельность в формате «равный-равному».

«Равный — равному» (peer-to-peer education): обучение по принципу «равный-равному» среди молодежи — это обучение, при котором сами молодые люди передают знания, формируют установки и способствуют выработке навыков среди равных себе по возрасту, социальному статусу, имеющих сходные интересы, или подверженным сходным рискам. Такое обучение может носить формальный, либо неформальный характер. В процессе практического использования термин равный – равному “оброс” различными интерпретациями касательно того, кто такой сверстник, и что именно в данном случае означает просвещение, поучение, распределение материалов, направление к специалисту, поддержка.

Во всем мире существует множество программ, осуществляемых по принципу «равный – равному». Опыт показывает, что хорошо разработанные и проведенные программы заметно повышают знания молодежи, формируют или укрепляют установки, ценности, связанные с вопросами здоровья.

В течение жизни человек «добывает» информацию из различных источников. Однако в определённых ситуациях он с большим доверием относится к сведениям, полученным от равного себе по какому-либо признаку (возрасту, социальному положению, схожей жизненной ситуации). Именно этот механизм положен в основу технологии «Равный - равному».

Программы, основанные на принципе «равный-равному», эффективны в молодежной среде по ряду причин:

1. По мере взросления усиливается взаимовлияние молодых людей, увеличивается количество времени, проводимого ими среди ровесников. Принятые в этом кругу нормы и ценности часто становятся более значимыми, чем те, что существуют у старшего поколения. Поэтому по многим вопросам юноши и девушки в большей степени доверяют информации, полученной именно от сверстников.

2. Молодые люди общаются друг с другом на «одном языке», что делает информацию более доступной и принимаемой. Программы, построенные на основе принципа «равный-равному», носят неформальный характер, реализуются в привычной для молодёжной среды атмосфере непринуждённого общения. Отсутствие представителей старшего поколения позволяет участникам этих программ быть более откровенными, открытыми, не беспокоиться о том, как их слова и поведение будут восприняты взрослыми.

3. Принцип «равный-равному» - своего рода альтернатива традиционным формам образования. Функции, обычно принадлежащие взрослым, передаются молодым людям. В результате работает эффект новизны и неожиданности.

4. В программах, основанных на данном принципе, используются групповая форма работы и интерактивные методы обучения. Каждый может высказывать свою точку зрения, задавать вопросы, обсуждать значимые проблемы. Происходит не только распространение информации по определённой теме, но и взаимное обогащение, выработка новых моделей поведения. В то же время молодые люди развивают навыки эффективного социального взаимодействия.

5. Компетентность волонтеров, умение работать с группой создают им привлекательный имидж, что увеличивает эффективность воздействия и зачастую вызывает у многих участников желание самим стать волонтерами.

В 2021 году в Братском целлюлозно-бумажном колледже был создан волонтерский отряд, участники которого написали социальный проект «Твой выбор».

Проект признан победителем в региональном конкурсе социальных проектов и в настоящее время его разработчики приступили к реализации.

«Твой Выбор» – это волонтерское сообщество, объединяющее обучающихся Братского целлюлозно-бумажного колледжа, которые

хотят привлечь внимание окружающих к социально негативным явлениям в молодежной среде.

Проект представляет собой комплекс мероприятий, направленных на профилактику негативных явлений среди молодежи. Команда обучающихся будет проводить различные флешмобы, игры, конкурсные программы, тематические встречи для привлечения общественности к остро стоящей проблеме.

Поскольку алкоголизм и наркомания полностью стирает контроль над поведением человека, основной целью объединения будет показать, как собственный выбор может влиять на дальнейшую жизнь. Также основной целью проекта является вовлечение подростков (студентов), находящихся в группе риска, в волонтерскую деятельность колледжа.

Идея проекта — привить подросткам ценности здорового образа жизни и позитивного мировоззрения, спортивных и социальных навыков через волонтерскую деятельность, главным принципом работы выбран – «равный равному».

В I семестре 2021-2022 учебного года волонтеры разработали и провели для обучающихся первого курса урок «Твой выбор», направленный на профилактику употребления наркотиков. Урок разработан в формате игры, включающей в себя три этапа, раскрывающие проблему наркотизации общества, ответственность за хранение, распространение и употребление наркотиков. Игра сопровождается просмотром роликов профилактической направленности, в том числе снятых участниками волонтерского движения.

Обратная связь после проведения урока позволяет судить об эффективности работы волонтеров, обучающиеся отмечают непринужденность занятий, несмотря на серьезность темы.

В дальнейшем рассматривается возможность обучения волонтеров на более высоком уровне, разработка новых программ, увеличение количества волонтеров.

Литература

1. Обучение по принципу «равный обучает равного» / [Электронный ресурс]. – 2009. – Режим доступа: <http://un.by/pdf/vestnik-11.pdf>

2. Просвещение по методу “равный – равному”: Концепции, применение и проблемы // Вестник ЮНФПА. – 2007. - №11.

3. Просвещение по методу “равный – равному” / Электронный ресурс]. – 2007. – Режим доступа:

http://data.unaids.org/pub/Report/2007/JC1194-PeerEducation_ru.pdf

Содержание

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА.....	4
<i>Гаврилова Н.Л.</i> Технология деятельностного метода как один из путей математической грамотности.....	4
<i>Плескач Т.А., Папанова О.В., Литвинцева Е.А., Петрушова И.А.</i> Инновационные формы активного обучения как средство формирования профессиональных компетенций студента.....	9
<i>Комарова Н.Н., Волкова С.Л.</i> Методы и приемы формирования навыка смыслового чтения в начальной школе.....	14
<i>Волкова И.В., Мацура О.Г.</i> Методика обучения орфографии на уроках русского языка в СПО.....	18
<i>Тивилик Л.В.</i> Инновационная деятельность педагога как ресурс повышения педагогического мастерства.....	24
<i>Куневич О.В., Кирсанова Н.Н., Санникова Е.О., Серых А.Л.</i> Единая открытая критериальная система оценивания достижений учащихся как ресурс повышения качества образования.....	30
<i>Козлова О.Ф., Бурлакова С.В., Боровикова О.З.</i> Приемы формирования функциональной грамотности во внеурочной деятельности по географии и краеведению.....	35
<i>Галашева Н.В., Винникова Е.Г., Юренко С.А.</i> Инновационная программа: «Познавательная копилка или то, чему не учат на уроках».....	39
<i>Каменская Т.С., Клешина Е.Б., Попова Е.И.</i> Внеурочная деятельность на школьной цифровой образовательной платформе.....	45
<i>Романова А.Л.</i> Инновационная деятельность учителя на уроках химии.....	50
<i>Брюханова М.В.</i> Использование дистанционных технологий при обучении иностранному языку.....	55

<i>Иванова Т.С.</i> Применение инновационных технологий в образовательном процессе для освоения общей компетенции ОК.11 (ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере).....	60
<i>Климова Е.В.</i> Инновационные процессы в образовании.....	64
<i>Напреева О.С.</i> Электронный учебно-методический комплекс, как инструмент инновационных технологий в процессе подготовки к демонстрационному экзамену.....	67
<i>Староверова А.В.</i> Мобильное приложение как элемент учебного занятия.....	70
<i>Плотникова А.В.</i> Финансовая грамотность как компонент функциональной грамотности.....	72
<i>Ширяева С.Г., Корнилова Ж.В.</i> Новое направление в работе учителя физической культуры.....	77
<i>Исаева Ж.Н., Судник В.В.</i> Опыт формирования профессиональных компетенций будущих педагогов в процессе организации педагогической практики в условиях дистанционного обучения.....	81
<i>Когут В.С., Пожаренко Е.В.</i> Применение технологии деятельностного метода на уроках английского языка.....	84
<i>Плющ М.Л.</i> Применение здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры в СПО.....	89
<i>Барейша Л.А.</i> Компетентностный подход на уроках физической культуры.....	94
<i>Бандорина А.М.</i> Виртуальная экскурсия как одна из эффективных форм организации учебного процесса на уроках литературы.....	99
<i>Акимова И.Н.</i> Положительные и отрицательные стороны преподавания дистанционного образования.....	104
<i>Махерова И.В.</i> Дидактические игры как современный метод преподавания.....	111
<i>Чурова Л.В.</i> Особенности преподавания экономики на современном этапе.....	115

<i>Попова Л.М.</i> «Гибкие навыки» как составные элементы в профессиональной подготовке студентов.....	120
<i>Ляпина А.А.</i> Опыт работы преподавателей педагогического колледжа в условиях дистанционного обучения на заочном отделении.....	125
<i>Корская Л.А., Пунгина Е.Р.</i> Внеаудиторная деятельность студентов по иностранному языку в условиях дистанционного обучения.....	130

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ФГОС..... 136

<i>Маринина Е.Н.</i> Проектная деятельность как средство реализации ФГОС на уроках английского языка и во внеурочное время.....	136
<i>Шинкоренко Е.С.</i> Совместная работа учителя и учащихся по достижению запланированных результатов в проектной деятельности.....	141
<i>Макович Е.В.</i> Как устроена проектная деятельность?..	146
<i>Емельянова Е.Н.</i> Проект по физической культуре «Мое здоровье в дневнике самоконтроля».....	151
<i>Мануилина Е.А.</i> Формирование проектного мышления у учащихся начальной школы.....	156
<i>Ялдыгина Н.Н.</i> Интерактивный плакат «Лыжный спорт», как инструмент физической культуры в школе.....	163
<i>Филатова Н.А.</i> Проектная деятельность на уроках английского языка по ФГОС.....	167
<i>Ширибазарова Н.Ю.</i> Организация проектной деятельности на внеурочных занятиях, как средство повышения мотивации учеников младших классов к чтению книг.....	171
<i>Антипина О.А.</i> Организация проектной деятельности студентов техникума.....	175
<i>Севрюк А.Н., Шепелева О.Г.</i> Формирование универсальных учебных действий через решение проектных задач.....	177
<i>Лоунова О.М., Мешкова А.И., Чиркина В.А.</i> Педагогический проект «Читать престижно».....	183

<i>Козик О.В.</i> Проектная деятельность обучающихся во внеурочной работе.....	188
<i>Цепелева С.В.</i> Использование ресурсов цифровой образовательной среды в организации проектной деятельности на уроках физики.....	190
<i>Коновалова Л.М.</i> Реализация дизайн-проекта в рамках профессионального модуля «Дизайн мебели и интерьера» специальности СПО 35.02.03 Технология деревообработки.....	195

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД КАК ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ..... 200

<i>Яковлева З.А.</i> Формирование общественной активности учащихся. «Памятка школьника-организатора».....	200
<i>Ташкенова Л.В., Сёмина Т.А.</i> Сборник дидактического материала по формированию функциональной грамотности на уроках и внеурочной деятельности.....	204
<i>Жеребцова Т.А.</i> Формирование универсальных учебных действий на уроках биологии как условие личностно-ориентированного подхода к обучению.....	210
<i>Герус Т.Н.</i> Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся как средство повышения эффективности личностно-ориентированного подхода в обучении.....	216
<i>Юдина О.Н.</i> Приемы мнемотехники в обучении чтению детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	221
<i>Середкина Т.Ю., Шумиловская Ю.Ю.</i> Использование средств дистанционного обучения в процессе изучения математики.....	228
<i>Корепова О.А.</i> Личностно – ориентированное обучение в проектной деятельности младших школьников на уроках плавания.....	231
<i>Соколова Н.Б.</i> Личностно-ориентированный подход на уроках физической культуры.....	235

<i>Курманов Д.С.</i> Индивидуальный подход учителя-залог успеха ученика на уроке.....	241
<i>Попова Л.В.</i> Реализация индивидуального и дифференцированного подходов на уроках английского языка.....	246
<i>Заварина Н.П.</i> Познавательная активность студентов во время обучения.....	251
<i>Шмидт Н.В.</i> Личностно-ориентированный подход при подготовке учащихся к основному государственному экзамену по математике (из опыта работы).....	254
<i>Артюх А.С., Афанасьева В.М., Козлова Н.А.</i> Погружение как форма контроля знаний, полученных в ходе внеурочной деятельности по теме: «Фразеология от истоков к современности».....	258
<i>Кузовникова Т.Н.</i> Формирование общих компетенций в преподавании истории.....	262
<i>Савкина В.А.</i> Педагогика сотрудничества как образовательная технология и её реализация в практической деятельности педагога.....	267
<i>Долгих Е.В., Шмурьева Л.И., Фаркова И.А.</i> Личностно-ориентированный проект: Класс-студия «Интеллект».....	272
<i>Киргизова Н.Ю., Чернявский И.П., Новокрецина Е.Ю.</i> Личностно – ориентированный подход через игровые методы.....	277
<i>Семенова Т.В.</i> Личностно-ориентированный подход как средство мотивации студентов СПО к изучению математики.....	282
<i>Никитина А. А.</i> Выявление профессиональной мотивации обучающихся через внедрение дисциплины «Конструктор карьеры».....	288
<i>Мамуркова Н.В.</i> Лингвокультурологический подход в обучении английскому языку.....	292
<i>Бобкова Е.Н.</i> Читательская грамотность, как ключ к другим видам функциональной грамотности.....	297
<i>Хороших О.В., Хурсенко Н.В., Эккерт Н.Н.</i> Обучение с применением дистанционных образовательных платформ в контексте личностно-ориентированного подхода.....	302

<i>Беглик Ю.Ю.</i> Самостоятельная работа студентов в нестандартных условиях обучения.....	306
<i>Бахарева Е.В., Большешапова М.В.</i> Использование смешанного обучения и цифровых технологий в образовательном процессе.....	310
<i>Жилко Э.В.</i> Личностно-ориентированный подход в системе профессионального образования.....	315
<i>Бурнина А.В.</i> Процессы глобализации и интеграции на уроках истории.....	320
<i>Степанова И.Ф.</i> Технология сотрудничества на уроках математики.....	325
<i>Шевчук И.Н.</i> Организация образовательного процесса при дистанционном обучении.....	329
<i>Будяк Е.В., Грудинина Н.П., Пичугина Е.А.</i> Межпредметные связи как способ совершенствования образовательного процесса.....	334

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС: СОДЕРЖАНИЕ, ДИАГНОСТИКА И КОНТРОЛЬ..... 339

<i>Барышкова О.В.</i> Развитие коммуникативных навыков младших школьников на занятиях внеурочной деятельности через игру.....	339
<i>Кулешова И.А.</i> Особенности воспитательной работы классного руководителя в техникуме.....	343
<i>Киргизова Н.Ю., Лопатко С.А., Коренева Е.Н.</i> Профориентационная работа, реализуемая с учетом опыта цикла уроков «Проектория».....	349
<i>Павлова Е.Ю., Метляева А.В., Терещенко Л.Н.</i> Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел для формирования ценностного отношения к мировому культурно–историческому наследию.....	355
<i>Аксютенкова Н.Ю.</i> Принцип работы равный-равному в профилактической работе.....	360



Электронное издание

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

**Материалы XII региональной
научно-практической конференции
11 января 2022 года**

**Опубликовано в авторской редакции
БЦБК ФГБОУ ВО «БрГУ»
665726, г.Братск, ул.Обручева 41**

